



洛阳职业技术学院

职 教 动 态

科研与发展规划部

2025年4月

(内部材料 仅供传阅)

目 录

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》	1
教育部：高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）	19
教育部 财政部 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知	30
教育部负责人解读《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》	45
“新双高”建设：面向高水平办学能力、高质量产教融合的新“双高”建设转型——2024年职业教育“双高计划”研究与实践新进展	52
高等职业院校专业建设必须了解的170个名词——基于第二期“双高计划”通知文件的梳理	72
“双高”“五金”建设：省域布局与院校推进形成合力 .	78

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

新华社北京 1 月 19 日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、

国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，

人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文

化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健

计划，中小學生每天綜合體育活動時間不低於 2 小時，加強校園足球建設，有效控制近視率、肥胖率。推進學校美育浸潤行動。實施勞動習慣養成計劃，提升學生動手實踐能力、解決複雜問題能力和社会適應能力。普及心理健康教育，建立全國學生心理健康監測預警系統，分學段完善服務工作機制。加強憲法法治教育、國家安全教育、國防教育。深入實施青少年學生讀書行動。

（五）打造培根铸魂、啟智增慧的高质量教材。落實教材建設國家事權，體現黨和國家意志。加強新時代馬克思主義理論研究和建設工程重點教材建設。推進思政課教材建設。深入總結新時代偉大實踐，推出“中國系列”原創教材，打造自主教材體系。開發一批基礎教育科學教材，打造一批職業教育優質教材，建設一批本科和研究生一流核心教材，遴選引進一批理工農醫學科前沿優質教材。加快推進教材數字化轉型。完善教材管理體制，健全國家、地方、學校、出版單位分級分類負責機制。完善教材建設相關表彰獎勵制度。規範教輔材料和課外讀物管理。

（六）推廣普及國家通用語言文字。實施國家通用語言文字普及攻堅和質量提升行動。提高全民語言文化素養。健全語言文字規範標準體系，建設新型國家語料庫。開展語言國情國力調查。加強網絡空間語言文字規範引導。深入實施

国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同

等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授

权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中學生实施“脱穎计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育

支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录(聘)、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四) 提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

(二十五) 实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应

学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水

平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数

至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训

机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧

密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设

发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

教育部：高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）

教 育 部 文 件

教督〔2025〕1号

教育部关于印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：
现将《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》印发给你们，请结合实际认真执行。

教 育 部

2025 年 1 月 21 日

2025 年 1 月，教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》（以下简称《实施方案》），为高职院校的办学能力评价提供了系统框架。《实施方案》要求各地根据国家框架、结合地方实际，制定高职院校教学工作评估指标体系及实施方案，力争到 2030 年完成全覆盖评估工作。实施方案内容如下：

深入贯彻党的二十届三中全会和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，落实中共中央、国务院印发的《教育

《强国建设规划纲要(2024-2035年)》《深化新时代教育评价改革总体方案》有关部署和要求，建立健全职业学校督导评估体系，有效提升专科层次高等职业学校办学能力，制定本方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，锚定提升职业学校关键办学能力核心目标，以评定向、以评促建、以评督改、提质增强，推动高等职业学校办学条件托底、改善、提升，促进教育教学深化改革，引导高等职业学校内涵发展、特色发展、创新发展，以适配新质生产力成长和现代产业体系建设，不断增强职业教育的适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

坚持党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针；坚持社会主义办学方向，担当为党育人、为国育才使命；坚持评价价值导向，确保评价工作的正确方向。落实立德树人根本任务，强化师德师风建设和工匠精神培养，坚持三全育人、五育并举，将思政教育融入教育教学各个环节，贯穿人才培养始终，促进学生德智体美劳全面发展。结合省域特点、产业行业特色和高等职业教育发展实际，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，科学评价、靶向评价，切实减轻学校负担提升评价效率与质量。尊重高等职业学校管理的不地方事权，构建部省两级各司其职，全面覆盖、规范务实、协同

推进的高等职业学校办学能力评价体系，确保价值取向一致、制度实施持续、结果实质等效。

二、主要内容

高等职业学校办学能力评价实施主体是省级教育行政部门，适用对象是专科层次高等职业学校，具备专科层次人才培养资质的其他类型办学机构原则上应纳入评价范围。

省级教育行政部门应充分运用办学条件监测机制，依据《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》（以下简称《国家框架》，见附件），结合实际，一省一案，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，统筹规划、自主开展。

实施方案应包括高等职业学校办学条件监测和教学工作评估两部分内容。

(一)高等职业学校办学条件监测

省级教育行政部门依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，以《高等职业学校办学条件监测指标》（以下简称《监测指标》）为基准参照，结合本地职业教育实际，细化或增加监测指标及监测要点，形成本地高等职业学校办学条件监测办法，对本地高等职业学校办学条件及发展趋势实施常态监测，在保障适应学龄人口变化对学位增设要求的基础上，确保高等职业学校守住办学条件底线，保障基本教育教学质量。监测结果须作为高等职业学校教学工作评估的重要方面和后续整改的重要依据。

(二)高等职业学校教学工作评估

省级教育行政部门根据本地高等职业学校实际，参照《国家框架》，细化或增加评估指标及评估要点，形成本地高等职业学校教学工作评估指标体系和评估工作方案，相关量化指标原则上不低于《国家框架》要求。通过评估，引导高等职业学校与合作企业，聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素，深化教学改革，增强主要专业(群)人才培养的适应性和适配性，提升办学能力。

评估结果一般可分为“通过”“暂缓通过”两种。省级教育行政部门可根据本地实际情况，在两者之间增加评估结果为“待复评”。结果与评估指标的对应关系，由省级教育行政部门自行研究确定。

评估实施一般包含学校申请、学校自评、专家评估与考察结果反馈与公布、结果应用、整改及核查等。教育部教育督导局与各省级教育行政部门联合组建、分级管理全国评估专家库。省级教育行政部门可委托承担教学工作评估的机构制定专家抽取、使用规程，根据学校办学实际从评估专家库中随机抽取专家，组建评估专家组。专家组一般7至9人，其中行业企业专家不少于2人，外省专家不少于2人。

1. 学校申请。学校根据本地评估时间安排，向省级教育行政部门提出申请，纳入本地年度评估计划。

2. 学校自评。学校根据本地评估工作方案要求，落实主体责任，开展自评工作，形成办学条件常态监测报告和学校教学工作评估自评报告。

3. 专家评估与考察。包括材料评审和现场考察两个阶段。材料评审重点审读学校办学条件监测报告和学校自评报告，现场考察结合材料评审，聚焦主要专业(群)教育教学关键要素，发现人才培养的主要矛盾和关键问题，与学校进行深度沟通交流，推动学校改进教学工作。根据材料评审和现场考察情况，形成专家组教学工作评估报告

4. 结论反馈与公布。专家组评估结果由省级教育行政部门审定后反馈至学校，并在适当范围内公布。

5. 结果应用。省级教育行政部门要发挥好评估结果的导向作用，指导、督促学校及其举办方(者)持续改善办学条件，不断提升教学质量。对于结果异常、突破办学底线的学校，应采取相应约束、限制及问责措施。

6. 整改及核查。结果为“通过”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在一年内完成整改，提交整改报告。结果为“待复评”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在一年内完成整改并接受复评结果为“暂缓通过”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在两年内完成整改，重新申请评估。省级教育行政部门可对学校整改情况组织适当形式的核查，以确保整改取得实效。

本轮评估原则上应在 2030 年内完成，覆盖所有高等职业学校，应评尽评。评估工作起始时间由各地报教育部同意后确定。

三、组织保障

教育部负责评价工作顶层设计，制定《监测指标》和《国家框架》，统筹指导各地具体实施，强化监督职责。省级教育行政部门应在本地高等职业教育发展规划和前瞻布局框架下，依据国家有关规定和要求，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，着重把握办学能力评价的全面性、客观性、有效性，监测与评估协同开展。办学条件监测注重守底线、摸家底，教学工作评估注重强内涵、提质量，体现不同行业特点和不同办学主体的事实差异，实事求是做好评价工作。各地要高度重视高等职业学校办学能力评价工作，确保符合省级整治形式主义为基层减负专项工作机制有关要求；针对性做好评价组织建设和评价专家：参评学校的业务培训和工作指导；遵循从简、高效的原则，坚决避免多头重复入校评估，务必不增加学校负担；切实保障专项工作经费，不向评价对象另行收取费用；强化纪律要求，确保“阳光评价”，高质量实施好评价工作。

