



洛阳职业技术学院

# 职 教 动 态

科研与发展规划部

2024年10月

(内部材料 仅供传阅)

# 目 录

“新双高”建设方案出台前夕，国务院关于职业教育发展提出新部署 .....	1
高职院校迈向“新双高”要先治“虚” .....	4
携手推进现代化，共筑命运共同体 .....	13
习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引发教育系统热烈反响 .....	19
全国教育大会要求职教干什么？怎么干？ .....	28
培养担当民族复兴大任的时代新人 .....	33
国务院发布《关于实施就业优先战略 促进高质量充分就业的意见》 .....	47
关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 .....	58
深化教育综合改革 为加快建设教育强国 提供强大动力 .....	69
学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局 .....	80
我国职业教育国际化发展实践与探索 .....	83
加强职业教育与行业发展需要的“适配度” .....	91
《关于推动新时代文物职业教育改革发展的实施意见》解读 .....	96
专家谈：把职业教育办在生产线上 .....	102
专家谈：就业 开放 创新 职教大有可为 .....	108
专家谈：紧扣时代脉搏 谱写职教华章 .....	118
人工智能时代，高职教育如何应对？ .....	125
《关于推动高校与规上工业企业共建研发中心（平台） 高质量发展的意见》 .....	139
2024 年全国教育科学研究职业教育领域拟立项课题述评 .....	145

# “新双高”建设方案出台前夕，国务院关于 职业教育发展提出新部署

2024-09-29

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏，教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会并答记者问。

会上，针对“如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多高技能人才”这一问题，副部长吴岩作了系统性的回答。此外，吴岩还在“如何深入推进中国教育高水平对外开放”的回答中，提出了“职教出海”的具体举措。本文为对吴岩副部长关于职业教育发展讲话内容的整合。

## 01、职业院校：是培养高技能人才的主阵地

推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，有一道槛必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。

职业院校是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。职业教育每年培养超过1000万名毕业生，近年来，现代制造业、战略型新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校；全国总工会最近4年评选

出的 40 位“大国工匠年度人物”，有 32 位毕业于职业院校；2022 年评选出的 30 位中华技能大奖获奖者，有 18 位毕业于职业院校。

## **02、职业教育：要重点做好四件事**

习近平总书记在全国教育大会上提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，职业教育发展要重点做好四件事。

**一是推进职普融通。**在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。**二是深化产教融合。**做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。**三是提升办学能力和培养质量。**瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。**四是创造良好环境。**

大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

### **03、职教出海：助力教育高水平对外开放**

在当今全球经济一体化的时代背景下，职业教育与经济社会的联系愈发紧密。随着我国“一带一路”倡议的不断深化，各国之间的经济、文化交流日益频繁，职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要力量，其作用也日益凸显。

**要积极推动职教出海。**举办好世界职业技术教育发展大会、世界职业院校技能大赛和世界职业技术教育展；设立首个世界职业技术教育大奖，建立世界职业技术教育发展联盟，高质量推动“一带一路”职业教育合作，支持中国职业院校有序开展海外办学。培养具有国际发展意识、国际交往能力和国际竞争力的高素质、高技能人才，为“一带一路”倡议提供强大的智力支撑和人才保障。

# 高职院校迈向“新双高”要先治“虚”

文章来源：现代高等职业技术教育网

2024-10-21

自教育部和财政部于2024年1月启动了第一轮“双高计划”（即中国特色高水平高职学校和专业建设计划）验收工作起，“新双高”建设就成为高职教育领域热议的话题，主要建设目标也逐渐聚焦到办学能力高水平、产教融合高质量上。新一轮的申报方案也呼之欲出。且不管教育部如何设计“新双高”的建设思路，职业教育都要回归到其本真上来，都要面向党和国家重大战略部署，回答好习近平总书记“我们要实实在在地把职业教育搞好”的命题，重塑职业教育发展新体制，构建适应、匹配经济社会高质量发展的职业教育良好生态。

众所周知，推动职业教育高质量发展是一个系统性工程，当前被广为关注的“一体两翼”也好、“五金建设”也罢，都是这个复杂系统中的构成因素，只是创新推进“新双高”建设的任务载体，即便是分为不同的“赛道”，也只是创新推进“新双高”建设的路径和服务面向，并非职业教育的全部。当然，“新双高”建设更要着力破解上一轮“双高计划”建设中存在的一些不尽如人意的地方，防止可能陷入不少高职院校出现的“重成果轻建设”“成果为王”等误区。

我国医学典籍《黄帝内经·灵枢》有云：“必审五脏之病形，以知其气之虚实，谨而调之也。”借用中医对生命复杂系统的理论认识，我以为，在通往“新双高”的路上，高职院校应把握好职业教育发展的基本规律，以高质量发展为主线，围绕“五脏不安”对症下药，先治好自身的“虚”症，有效解决当前存在的问题，实实在在搞好质量、能力、特色建设，主动适应时代之变、积极顺应时代之需、高效回应时代之问。

### **一、治专业建设之虚，增强社会需求的匹配度。**

职业教育是与经济社会联系最为紧密的一种教育类型，因产业而生、随产业而兴，应始终与产业发展同频共振。然而，就当前的实际情况来看，为数不少的高职院校的专业设置与社会需求的适配度不够，主要表现为：专业设置缺乏前瞻性、针对性与规划性，游离于办学定位；专业开设存在扎堆、重叠的情况，未能凸显自身办学特色；专业群对接的产业链环节不准确、目标价值链层次不合理；过度追求当前的热门行业，缺乏科学论证，脱离办学实际；专业数字化改造远滞后于产业转型升级带来的新需求；专业组群逻辑不清晰，存在融合壁垒，难以形成人才培养“合力”；专业课程结构体系缺乏灵活性、衔接性，与实际应用脱节；等等。对于高职院校而言，如果舞不好专业建设这一龙头，高质量发展就成了“无本之木”“无源之水”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强社会需求的匹配度，治专业建设之“虚”。一是抓好专业组群。一揽子建立专业布局结构调控机制、专业动态调整机制、招生就业与专业设置联动机制，切实锚定自身办学定位和办学特色，打破传统的“学科化”范式下的专业组群模式，实现跨领域、跨学科、重交互、重协同的组群逻辑，优化资源整合与配置，优化教学组织形态，发挥群聚协同效应。二是贴近产业发展。紧随技术、市场和行业发展步伐，以当前热点与长远发展结合、主干专业与辐射专业贯通、学历专业与职业培训互补为思路，动态拓展专业方向，淘汰一批落后专业，更新改造传统专业，增设和超前布局服务战略性新兴产业和未来产业的新专业，推动专业建设向培养高技能人才转型升级。三是适配岗位变化。科学分析产业、职业、岗位、专业的关系，优化设置或重构专业课程结构体系，让课程设置紧贴行业企业实际，让新用场景与能力结构相对应，确保教学内容深度融入对人才能力素养的需求，增强课程体系及教学内容的科学性、前瞻性、有序性、连贯性，提高人才培养的针对性和适应性。

## **二、治价值塑造之虚，增强立德树人的达成度。**

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。然而，高职院校在学生培养过程中依然存在着价值塑造虚化的问题，至少表现为：