附件：高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架

附件

高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架

一级要素	二级要素	要素内涵及观测点
1. 专业	1.1 专业建设	<p>1. 对接区域产业布局、行业产业链及发展设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。</p> <p>2. 有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与，按照国家《专业目录》《专业简介》每3—5年调整或适时更新专业。</p> <p>3. 专业建设规划科学，坚持产教融合、校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。</p> <p>4. 主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级现有专业，及时开设新专业（方向），培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。</p> <p>5. 具备高技能人才培养所需的教学场所、师资队伍和设施设备条件和保障，管理制度健全，运行规范有效。</p>
	1.2 人才培养	<p>6. 贯彻党的教育方针，坚持立德树人，实施三全育人，坚持五育并举，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养。</p> <p>7. 落实国家职业学校专业人才培养方案编制要求，培养目标明确、培养方案合理，实施规范，修订及时。</p> <p>8. 坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，创新校企合作、工学结合人才培养模式，开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养；实践教学学时不少于总学时的50%，学生岗位实习时间一般为6个月。</p>
	1.3 就业状况	<p>9. 以促进就业为导向，加强学生就业创业能力培养，积极争取市场、社会促就业资源，尤其是主动对接人力资源社会保障系统促就业专项，毕业生半年后就业去向落实率、主要专业对口就业率高，“红黄牌”提示学生专业点招生调减及相关工作落实到位。</p>

2. 课程	2.1 思政课程	10. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求，贯彻总体国家安全观，开齐开足思政课程。
	2.2 课程建设	11. 课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养目标达成。 12. 结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的 10%。 13. 课程内容反映真实工作任务和工作过程，对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱；根据产业发展及时更新课程内容，反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。 14. 全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行。
	2.3 教学与评价	15. 坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。 16. 建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，评价结果运用于教学改进。
3. 教材	3.1 教材管理与选用	17. 落实国家教材管理有关规定，党委（党组织）对教材负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。 18. 使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材
	3.2 教材开发	19. 校企联合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化
4. 师资	4.1 师德师风	20. 践行教育家精神，落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德师风，健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制，对师德违规“零容忍”

	4.2 思政 课教 师与 辅导 员队 伍	21. 专职思政课教师与全日制在校生比例不低于 1:350，专职辅导员岗位与全日制在校生比例不低于 1:200，专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于 1:4000，且至少配备 2 名；思政课教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行。
	4.3 数量 结构	22. 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求；师生比不低于 1:18，“双师型”教师数量占专业课教师总数的比例达到 50%以上，来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过 30%，有校企混编“双师”结构教师团队。
	4.4 职业 能力	23. 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作；专业课教师每年至少累计 1 个月在企业实践或实训基地实训；主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。 24. 细化教师专业核心能力点，针对性提升教师能力；专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求
5. 实训 实习	5.1 实训 条件	25. 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障；主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地；设施设备管理规范，利用率高。 26. 建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制。
	5.2 岗位 实习	27. 实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求，将劳动教育、社会实践纳入实习内容。 28. 严格执行《职业学校学生实习管理规定》，依法依规保障学生权益
	5.3 安全 教育	29. 开展学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育，培养学生安全意识和安全素养；安全管理制度健全，运行和管理规范。

注：

1. 依据高等职业学校学生在校学习年限确定。
2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》第四条：加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；学生顶岗实习时间一般为 6 个月。

3. 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

4. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》第三条：三年制高职总学时数不低于 2500，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。

5. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》第三条：高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

6. 教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》第七条：高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。

7. 教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》第六条：高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

8. 教育部等 16 部委《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》第十四条：高校按师生比例不低于 1:4000 配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备 2 名。

9. 教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中关于高职（专科）生师比“合格”标准的规定。

10. 国务院《国家职业教育改革实施方案》具体指标：“双

师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半。其中，“双师型”教师为符合《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）认定要求的教师。

11. 教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知第四条：兼职教师占职业学校专兼职教师总数的比例一般不超过 30%。

12. 国务院《国家职业教育改革实施方案》第十二条：实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。

教育部 财政部 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知

2025年02月19日

为深入贯彻教育强国建设规划纲要总体工作部署，教育部、财政部（以下简称两部）决定实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）（以下简称第二期“双高计划”）。现就有关事项通知如下。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加强质量标准和规范探索，开创国际交流合作新格局，推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合，培育发展新质生产力、助力高质量发展，为支撑中国式现代化建设贡献力量。

工作中要做到：坚持需求导向，围绕国家重大战略、重点产业、“一体两翼”、高品质民生、边疆职教、职教出海等领域需求，国家宏观布局、地方统筹建设，在对接

需求的基础上支持建设“服务好、支撑好”的专业群，优化职业教育布局体系。坚持产教融合，统筹推进第二期“双高计划”与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，激发各类办学主体活力，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强职业教育适应性。坚持质量为本，以提高人才培养质量为核心，校企共同打造匹配需求的金专业、金课程、金教材、金教师、金基地，引领提升关键办学能力，夯实职业教育新基建。坚持标准引领，构建贯穿项目遴选立项、建设管理和绩效评价全过程的标准框架，围绕专业群思政工作的引领度、社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达成度、政策机制的保障度和成果成效的贡献度开展评价，引领职业教育持续改革发展。

主要目标是：围绕推进中国式现代化和教育强国建设的新要求，集中力量建设60所左右高水平高职学校和160个左右高水平专业群，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，持续打造中国特色、世界水平的职业教育品牌，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局。

二、改革任务

（一）落实立德树人根本任务

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，塑造立德树人新格局。创新校企党支部联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

（二）创新产教融合机制

发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合载体的作用，集聚资金、技术、人才、政策要素，推动各类主体深度参与专业群建设改革。创新多方参与的产教融合发展机制，健全议事决策组织机构，政府、行业企业和学校共建人才培养、技术服务、公共服务平台，落实校企双主体育人，服务区域发展，支撑产业发展。

（三）打造高水平专业群

对接产业链关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。创新专业群人才培养模式，稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模，服务学生多样化选择和全面发展。探索专业教育和职业培训多

形式衔接，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，快速响应产业变革的最新要求。

（四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱，更新课程内容、开发新课程。适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样化教学场景，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。创新课业评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合，持续提升课堂教学质量。

（五）开发优质新形态教材

建立多方参与的教材开发机制，将最新课程改革成果应用于教材建设。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用于模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。

（六）建设高水平双师队伍

传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕

教育实践，自觉加强师德师风建设。创新企业人员聘用机制，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课。完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，选派专业教师到合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室，有组织开展校企、校校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队。

（七）建设产教融合实训基地

整合园区、企业、学校资源，统筹规划校内外实训基地建设，提高实训资源使用效率。校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。利用 5G+、人工智能、大数据等技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。

（八）构建数字化教学新生态

紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级。推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动学生学业评价、教师

教学评价的数字化转型。加强新技术应用培训，提升师生数字素养。

（九）拓展国际交流与合作

坚持教随产出、校企同行，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。紧密服务境外办学需求，开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备。立足区域、因地制宜，规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目，探索建设海外工程技术学院，增强中国职业教育的国际影响力。

三、组织实施

两部联合制定第二期“双高计划”工作方案和标准框架（见附件1、2），确定各地建设单位名额及布局重点（见附件3），牵头建立多部门协同推进机制，加强对项目建设的政策支持和跟踪指导。各地将项目建设纳入年度工作要点和中长期规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，定期调度项目建设，确保建设成效。学校加大与举办方、行业、企业的沟通，多渠道筹措资金，争取政策支持，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和资金使用制度，提高资金使用效益。

中央财政通过现代职业教育质量提升计划资金对第二期“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用，每个高