未能把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接；将思政元素标签化地外嵌于专业课程中，让课程思政元素与课程内容呈现“水油不相融”；为数不少的专业教师开展课程思政的育人意识不强，育人角度把握不准，育人能力不足；不少院校对工匠精神的认识普遍庸俗化、表浅化，人才培养目标对工匠精神规定性不足；“三全育人”工作缺乏创新和活力，协同育人机制不健全，难以形成系统、协调、动态的长效运行机制；等等。对高职院校而言，立德树人是根本任务，如果价值塑造不到位，高质量发展就失去了“立身之本”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强立德树人的达成度，治价值塑造之“虚”。一是优化育人格局。着眼于自身办学特色和学生成长发展需要，坚持立德树人根本任务，遵循思政工作规律，有效统筹全方位育人要素和资源，创新协同工作机制，建构“大思政”工作模式，着力推动思政课程与课程思政同向同行、学校小课堂与社会大课堂融合互嵌，彰显特色优势，打造“三全育人”新格局。二是重构思政体系。充分利用新一代技术手段与方法，加快思政教育数字化转型，构建多维一体的全方位融合的思政育人体系，聚焦精准化育人，创新场景表达方式，拓展思想政治教育的体验性、交互性、联结性、开放性、多维性等，形成“数字思政”“全景育人”等新形态，强化数字化赋能立

德树人工作效能。三是强化工匠精神。将工匠精神纳入人才培养目标体系及规格要求，作为思政教育和课程思政的重要部分贯穿教育教学全过程，改革专业教学内容设计，创新评价体系，全方位营造弘扬新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的育人环境，引导学生树立技能报国、技能成才的志向，为大国工匠“育苗”。

### 三、治教学过程之虚，增强培养目标的有效度。

教学过程是达成人才培养目标的中间变量，直接决定了能否培养符合市场需求的高素质技术技能人才。然而，高职院校在落实职业教育新理念、将培养目标贯穿于培养过程方面依然存在着不少问题，至少表现为：人才培养方案编制、教学标准制定、课程设计、教材研发、资源建设等依然由学校主导，企业参与还止于表面；教学与生产融合不够，教学内容未能及时融入新知识、新技术、新工艺、新方法、新规范等，滞后于工作岗位需求变化；在教材建设、课程开设和教学内容等方面与市场需求存在较大脱节，未能精准匹配人才培养和产业需求；岗课赛证综合育人存在重形式轻质量、重结果轻过程、重眼前轻未来的尴尬状况，融合逻辑有待优化；等等。对高职院校而言，如果教学过程管理缺位或异化，高质量发展必将成为“海市蜃楼”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强培养目标的有效度，治教学过程之“虚”。一是创新培养

模式。以新经济、新技术、新职业下的岗位需求为导向，坚持产教融合、校企合作的办学模式，重构人才培养目标，实时调整人才培养模式，把人才培养厚植在产业发展里，吸纳企业深度参与人才培养全过程，汇聚产教优质资源，广泛开展中国特色学徒制，促进招工招生一体化，实现开放式人才培养。二是打造优质资源。以课程体系为载体，围绕重点领域专业课程，聚焦行业企业技术前沿，建立校企协同教材开发机制，动态更新课程标准，序化知识能力要素，重组教学模块，重构教学内容，合作共建易于更新、便于组合、形态多样的教材，促进学历证书与技能证书相互融通，大力推动优质教学资源库建设。三是重建教学场景。有效运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，处理好教学过程与生产过程的关系，把教学场景与生产场景相融合，构建“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”的教学场景，建立数智赋能的新型教学关系，并精准开展过程评价、增值评价，促进职业教育与技术技能教育融合发展。

#### **四、治教师队伍之虚，增强智力底座的支撑度。**

师资队伍水平和素质直接影响高职院校的教育教学品质与人才培养质量。事实上，伴随着高职教育近年来的迅猛发展，其弱势及瓶颈已显而易见地体现在师资队伍建设这个“智力底座”上，呈现内虚之象，主要表现为：多数教师没有正确处理好“职业性”与“高教性”的关系，对职业教育

理念创新认知不充分；具有博硕士学位的教师比例依然不高，教育研究、应用研究、科技成果转化能力较弱；高职院校教师补充渠道较单一，普遍来源于普通高校毕业生，实践操作能力不强；教师的数字素养与技能整体不高，借助数字化智能技术有效开展互动式教学的能力不足；“双师型”教师培养体系不完善，校企双向流动困难，存在理论与实践相脱离的现象；等等。对高职院校而言，如果师资队伍建设不到位，高质量发展就失去了“源头活水”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强人力资源的支撑度，治师资队伍之“虚”。一是深化人才引进。以院校特色和地方经济发展需要为导向，改革学校教师招聘制度，建立校企人员互兼互聘机制，以兼职服务、项目合作、联合攻关等多种形式柔性引进企业高水平技术人员、一线技能人才到校任教，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、技能大师、技艺传承人等兼职任教。二是健全培养机制。制定师资队伍成长发展规划，建立整体设计、分段培养、开放一体的师资培养培训体系，实施分层分类培养，贯通职前培养与职后培训，针对课程改革、教材更新需求，有计划选派教师到龙头企业、领军企业的生产、管理、研发一线实岗兼职，全覆盖开展数智技术应用和教学能力培训。三是变革评价体系。针对高职教育特点，树立正确的引导方向，建立分级分类的考核机制、与业绩匹配的激

励机制，建构过程性、结果性、发展性相统一的评价体系和评价标准，着力优化教师发展环境，对师资队伍进行科学、合理、公正、客观的全方位的评价，促进专业化发展，打造技艺精湛的良匠金师。

## **五、治产教融合之虚，增强服务发展的贡献度。**

产教融合是实现教育链、产业链、人才链与价值链有机衔接的重要举措，被视作衡量职业教育改革成效的重要标志。然而，产教融合在现实中存在着较突出的“合而不融”问题，对服务各方发展的贡献度较弱，主要表现为：诸多院校热衷于追求企业的业内地位，存在“重名轻实”的形式化合作；众多校企合作“重量轻质”，往往停留在协议层面，缺乏深层次合作机制；很多高职院校“重教轻产”，未能将生产实践与专业教学活动进行有效对接，与市场脱节；校企双方对合作目标和职责不明确，资源投入及配置不合理，缺乏长期稳定的合作关系；大部分院校在具体执行层面缺乏因地制宜地创新体制机制以破解产教融合“两张皮”困局的勇气；等等。对于高职院校而言，如果不能走产教深度融合之路，高质量发展就失去了“助推器”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强服务发展的贡献度，治产教融合之“虚”。一是选择适宜模式。基于区域经济社会发展特点，综合考虑所设专业、所对应产业、所处产业链环节等方面的差异，确定拟服务的目

标价值链，因地制宜地选择单点聚焦、多点联动、全链共生、矩阵协同等产教融合模式，因势利导地结成产教融合共同体，着力破解产教利益不平衡、供需两侧不适应的难题。二是塑造发展形态。以区域发展战略为引领，把高水平高职院校建设和高质量产业体系、高品质城市建设结合起来，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建开放的、多边共创共享的职业教育产教融合发展生态，实现“产教城”融合发展，形成职业教育和产业统筹融合、城市发展良性互动的新格局。三是提升融合成效。充分利用现有政策框架，建立健全校企合作的内部管理和监督体系，构建完善的评价体系，探索切实有效的合作机制，激发行业企业深入参与产教融合的积极性，整合输出产教融合服务，有效激发产教融合对高职院校人才培养、教学成效、科研创新的影响以及对地方经济和社会发展的贡献。

# 携手推进现代化，共筑命运共同体

——在中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话

(2024年9月5日 北京)