水平专业群每年支持 1000 万元。各地建立健全基于专业大类的差异化生均拨款制度，突出改革和绩效导向，对建设单位给予重点支持。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目建设单位以服务求生存、以贡献求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

发挥绩效评价的指挥棒作用，引导高职学校坚定服务导向的办学理念。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。优化信息采集与绩效管理，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。省级教育行政部门会同财政部门指导学校开展年度绩效自评。两部在学校自评、省级评价的基础上，开展中期和实施期结束后绩效评价。加强不同阶段绩效评价的工作衔接和结果应用，将绩效评价结果作为完善相关政策、调整项目建设单位和中央财政奖补资金的重要依据。

本通知有效期 5 年，相关文件与本通知不符的，以本通知为准。

附件：

1. 第二期“双高计划”工作方案
2. 第二期“双高计划”标准框架

教育部财政部

2025 年 1 月 23 日

附件 1

第二期“双高计划”工作方案

一、布局重点

（一）服务区域发展布局

聚焦京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家区域发展战略、主体功能区，布点一批融入区域发展规划、对接重大生产力布局的专业群，促进区域内产教要素合理流动和高效集聚；面向省域现代职业教育体系试点省份和国家市域产教联合体，布点一批创新机制、引领改革的专业群，搭建人才供需信息平台，建设共性技术服务平台，开展校企协同育人。

（二）支撑产业发展布局

服务现代化产业体系建设，围绕先进制造业、现代农业、现代服务业和战略性新兴产业，以国家级产业集群布局、各地万亿级和千亿级支柱产业为重点，布点一批对接产业链关键环节、关键岗位的专业群，支撑改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业；在产教协同度高、人才需求旺盛的重点行业和重点领域，支持龙头企业 and 高职学校共建一批适应需求、服务发展的专业群。

（三）推动教育对外开放布局

以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，加强职业教育交流与合作。在桥头堡省份、开放前沿和国际化办学基础好的地区，布点一批服务边境贸易、能够伴随企业走出去的专业群，持续增强中国职业教育影响力，助力构建新型国际关系

二、遴选标准

（一）学校思政工作引领力强

落实立德树人根本任务，构建“大思政”育人格局，思政队伍数量充足，开足开齐开好思政课，课程思政深度融入专业教学。基层党建与专业建设有效融合，示范性基层党组织建设、思想政治工作引领改革成效显著。

（二）学校专业设置与经济社会需求匹配度高

专业群需求分析和可行性研究充分，专业动态调整机制健全，主动服务区域发展、支撑产业发展。人才培养针对性和适应性强，近三年毕业生本地（行业）就业率不低于60%、对口就业率不低于70%。

（三）学校办学条件和产教融合基础好

学校为独立设置的高等职业学校（含职业本科学校），办学条件基本达标，是省级及以上“双高计划”建设单位。牵头建设市域产教联合体或行业产教融合共同体，建有实质性运行的产教融合平台。

（四）项目建设措施和建设目标契合度

高学校的专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革成果显著、示范效应明显。专业群建设方案科学合理，改革举措可操作性强，能有效支撑建设目标达成。

（五）项目政策支持和经费投入的保障性好

学校举办方对项目建设的政策和经费支持力度大。行业组织、合作企业积极参与专业建设。学校内控制度健全，办学经费充足，财务管理规范，项目管理制度完善。

（六）学校对经济社会发展服务贡献显著

近三年招生计划完成率不低于 90%，毕业生半年后就业率不低于 90%。非学历培训人次数不低于全日制在校生数。积极推进“职教出海”，开展留学生培养或海外职业教育培训。

学校出现以下行为退出项目申报建设。一是近五年在思想政治工作、师德师风上出现重大问题；二是近五年出现重大违规办学行为、重大安全责任事故；三是学校已列入本省普通本科高校设置规划；四是第二期“双高计划”中期绩效评价结论为“差”。

三、工作要求

（一）项目立项阶段

1. 两部分配名额。两部以国家区域战略、重点产业布局、各地高职教育发展规模及改革成效等为主要依据，测

算确定各地名额及布局重点。

2. 学校自主申报。满足遴选标准的学校，可自主选择2个专业群，研制专业群需求分析和可行性研究报告，编制专业群建设方案，登录全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，通过“双高计划”项目专栏填写申报材料，并按省级教育行政部门的要求按时提交。举办方是国家部委的学校，须征得相关部委同意并明确支持政策和项目经费投入后，推荐至学校所在省份教育行政部门。

3. 省级遴选推荐。省级教育行政部门会同财政部门制定工作方案，在审核学校申报资格的基础上，按照两部确定的本省名额及布局重点组织遴选、等额推荐，按序确定拟推荐建设单位名单，明确本省支持政策和经费投入，对学校专业群建设经费预算进行审核，于2025年3月3日前通过“双高计划”项目专栏向两部提交推荐函及有关材料，并将省级推荐函（包括推荐学校顺序名单、材料真实性审查情况等）和学校申报材料纸质版（各学校5份）一并报送至教育部职业教育与成人教育司。

4. 两部复核确定。2025年3月底前，两部复核确定并公布立项建设单位名单。高水平学校建设单位支持建设2个专业群，高水平专业群建设单位支持建设1个专业群。

（二）项目过程管理

1. 建设方案论证备案。2025年4月底前，两部组织专家论证专业群建设方案，论证通过的两部备案，并作为开展项目绩效评价的主要依据。

2. 年度绩效评价。建设期间，各建设单位每年在“双高计划”项目专栏如实填报上年度建设进展情况，省级教育行政部门会同财政部门指导建设单位开展年度绩效自评。

3. 中期绩效评价。2027年，两部组织实施中期绩效评价，督促各地对建设单位逐一指导评价，优化调整建设目标和建设任务，提高建设实效。

（三）项目验收评价

2029年底，两部组织实施期结束后绩效评价工作，重点评价各建设单位任务完成情况及在服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放和教学关键要素改革等方面的支撑力和贡献力。评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入下一期“双高计划”遴选。

附件 2

第二期“双高计划”标准框架

一级指标	二级指标	观测点
1 思政工作的引领度	1.1 加强基层党建工作的	观测点1：创新校企党支部共建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。
	1.2 构建大思政育人格局	观测点2：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，塑造立德树人新格局，培育和践行社会主义核心价值观。 观测点3：运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。
2 社会需求的匹配度	2.1 建立需求导向的可持续发展机制	观测点4：对接国家战略和地方重点产业发展，结合学校区位优势和行业背景，编制专业群需求分析和可行性研究报告，合理组建专业群。 观测点5：健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。
	2.2 培养产业发展急需的高技能人才	观测点6：面向专业群服务的产业聚集区，梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种，准确定位专业群人才培养目标规格，增强人才培养的针对性。 观测点7：毕业生就业面向符合人才培养目标要求，知识能力素质满足职业岗位要求，专业与就业岗位对口，毕业生职业发展和晋升途径畅通。
3 条件基础的支撑度	3.1 学校内部条件的支撑度	观测点8：建设师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足的“双师型”师资队伍和教学创新团队；建设场景真实、设施先进、工位充足的实践教学基地。 观测点9：健全专业群建设指导委员会；完善人才培养方案制订、教学运行、考核评价等制度体系；建立目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。
	3.2 学校外部资源的支撑度	观测点10：与头部企业建立稳定的合作关系，企业通过设备捐赠、资金投入等方式支持专业建设和人才培养，提供充足的学生实习就业岗位、教师企业实践岗位，校企共建技术服务和公共服务平台。 观测点11：与行业组织建立顺畅的沟通机制，行业深度参与专业建设，专业教师参与企业标准研制、课题研究、技术攻关，为专业建设提供产业和企业需求信息。
4 打造“匹配需求要素集聚”的金专业		观测点12：对接产业关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。
		观测点13：创新专业群人才培养模式，深入实践中国特色学徒制，企业深度参与人才培养全过程。
		观测点14：探索专业教育和职业培训多形式衔接，加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养，稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。