中华人民共和国主席 习近平

各位朋友、各位嘉宾：

春华秋实，岁物丰成。在这收获的季节，很高兴同各位新老朋友相聚北京，共商新时代中非友好合作大计。首先，我代表中国政府和中国人民，对大家的到来表示热烈欢迎！

中非友好穿越时空、跨越山海、薪火相传。2000年中非合作论坛成立，在中非关系史上具有重要里程碑意义。24年来特别是新时代以来，中国同非洲兄弟姐妹们本着真实亲诚理念，携手前行。我们在世界百年变局中肩并肩、手拉手，坚定捍卫彼此正当权益；我们在经济全球化大潮中强筋骨、壮体魄，累累硕果惠及中非亿万百姓；我们在大灾大疫面前同甘苦、共拼搏，书写了一个个中非友好的感人故事；我们始终相互理解、彼此支持，树立了新型国际关系的典范。

经过近70年的辛勤耕耘，中非关系正处于历史最好时期。面向未来，我提议，将中国同所有非洲建交国的双边关系提升到战略关系层面，将中非关系整体定位提升至新时代全天候中非命运共同体！

各位朋友、各位嘉宾！

实现现代化是世界各国不可剥夺的权利。西方现代化进程曾给广大发展中国家带来了深重苦难。第二次世界大战结

束后，以中国和非洲为代表的第三世界国家相继实现独立和发展，不断纠正现代化进程中的历史不公。中华人民共和国即将迎来 75 周年华诞，正坚定不移以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。非洲也正经历新的觉醒，朝着非盟《2063 年议程》描绘的现代化目标稳步迈进。中非共逐现代化之梦，必将掀起全球南方现代化热潮，谱写构建人类命运共同体的崭新篇章。

——要携手推进公正合理的现代化。推进国家现代化建设，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际。中方愿同非方加强治国理政经验交流，支持各国探索适合本国国情的现代化道路，确保各国权利平等、机会平等。

——要携手推进开放共赢的现代化。互利合作是符合各国长远和根本利益的阳光大道。中方愿同非方深化工业、农业、基础设施、贸易投资等领域合作，树立高质量共建“一带一路”的标杆，共同打造落实全球发展倡议的样板。

——要携手推进人民至上的现代化。实现人的自由全面发展是现代化的最终目标。中方愿同非方积极开展人才培养、减贫、就业等领域合作，提升人民在现代化进程中的获得感、幸福感、安全感，共同推动现代化惠及全体人民。

——要携手推进多元包容的现代化。实现物质文明和精神文明协调发展是现代化的崇高追求。中方愿同非方密切人

文交流，在现代化进程中倡导不同文明相互尊重、包容共存，共同推动全球文明倡议结出更多硕果。

——要携手推进生态友好的现代化。绿色发展是新时代现代化的鲜明标识。中方愿帮助非方打造“绿色增长引擎”，缩小能源可及性差距，坚持共同但有区别的责任原则，共同推动全球绿色低碳转型。

——要携手推进和平安全的现代化。现代化离不开和平稳定的发展环境。中方愿帮助非洲提升自主维护和平稳定的能力，推动全球安全倡议率先在非洲落地，促进高质量发展和高水平安全良性互动，共同维护世界和平稳定。

各位朋友、各位嘉宾！

中国和非洲占世界总人口的三分之一，没有中非的现代化，就没有世界的现代化。未来3年，中方愿同非方开展中非携手推进现代化十大伙伴行动，深化中非合作，引领全球南方现代化。

第一，文明互鉴伙伴行动。中方愿同非方打造中非治国理政经验交流平台，设立中非发展知识网络和25个中非研究中心。依托非洲领导力学院培养治国理政人才，邀请1000名非洲政党人士来华交流，深化双方治党治国经验交流。

第二，贸易繁荣伙伴行动。中方愿主动单方面扩大市场开放，决定给予包括33个非洲国家在内的所有同中国建交的最不发达国家100%税目产品零关税待遇，成为实施这一举

措的首个发展中大国和世界主要经济体，推动中国大市场成为非洲大机遇。扩大非洲农产品准入，深化电商等领域合作，实施“中非质量提升计划”。中方愿同非方商签共同发展经济伙伴关系框架协议，为中非贸易投资提供长期、稳定、可预期的制度保障。