4 建设措施 目标的可达 成度	4.2 打造“对接岗位、数智融合”的金课程	<p>观测点15：校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，绘制能力图谱，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务，更新课程内容开发新课程，构建职业教育衔接贯通培养课程体系。</p> <p>观测点16：构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间，适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，建立新型师生关系，创新课业评价方式，引导学生自主探究、深度学习。</p>
	4.3 打造“双元开发形态多样”的金教材	<p>观测点17：组建校企混编的教材开发团队，将最新课程改革成果应用于教材建设，开发“中高本”一体化教材。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。</p> <p>观测点18：以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象互动性强的数字教材。</p>
	4.4 打造“结构合理技艺精湛”的金教师	<p>观测点19：传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设。</p> <p>观测点20：创新企业人员聘用机制，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课，打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。</p>
		<p>观测点21：完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，选派专业教师到合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，增强教师自我反思、主动发展意识，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室，有组织开展校企校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队。</p>
	4.5 打造“场景真实、开放融合”的金基地	<p>观测点22：校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发推广典型生产性实训项目，面向区域内学校和企业开放共享。</p> <p>观测点23：利用5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。</p>
5 政策机制 的保障度	5.1 地方党委政府高度重视	<p>观测点24：地方党委和政府高度重视，推进职普融通发展，建设现代职业教育体系，将项目建设纳入年度工作要点和中长期工作规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，加强政策保障与经费支持，定期调度项目建设。</p>
	5.2 行业企业深度参与	<p>观测点25：行业组织发挥指导作用，汇聚产教优质资源，支持项目建设；合作企业发挥主体作用，加大项目投入和制度创新，将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告。</p>
	5.3 学校保障措施有力	<p>观测点26：学校加大与举办方、行业、企业的协调，多渠道筹措资金，争取政策支持，建立容错纠错机制，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和绩效评价制度，提高资金使用效益。</p>

6 成果成效 的贡献度	6.1对产业发展的贡献度	观测点27：面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺专业技术人才，开展各层次技术技能培训与学历提升等。 观测点28：面向生产一线开展科技成果转化、技术服务攻关、新技术推广培训，解决企业发展实际难题。
	6.2对社会发展的贡献度	观测点29：服务全民终身学习，融入技能培训体系和终身学习平台建设，加强对各类群体的职业培训和学习服务。
		观测点30：服务区域发展战略和乡村振兴战略，参与东西部协作计划，以师资培训和职业技能培训为重点，促进区域均衡发展。
	6.3对职业教育的贡献度	观测点31：承担国家和地方的职业教育标准、行业标准等研制，办学成果或首创经验具有辐射效应，为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。
	6.4对国际交流的贡献度	观测点32：教随产出、校企同行，培养中资企业急需的本土技能人才，开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目，探索建设海外工程技术学院。
	6.5相关者满意度	观测点33：建立常态化的在校生、毕业生、教师、家长、用人单位满意度调查机制，指导和改进教育教学，形成工作闭环。

注：第二期“双高计划”标准框架用于项目遴选推荐、建设管理和绩效评价。

教育部负责人解读《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

2025年01月20日

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。教育部负责人就《纲要》有关情况回答了记者提问。

1 《纲要》出台有什么背景和意义？

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。站在新的起点上，党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。

为加快推进教育强国建设，中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导，教育部会同有关部门深入推进编制工作，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神，

深入开展调研论证，广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议。

此次印发的《纲要》，是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划，是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。

2 《纲要》编制的主要思路是什么？

《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。

其中，“三大属性”，指的是教育的政治属性、人民属性、战略属性；“六大特质”，指的是教育强国应当具

有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“八大体系”，指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

3 《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

《纲要》坚持远近结合，分2027、2035年“两步走”。

“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到2035年，党对教育事

业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

4 请介绍一下《纲要》的结构和主要内容。

《纲要》共 11 部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

一是总体要求，明确了教育强国建设的指导思想、工作原则和主要目标。

二是塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。提出加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，拓展实践育人和网络育人空间和阵地，促进学生健康成长、全面发展，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，推广普及国家通用语言文字。

三是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

四是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。提出分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设

中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

五是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。提出实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

六是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

七是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。提出提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

八是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

九是深化教育综合改革，激发教育发展活力。提出深化教育评价改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提升依法治教和管理水平，健全教育战略性投入机制，构建教育科技人才一体统筹推进机制。

十是完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。提出提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。

十一是加强组织实施。要求完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，全面推进各级各类学校党的建设。充分发挥中央教育工作领导小组作用，各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，形成建设教育强国强大合力。

5 如何抓好《纲要》贯彻落实？

贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。教育系统要积极开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传培训，把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平同志《论教育》结合起来，引导广大党员干部教师把思想和行动统一到中央决策部署上来，推动各项工作落地见效。

为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，加强顶层设计，开展改革试点，强化监测评价，推动《纲要》重大部署落地落实。

教育关系千家万户，实施好《纲要》是全社会的共同责任。要健全学校家庭社会协同育人机制，动员全社会共同关心支持教育改革发展。广泛宣传报道各地各校学习贯彻《纲要》的进展成效，推广经验成果和先进典型，营造良好社会环境和舆论氛围。

“新双高”建设：面向高水平办学能力、 高质量产教融合的新“双高”建设转型 ——2024年职业教育“双高计划”研究 与实践新进展

2025年02月26日

【摘要】2024年是第一轮职业教育“双高计划”的收官年，也是新一轮的谋划年。众多政策研制者、职教研究者和职业院校教师围绕“双高计划”的政策设计、建设任务、成效评价等开展研究和实践，年度研究焦点从如何建设转向如何评价，研究主体从学界为主转向多点开花，研究视角从内部发展转向外部贡献。研究者围绕第一轮如何评价和第二轮如何建设两个问题，从人才培养模式创新、专业群的理论与实践、教师队伍建设和发展、产教融合模式创新、服务能力与社会贡献、政策执行与绩效评价、新一轮双高政策导向等方面开展研究。从学术观点和典型经验两个维度进行评述，并结合全国教育大会、教育强国建设的背景，提出后期“双高计划”研究需要关注的五个转变和关键问题。

【关键词】 职业教育；“双高计划”；实践进展；研究展望；科研综述

【引用格式】孙辉，廉月芳，朱配辰.面向高水平办学能力高质量产教融合的新“双高”建设转型——2024

年职业教育“双高计划”研究与实践新进展[J]. 中国职业技术教育, 2025(2): 55-62.

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），是教育部和财政部2019年在职业教育领域启动的重大项目，旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，推动职业教育高质量发展。2024年是第一轮“双高计划”的收官之年，也是新一轮“双高计划”的谋划之年。“双高计划”再度成为政府、学界和职教战线讨论的焦点，各方的研究主题涵盖政策、建设、成效及评价等方面。在相关政策文件、学者观点及学校典型实践案例基础上，采用文献分析、案例研究及归纳演绎等方法，从研究者的角度进行观察和提炼，以期为政府决策、学者研究和院校实践提供参考。

一、2024年“双高计划”研究的趋势变化

相比前几年，2024年职教战线和学界的研究主题主要集中在两个方面：一是第一轮“双高计划”如何评价，包括评价流程、评价重点等；二是第二轮“双高计划”如何建设，如评价标准、建设任务及布局重点等，较前几年重心有所变化。其变化趋势主要集中在以下三个方面。

（一）研究焦点从如何建设转向如何评价

2019年“双高计划”立项以来，核心期刊相关主题的文章有366篇，学者们探讨的主题总体呈现不同阶段、不同热点的特点。第一，立项阶段（2019—2020年），更多学者关注“建什么”，主要围绕国家政策文件、学校建设方案等，聚焦重点任务如何落地开展研究。第二，建设阶段（2021—2023年），更多学者关注“怎么建”，主要结合地方学校实践中的问题解决和模式提炼展开，机制创新成为“关键词”。第三，2024年是承上启下之年，更多学者关注“怎么评价”，研究集中在以下几个方面：一是建设路径与策略，涉及专业群建设、产教融合、校企合作、办学能力与内涵建设等；二是专业群建设与治理，涉及专业群的同质化风险、治理机制及其优化策略等；三是评价体系与质量管理，涉及构建多元评价体系、强化质量管理意识、提高办学效率和水平等；四是政策执行与成效评估，包括政策对高职院校高质量发展的影响及其区域异质性等。

（二）研究主体从学界为主转向多点开花

统计数据显示，近五年核心期刊“双高计划”主题文章数量呈下降趋势，2024年仅有29篇，占2020年（105篇）的28%。但是在政策研究、会议论坛、校本研究等方面热度明显增加。教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019

—2023年）绩效评价工作的通知》，提出从绩效完成情况、资金保障和使用情况、项目建设水平等三个方面对第一轮“双高计划”开展评价。各地在两部文件基础上制定了省级方案，研究省级评价标准，将地方战略和政策导向纳入评价体系。例如，黑龙江突出服务国家重大战略和省重点产业，将服务东北地区振兴发展、乡村振兴、“五大安全”等国家重点战略贡献度，支撑龙江做好“三篇大文章”、推动“五头五尾”、打造“经济新引擎”、建设“百千万工程”等重点产业发展及其成效纳入评价标准。湖南在考核学校贡献度时，关注了建设单位在承担职业教育改革试点任务、技能人才培养模式改革、产教融合体制机制创新、社会服务尤其是技术服务成效及社会影响力、支撑国家战略和服务湖南实现“三高四新”美好蓝图等方面的成果成效和引领作用。项目学校结合绩效评价报告编制工作，对学校的党建和思想政治工作、技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、校企合作、高水平专业群、高水平双师队伍建设、服务发展水平、学校治理能力、信息化建设、国际化发展等工作全面总结，提炼了大量典型实践案例，其中不乏理论上的创新。例如，深圳职业技术大学依托联合国教科文组织职业技术教育数字化教席项目，开展全球职业技术教育数字化转型理论研究，探索数字技术赋能教与学的新技术和新方法，在促进教育公平、

终身学习和全球经济社会可持续发展方面作出表率，举办“一带一路”职业教育国际研讨会，与香港学者传媒出版公司（SMP）合作创办的国内第一本英文职业教育国际期刊《职业·技术·教育》；北京电子科技职业学院以产教融合载体为依托，校企合作机制为保障，构建“SCI”（Skilled、Comprehensive、Innovative）系统化人才培养体系，根据学生特点和发展方向设计不同的职业培养路径，满足学生个性化成长需求。

（三）研究视角从内部发展转向外部贡献

2024年，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调：“我们要实实在在地把职业教育搞好”。党的二十届三中全会提出，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体化改革。全国教育大会上，习近平总书记指出要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。教育部部长怀进鹏强调，“要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以‘办学能力高水平、产教融合高质量’为导向的‘新双高’建设”。教育部副部长吴岩提出，新一轮“双高计划”要引导职业学校由“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，重点做好服务地方产业、区域战略等工作。基于新部署、新要求，众多学者都从职业教育内部发展与外

部服务两个方面定位“双高计划”，更多关注项目建设对经济社会发展的贡献。邢晖认为引领新时代职业教育实现高质量发展是“双高计划”的主旋律，其中“高”主要体现在高标准定位、高水平设计、高效率实施、高效能产出、高质量发展。潘海生认为“双高计划”需要推动职业教育转变基于工作岗位培养技能人才的定位，以培养具备适应技术变迁和产业发展的可持续发展能力、可迁移能力和精益求精的工匠精神的技能人才，支撑“中国制造”向“中国智造”转变，充分发挥职业教育与产业紧密联系的优势，通过对技术、工艺和现有知识的改进和组合的技术应用型创新，引领企业技术进步与发展。

二、研究观点与实践经验评述

笔者通过提取 2024 年“双高计划”研究热词，并对内涵相同的关键词进行归集，确定了人才培养模式创新、专业群的理论与实践、教师队伍建设与发展、产教融合模式创新、服务能力与社会贡献、政策执行与绩效评价、新一轮双高政策导向等 7 个方面的研究热点，并从学术研究和典型做法两个方面进行评述。

（一）人才培养模式创新

1. 主要研究观点。在职业教育高质量发展背景下，创新人才培养模式是解决人才培养适配性问题的基本方法，而课程建设与教学改革是提升人才培养质量的必然选择。

陈文芳等通过分析 18 所“双高计划”高职院校听课评价表，强调构建科学、规范、可行的精准测评体系的重要性，并提出采用综合性评价方法以提高教学评价的有效性。彭飞霞通过“双高计划”院校的案例研究，探讨优质高职院校举办职业本科教育的现实困境与关键行动。在这一方面，“双高计划”建设单位的教师成为研究的主力军，在最近一届国家职业教育教学成果奖中，“双高计划”建设单位主持的研究成果有 270 项，占全部获奖总数的 68.88%。

2. 典型实践做法。多数地方都将人才培养成果作为双高建设的质量标准，引导建设单位创新工学结合人才培养模式，推动教师、教材和教法改革。据统计，197 个“双高计划”建设单位共计打造了 217 个国家级教学创新团队和 26 个全国黄大年式教学团队，建设 107 个国家级课程思政示范课、名师、团队，建设全国党建工作标杆院系 19 个、党建工作样板支部 186 个、双带头人教师党支部书记工作室 6 个。北京劳动保障职业学院开展“入学即入职、工学结合”试点，“嫁接”现代学徒制的教学组织经验和企业新型学徒制的政策支持资源，从合同中明确学徒“员工+学生”双重身份，创新社保缴纳机制和财政经费分担方式，在体制机制层面突破学徒培养主体不明、责任不清、保障不足等关键难题。四川交通职业技术学院道路桥梁工程技术专业群聚焦川藏地区复杂、高难度交通建设

的岗位核心能力，对接道路桥梁“建管养运”生产流程与工艺，建立“工程素质+专业基础能力+技术应用能力+创新能力”的实践教学体系，实施“工地+教室”“线上+线下”混合式教学，毕业生在川藏铁路、沿江高速等川藏艰苦地区重大项目一线工作比例达70%以上。金华职业技术学院创新“项目串接、学研互动、德技融合”人才培养模式，组建赛教融合班、工程创新班，以课程项目、学期项目和跨界项目为主线，推行项目导师制、现代学徒制，实施“四链三阶”人才培养策略，形成“产学研训创”一体化育人路径，学生获国家级竞赛奖86项、第一发明人授权专利545件。“双高计划”极大地推动了高职教育人才培养模式创新，形成了大量研究成果和典型案例，不仅为高职教育发展丰富了理论支撑，也为其他学校教育改革提供了宝贵经验。但也有专家指出，部分学校对标志性成果刻意追求，对学生发展关注度不够，没有将“双高计划”建设成果转化到整个人才培养过程中，专业建设的普惠性不够，后期应加强对改革成果应用推广效果的评价。

（二）专业群的理论与实践

1. 主要研究观点。刘硕硕等探讨共生理论视域下高职院校专业群建设的现实困境及路径突破，提出加强共生单元构建、明晰共生模式、营造开放共生环境等建议。卢坤建等以广东省高职院校为例，探讨高水平专业群的布局落

点与发展策略，强调技术演进、区域优势产业特色化、院校专业发展类属化等对提升院校核心竞争力的重要性。石伟平则从“和而不同·和合共生”的角度，评析了高职专业群生态系统的协同进化与治理方略，指出专业群建设的系统性问题和共生关系的重要性。唐立娟等在“双高”语境下分析了高职专业群同质化的风险审视，并提出应对策略。这些研究不仅提供了理论的深化和实践的指导，还强调了高职院校专业群建设在促进产教融合、提升人才培养质量、服务区域经济社会发展等方面的关键作用。

2. 典型实践做法。各地以专业群为载体，推动双高学校面向区域或行业重点产业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。高水平专业群锚定和服务国家战略和地方支柱产业集群发展需求，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，根据业态或岗位需求变化，及时新增、更名、合并、撤销专业，推动专业升级和数字化改造。据统计，2024年“双高计划”建设单位专业在校生数平均228人，比2019年增加了15人，学校的专业布点在进一步聚焦。253个高水平专业群中，服务集成电路产业链24个、工业母机产业链21个、基础软件和工业软件15个。“以群建院”的办学理念逐步成为共识，如苏州

工业职业技术学院瞄准苏州电子信息等万亿级产业创新集群，成立集成电路产业学院，校企共投 4101 万元建设先进半导体测试基地、设计与应用教学工场，年测试芯片超 7 亿颗，服务长三角区域上下游近百家企业的产能提升。随着“双高计划”的深入推进，高职院校专业群建设的研究和实践活动日益增多，研究内容也更加多元和深入，更加注重以需求导向来组建专业群，提升专业群的集聚效应和服务功能。后期的研究实践，应加强对专业群建设的科学规划和系统指导，避免专业设置上盲目跟风和模式上的简单复制。

（三）教师队伍建设和发展

1. 主要研究观点。教师是“双高计划”实施的关键力量和专业群高水平建设的重要内容，教师的专业发展水平直接影响到教育质量和学校的发展潜力。卢坤建等研究指出，高水平专业群的建设需要依托强大的教师队伍，特别是在专业知识和教学方法上不断更新和创新，强调教师队伍建设和紧密结合区域产业发展的特点，通过校企合作等形式，促进教师实践经验与教学能力的双向提升。彭飞霞提出，高水平的教师队伍不仅需要具备扎实的专业知识，还需要有能力进行跨学科的教学和研究，以及与产业界进行有效的沟通和合作。杨超和岑苑君在构建高职院校专业群竞争力评价指标体系研究中，将“师资队伍”作为核心

指标之一，强调了教师素质提升对于专业群建设成效的重要性。王子飞等在研究高职院校高水平专业群建设的现实困境与实践路径时，期望通过优化教师队伍结构，推动专业群的协同发展和内涵式发展。

2. 典型实践做法。各地以制度创新为抓手，不断扩大学校办学自主权，通过扩队伍、优结构、建机制、激活力，推动高水平师资队伍建设。有的省份给予双高学校更多兼职人员招聘自主权，允许院校自主制定兼职教师招聘条件和标准、招聘数量和方式，自主公开招聘。有的省份对“双高计划”学校在核定教师编制、高级教师岗位比例等方面给予政策倾斜，创新教师补充引进机制，允许学校自行组织专项招聘考试，急需紧缺专业技术岗位由学校直接引进。例如，山东省出台《关于进一步优化职业院校公开招聘工作有关问题的通知》《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意见》等改革政策，给学校选人用人和收入分配制度改革更多自主权；北京市教委、市财政局出台《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法（试行）》，鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训，允许职业学校将一定比例的社会服务净收入作为教师绩效工资来源；山西省实施“双师型”教师队伍建设工程，提升教师实践教学能力；宁夏回族自治区实施“双师多能型”教师培养计划，打造高水平师资队伍。高职院校教师队伍建

设是复杂且动态的系统，除了需要教师队伍建设理论研究和学校的实践创新，能否建设好这支队伍，更重要影响因素是顶层规划、持续投入和制度创新。因此，后期研究应更加聚焦教师互兼互聘机制、结构化教师队伍建设、教师“双师双能”提升等问题。

（四）产教融合机制创新

1. 主要研究观点。教育部副部长吴岩在现代职业教育体系推进会上强调，要依托区域产教融合联合体、行业产教融合共同体，解决职业教育行业发展的适配问题，其中，市域联合体解决的是紧密度的问题，行业共同体解决的是适配度的问题。教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏认为，要从职业教育布局的角度研究共同体和联合体建设，由主要以完善职业教育体制机制为目标向服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。吴明圣探讨了“双高计划”下高职院校与企业合作的全员化体制机制，揭示“双高计划”下产教融合的多元化发展趋势；卢坤建和刘刚分析了职业教育的产教融合特性和其在区域经济社会发展中的重要作用。

2. 典型实践做法。各地出台关于职业院校混合所有制办学、产教融合条例等支持政策法规 180 余个，引导学校积极参与“一体两翼”现代职业教育体系建设改革。197 个建设单位牵头建设 439 个行业产教融合共同体、17 个

国家级市域产教联合体。北京市创新产城教融合发展模式，推动社会力量多元参与学校办学，形成开发区内办高职的职教品牌；天津市紧扣天津和京津冀现代化产业体系建设，打造区域产教融合实践中心，深化联合体和共同体建设；河北省推动产教融合型企业建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；成都航空职业技术学院联合成都新都区、经开区共建航空产教园、大学科技园，与成飞集团、中航无人机等企业共建产业学院、协同创新平台和技能大师工作室；江苏农林职业技术学院共建国家级现代农业产业园区、国家级产教融合实训基地、国家级协同创新中心及全国示范性职教集团“四大平台”。在“双高计划”推动下，产教融合不论是理论研究还是实践探索都有明显进展。未来应在区域产教融合联合体和行业产教融合共同体的平台上，以校企合作建设高水平专业为抓手，进一步加强模式和机制研究。

（五）服务能力与社会贡献

1. 主要研究观点。谯欣怡通过准实验研究，发现“双高计划”显著促进了项目学校的高质量发展，并指出政策效应存在区域异质性，东部地区效果最为显著。万卫和邱韞欣利用双重差分法分析了“双高计划”对高职院校服务发展水平的影响，发现其具有显著推动作用，并建议持续扶优扶强及增强企业共建共培的动力。李梦卿认为“双高

计划”建设项目既体现了整体的高等职业教育发展观，也体现了新时期特定的高等职业教育发展战略，要推动高职院校主动适应经济发展，推动区域产业转型升级，满足区域经济发展对高素质技术技能人才的需求，着眼于区域发展的长期秩序。

2. 典型实践做法。各地以服务支柱产业和中小微企业发展为重点，围绕应用研究、技术服务、社会培训三个维度协同推进。197所项目学校共打造协同创新中心113个、工程技术研究中心40个、重点实验室6个，获得科技进步奖励84项，授权发明专利3720项，横向技术服务到款额排名前十学校均超4700万元。湖南铁道职业技术学院与中车株机公司等联合实施关键工艺技术优化项目20余个。杨凌职业技术学院小麦品种伴随“神舟十五号”飞船进入空间站。各地注重加强区域协同与校际合作，通过组建职教集团、产教融合联盟等方式，加强区域协同和校际合作，推动资源共享和优势互补。东部41所建设单位对口帮扶新疆的职业学校建设。需要关注的是，有学者提出，在推进“双高计划”的过程中，应注重区域协调发展，加大对中西部地区的支持力度，缩小区域差距。此外，各地坚持“教随产出、产教同行”，服务国际产能合作。如天津持续深化鲁班工坊建设，被列入支持高质量共建“一带一路”的八项行动之一，7所“双高”学校在南非、马里、

埃及等国建成 9 个鲁班工坊并投入运营，开发国际化专业教学标准 38 个、课程标准 159 个，其中 4 个专业标准进入合作国国民教育体系。山东组织“双高计划”建设单位与 11 家山东及中央特大型企业合作，在东南亚、非洲等建设 15 所海外“班·墨学院”、57 个办学点，累计培训海外人员 3 万余人次。“双高计划”立项时，学术界提出“地方离不开、业内都认同、国际可交流”，职业院校应进一步加强与国家发展战略、区域经济发展和大国外交需求的研究，明确自身在新一轮双高建设中的定位和目标，制定科学合理的建设路径和实施方案，在服务区域经济社会高质量发展中实现院校的高质量发展。

（六）政策执行与绩效评价

1. 主要研究观点。绩效评价是衡量“双高计划”实施效果和成效的重要手段，对于引领职业教育价值体系具有重要意义，在研究维度上包括地方绩效评价和学校绩效评价两个维度。孙翠香探讨了“省域”高职教育高质量发展的理论逻辑、现实挑战与发展策略，强调省级政府在推进高职教育高质量发展中的关键作用。张卫民利用双重差分法分析了“双高计划”对高职院校服务发展水平的影响，同样得出了积极结论。沈璐基于 OPPM 理论构建了全过程绩效评价指标体系，以及强调过程与结果、定量与定性相结合的评价方式，为“双高计划”的绩效评价提供了新视

角。李昱和郭广军利用 Nvivo12.0 质性分析工具对“双高计划”建设成效进行了深入研究，提出应加强典型案例评价的权重，以提高评价的有效性和实用性。杨超和岑苑君则聚焦于专业群竞争力评价，并以广东省的“双高”院校为例进行了实证分析。

2. 典型实践做法。为保证项目建设绩效达到预期，各省都建立了一套绩效评价体系，通过建立项目管理平台、定期调度会议及现场核查等方式，确保项目按计划推进、按目标达成。一些地方成立“双高计划”建设工作领导小组，全面加强“双高计划”建设的组织与统筹。一些地方将“双高计划”建设工作纳入省级职业教育工作联席会议的重要研究事项，统筹协调“双高计划”的重大问题、重大政策及重大事项。江苏省聚焦“走在前、做示范”定位，推动职业教育高质量发展，提升学校办学质量和社会服务能力。浙江省以标志性成果为导向，推动学校内涵建设，提升办学水平和服务能力。山东省出台 30 余项改革政策，支撑“双高计划”率先改革、重点突破及创新发展。但也有地方对“双高计划”的政策不明确，特别是对推进产教融合校企合作的体制机制改革力度明显不足。“双高计划”是职业教育践行全面绩效管理的制度创新，也是保障项目实施和建设成效的重要手段。需要关注的是，有学校提出我国东中西部各省份的经济发展情况差异很大、产

业布局差异也很大，一把尺子量到底的评价标准，难以衡量出学校对区域经济和产业发展的贡献度。也有专家提出，学校对积累可复制、可借鉴的改革经验和模式重视和研究不够。未来，应进一步加强绩效评价体系和方法论框架的研究，对目标进行全面、客观、准确的评价，同时注重过程评价和结果评价相结合，加大优秀案例和评价成果的推广应用。

（七）新一轮双高设计导向

教育部副部长吴岩提出新一轮“双高计划”要体现四个变化：一是在定位上从注重自身办学条件改善自我循环发展的小逻辑，要转到服务产业发展，服务区域发展的大逻辑上；二是在标准上要推动建立新的标准框架；三是在遴选方式上强调双向奔赴；四是在任务上要由眼睛向内变成眼睛向外，强调服务水平。教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏提出，“双高计划”要优化调整评价指标，科学遴选“双高计划”建设学校和专业群，强化目标评估、过程评估和结果评估，推动“有进有出”。在新的政策导向下，研究者重点关注了六个焦点问题。一是关于新一轮建设项目定位、建设任务目标问题。有学者认为我国进入加快建设教育强国的新阶段，新一轮“双高”应更多从经济社会发展需求、人的全面发展要求出发，突出服务产业、融入地方贡献度，系统推进专业、课程、教材、师资及实

习实训五大关键要素的建设改革，培养培训行业企业和技术发展需要的高技能人才。二是关于职业本科学校是否纳入“双高计划”建设的问题。一种观点是职业本科学校作为实施高等职业教育的重要主体，代表了我国职业学校发展的较高水平，应当将其纳入新一轮“双高计划”建设院校；另一种观点是职业本科要避免挤占高职院校的项目建设资源，单划赛道，确保公平性。三是关于绩效目标的设定问题。有学者认为在第一期“双高计划”建设中，部分院校在制定任务时过度依赖已有的称谓式项目和成果，而忽略学校内涵建设，建议新一轮的绩效目标避免依赖帽子名头式的项目。四是关于项目遴选的问题。有学校建议将职业院校服务行业能力和服务区域水平作为主要评价标准。五是关于地方统筹的问题。有学者建议将地方政府在经费投入、配套政策和制度等方面的承诺及兑现程度纳入考核评价。六是关于评价的问题。有学者建议新一轮“双高计划”应注重评价指标操作性、可比性和公允性，引入多方评价，提升绩效管理的科学性、一致性和规范性。随着新一轮“双高计划”的信号越来越清晰，如何实现办学能力高水平、产教融合高质量发展，成为研究主题，未来可能会聚焦在职业教育与产业融合发展、校企合作模式创新及职普融通等问题上，数字化、智能化及国际化也将成为新的研究热点。

三、后期研究的启示和展望

笔者认为，关于“双高计划”的研究，应该关注五个转变，致力解决关键问题。一是在战略使命上，关注党中央对职教的新部署。围绕党的二十届三中全会对职业教育改革的新要求，以职普融通、产教融合为核心词，深化新一轮“双高计划”的关键改革和理论创新，引导高职学校创新培养模式、提升服务能力，服务经济社会高质量发展和人的全面发展。二是在布局研究上，从扶优扶强转向扶需扶特。新一轮“双高计划”强调支持匹配产业需求的最适合的专业群。如何围绕国家重大战略和区域重点产业需求，匹配出满足产业需求最合适的高职学校和专业群，同时兼顾质量、结构和公平，是一个系统性的复杂问题。三是在制度研究上，关注部省校协同机制。分析第一轮建设中的差异化与特色化发展、匹配产业发展需求、省级主责作用发挥等方面的问题及成因，通过国家、地方、学校三方的分权治理体系，解决新阶段职业教育自身发展面临的问题和产教融合高质量的制度建设问题。四是在任务研究上，关注学校关键办学能力。以专业群建设为重点，研究如何将产业、企业、就业、专业联系起来，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等五大关键要素建设改革，抓好职业教育人才培养的“新基建”。五是在标准研究上，关注职业教育类型特色。以服务实体经济发展、实

现受教育者更充分更高质量就业为目标，体现技术技能人才
的成长规律，研究如何客观有效的提升受教育者获得感和
专业群建设的贡献力。

高等职业院校专业建设必须了解的 170 个名词——基于第二期“双高计划”通知文件的梳理

2025 年 03 月 14 日

高等职业院校专业建设必须了解的170个名词 ——基于第二期“双高计划”通知文件的梳理

1月26日，《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知》正式引发，对第二期“双高计划”的立项、建设和评价等做了整体部署。按照通知精神，各省级教育行政主管部门在3月3日前将各地推荐名单上报教育部，教育部在3月底前审核确定并公布立项建设单位名单。笔者在研读通知文件的基础上，梳理形成了高等职业院校专业建设必须了解的170个名词，希望为职业教育战线的同仁提供浅薄智慧。

1月26日，《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知》正式引发，对第二期“双高计划”的立项、建设和评价等做了整体部署。按照通知精神，各省级教育行政主管部门在3月3日前将各地推荐名单上报教育部，教育部在3月底前审核确定并公布立项建设单位名单。今天转载本文，在研读通知文件的基础上，梳理形成了高等职业院校专业建设必须了解的170个名词，希望为职业教育战线的同仁提供浅薄智慧。

一、总体要求

1. 中国式现代化、2. 教育强国、3. 职业教育适应性、4. 现代职业教育体系、5. 新质生产力、6. 国家重大战略、7. 重点产业、8. 高品质民生、9. 边疆职教、10. 职教出海、11. 一体两翼、12. 职业教育品牌、13. 服务区域发展、14. 支撑产业发展、15. 高水平高职学校、16. 高水平专业群、17. 办学能力高质量、18. 产教融合高水平、19. 思政工作的引领度、20. 社会需求的匹配度、21. 条件基础的支撑度、22. 建设措施目标的可达成度、23. 政策机制的保障度、24. 成果成效的贡献度。

二、专业设置

25. 融入区域发展规划、26. 对接重大生产力布局、27. 对接产业链关键环节、关键岗位、28. 创新机制、引领改革、29. 适应需求、服务发展、30. 服务边境贸易、能够伴随企业走出去、31. 专业群需求分析和可行性研究、32. 区域核心企业的高技能岗位和工种、33. 人才培养目标规格、34. 专业群建设方案、35. 专业动态调整机制。

三、立德树人

36. 思政育人体系、37. 德智体美劳全面培养体系、38. 校企党支部联建、39. 双带头人、40. 新时代伟大变革成功案、41. 红色资源育人、42. 实践育人、43. 网络

育人、44. 德技并修、工学结合育人机制、45. 行业企业思政育人元素、46. 劳模精神、47. 劳动精神、48. 工匠精神、49. 课程思政。

四、产教融合

50. 市域产教联合体、51. 行业产教融合共同体、52. 产教融合载体、53. 产教融合发展机制、54. 人才供需信息平台、55. 人才培养平台、56. 技术服务平台、57. 公共服务平台、58. 双主体育人、59. 头部企业、60. 企业社会责任报告、61. 行业组织。

五、金专业

62. 专业群建设指导委员会、63. 产业链关键环节、64. 企业核心岗位、65. 人才培养目标规格、66. 课程体系、67. 实践教学体系、68. 人才培养模式、69. 中国特色学徒制、70. 贯通培养、71. 职业培训、72. 专业群内部质量保证体系、73. 专业群运行管理。

六、金课程

74. 课程开发中心、75. 企业岗位标准、76. 工序流程、77. 典型项目、78. 能力图谱、79. 课程标准、80. 模块化教学、81. 多样化教学场景、82. 学校教室+虚拟课堂+企业车间、83. 新型师生关系、84. 学生自主探究、

85. 深度学习、86. 课堂教学质量、87. 贯通培养课程体系。

七、金教材

88. “活页式”教材、89. 工作手册式教材、90. 数字教材、91. “中高本”一体化教材、92. 课程改革成果、93. 真实生产项目、94. 典型工作任务、95. 工程实践案例、96. 企业操作手册、97. 培训手册、98. 培训包、99. 工作计划书、100. 质量检测手册、101. 工具书、102. 双元开发、103. 凡编必审、104. 凡选必审。

八、金教师

105. 教育家精神、106. 师德师风、107. 企业人员聘用、108. 产业教授特聘岗、109. 技能大师工作室、110. 引大国工匠、111. 技艺传承人、112. 教师企业实践、113. 教师教学档案袋、114. 教师专业化发展、115. 产教虚拟教研室、116. 高水平结构化教师教学创新团队、117. “双师型”师资队伍。

九、金基地

118. 校内外实训基地、119. 实训资源使用效率、120. 产教融合实践中心、121. 典型生产性实训项目、122. 数字远程实训平台、123. 虚拟仿真实训基地、124. 学

生实习实践制度、125. 实践教学过程管理、126. 实践教学
质量评价。

十、国际交流与合作

127. 教随产出、校企同行、128. 海外人员学历教育
、129. 海外人员技能培训、130. 国际化高技能人才、131. 中
资企业急需的本土技能人才、132. 国际化专业标准、课
程标准、教学资源、教学装备、133. 职业教育国际合作
办学品牌项目、134. 海外工程技术学院、135. 职业教育
国际影响力、136. 职教出海、137. 留学生培养。

十一、数字化教学新生态

138. 职业教育新基建、139. 专业群数字化改造和智
能化升级、140. 基于生成式人工智能的互动式教学模式、
141. 智慧校园标准化、142. 学生学习数据库、143. 教
师成长数据库、144. 学生学业评价数字化、145. 教师教
学评价数字化、146. 师生数字素养、147. 职业教育的贡
献度。

十二、关键绩效

148. 基本办学条件、149. 关键办学能力、150. 人
才培养质量、151. 大国工匠、152. 能工巧匠、153. 高
技能人才、154. 毕业生本地(行业)就业率、155. 对口
就业率、156. 招生计划完成率、157. 学历提升、158. 社

会服务能力、159. 非学历培训人次数、160. 职业培训、161. 师资培训、162. 职业技能培训、163. 新技术推广培训、164. 科技成果转化、165. 技术服务攻关、166. 技能培训体系、167. 职业教育标准研制、168. 行业标准研制、169. 办学成果或首创经验、170. 相关者满意度。

“双高” “五金”建设：省域布局与院校推进形成合力

2025年03月12日

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，“深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。”在第二期“双高”建设中，职业院校的“五金”建设，需要通过省域层面的整体规划与院校层面的协同运作，从短期、中期和长期三个阶段，有序分步推进。

短期目标：优化专业群与课程，加强教师培养与教材建设

在短期内，“五金”建设的主要矛盾是专业群与行业需求之间的脱节，以及课程设置与行业需求之间的不同步。解决这一矛盾的最主要路径是专业群建设的产业对接以及课程内容的及时更新。通过行业调研、政府引导和校企合作等方式，确保专业群的设置能够紧密对接地方经济和产业发展需求，同时及时调整和优化课程内容，确保课程能够反映最新的技术进步和行业标准，提升学生的就业能力和市场竞争力。在省域层面，需要政府重点通过政策支

持和行业需求分析，引导职业院校调整专业设置，推动院校与企业的深度合作，确保专业群能够精准对接地方产业需求。政府还需支持行业协会和院校之间的对接，推动产业需求的及时反馈，鼓励行业企业参与院校的专业设置和课程开发，确保专业设置能够反映地方产业的发展方向和技术需求。在院校层面，要快速响应地方经济和行业的需求，科学设置符合地方经济发展需求的专业群。同时，要重视课程体系的完善，确保课程内容能够及时反映行业的最新技术和发展趋势。在教师队伍建设方面，通过校企合作、行业培训等方式，提升教师的行业实践经验和教学能力，特别是加强“双师型”教师的培养。教材建设方面，与行业企业共同更新教材内容，确保教材与行业技术标准同步更新。

中期目标：强化教师实践能力，推动实习实训基地建设

中期阶段，“五金”建设的主要矛盾可能会转化为课程内容与实际技能培养之间的脱节。虽然在短期内专业群和课程体系有所优化，但课程建设还任重道远，教师队伍的行业经验和实践能力仍然不足。解决这一矛盾的主要路径是课程体系的实践化和教师的行业实践能力提升。通过深化校企合作，推动课程内容与实际行业需求的对接，同时加强教师的行业实践经验，确保课程内容能够在实际工作场景中得到验证，实现学生职业技能的提升。在省域层

面，政府应继续深化校企合作，推动地方企业参与职业院校的教学设计和课程开发，确保行业需求能够与课程内容同步更新。政府还应出台税收、资金等方面的支持政策，鼓励校企共建高质量的实习实训基地。在院校层面，应继续深化与地方企业的合作，推动企业参与课程开发、教材编写和实际项目的设计。同时，要加强实践教学环节，重点推动实习基地建设，确保学生在真实工作环境中能够提升技术水平和职业素养。在教师建设方面，应加强教师的行业培训和实战经验积累，推动“双师型”教师队伍持续建设。

长期目标：构建育人长效机制，推动职业教育的系统性改革

长期来看，“五金”建设的主要矛盾可能表现为产教融合和校企协同育人的长效机制未能全面建立。尽管专业群建设、课程更新、教师能力等已在逐步改进和提高，但校企合作的机制仍不够完善，行业和企业人才培养中的参与度和深度仍需提升。此外，教师队伍建设的长远规划和实习基地的全面建设仍需要资金和政策支持。对此，需要构建产教深度融合的长效机制，并推动校企合作的全面深化，以应对产业发展带来的持续变化。在省域层面，政府应制定长期的职业教育规划，推动产教融合成为地方产业转型升级和经济发展的核心策略。一方面，进一步强化政策

支持和资金投入，推动地方产业和职业院校实现多层次、全方位的校企合作；另一方面，鼓励并支持职业院校持续优化人才培养和课程设置。在院校层面，应进一步完善专业群建设的系统性和科学性，推动课程体系的持续优化，确保教学内容、实践内容和学生培养目标始终与行业需求对接；推动全覆盖的实习实训基地建设，确保每个学生都能通过实习实训获得真实的工作体验；注重教师的职业发展和持续培训，特别是通过行业交流、企业实训等方式，不断提升教师的行业背景和教学创新能力。“五金”建设的逐步推进需要省级政府和职业院校在战略上形成共识，在实施上通力合作。在这一过程中，关键在于建设“需求准、服务好、支撑强”的专业群，并以此带动其他要素协同改革，提升职业院校关键办学能力，为区域经济发展提供更强有力的技术技能人才支撑。