第三，产业链合作伙伴行动。中方愿同非方打造产业合作增长圈，着力建设中非经贸深度合作先行区，启动“非洲中小企业赋能计划”。共建中非数字技术合作中心，建设20个数字示范项目，共同拥抱新一轮科技革命和产业变革。

第四，互联互通伙伴行动。中方愿在非洲实施30个基础设施联通项目，携手推进高质量共建“一带一路”，打造陆海联动、协同发展的中非互联互通网络。中方愿为非洲大陆自由贸易区建设提供帮助，深化物流和金融合作，助力非洲跨区域发展。

第五，发展合作伙伴行动。中方愿和非方共同发表在全球发展倡议框架内深化合作的联合声明，实施1000个“小而美”民生项目。注资中国-世界银行伙伴关系基金，助力非洲发展。支持举办2026年青奥会和2027年非洲杯，促进发展成果更好惠及中非人民。

第六，卫生健康伙伴行动。中方愿同非方成立中非医院联盟，共建联合医学中心。向非洲派遣2000名医疗队员，实施20个医疗卫生和抗疟项目，推动中国企业投资药品生产，

继续对非洲遭遇的疫情提供力所能及的帮助。支持非洲疾控中心建设，提升非洲各国公共卫生能力。

第七，兴农惠民伙伴行动。中方将向非洲提供 10 亿元人民币紧急粮食援助，建设 10 万亩农业标准化示范区，派遣 500 名农业专家，建设中非农业科技创新联盟。实施 500 个公益项目。鼓励中非企业“双向奔赴”投资创业，把产业附加值留在非洲，为非洲创造不少于 100 万个就业岗位。

第八，人文交流伙伴行动。中方愿同非方深入推进“未来非洲职业教育”计划，共建工程技术学院，建设 10 个“鲁班工坊”。重点面向非洲妇女和青年，提供 6 万个研修名额。共同实施中非“文化丝路”计划和“广电视听创新合作计划”。双方商定将 2026 年确定为“中非人文交流年”。

第九，绿色发展伙伴行动。中方愿在非洲实施 30 个清洁能源项目，建设气象早期预警业务平台，开展防灾减灾救灾和生物多样性保护合作。设立中非和平利用核技术论坛，共建 30 个联合实验室，开展卫星遥感、月球和深空探测合作，助力非洲实现绿色发展。

第十，安全共筑伙伴行动。中方愿同非方建立落实全球安全倡议伙伴关系，打造倡议合作示范区，向非方提供 10 亿元人民币无偿军事援助，为非方培训 6000 名军队人才和 1000 名警务执法人员，邀请 500 名青年军官访华。开展中非

军队联演联训、联合巡航，实施“助力非洲摆脱雷患行动”，共同维护人员和项目安全。

为推动“十大伙伴行动”实施，未来3年，中国政府愿提供3600亿元人民币额度的资金支持，包括提供2100亿元人民币信贷资金额度和800亿元人民币各类援助、推动中国企业对非投资不少于700亿元人民币。中方还将鼓励和支持非方在华发行“熊猫债”，为中非各领域务实合作提供强有力支持。

各位朋友、各位嘉宾！

今年7月，中国共产党二十届三中全会成功召开，对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出系统部署。这将进一步深刻改变中国，也必将为非洲国家、为中非共逐现代化之梦提供新机遇、注入新动能。

非洲有句谚语“同路人才是真朋友”。现代化道路上一个都不能少，一国都不能掉队。让我们凝聚起28亿多中非人民的磅礴力量，在现代化征程上携手同行，以中非现代化助力全球南方现代化，绘就人类发展史上崭新画卷，共同推动世界走向和平、安全、繁荣、进步的光明前景！

# 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引发教育系统热烈反响

2024-09-11

## 为建设教育强国注入磅礴力量

9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在大会上发表的重要讲话引发教育系统热烈反响。广大干部师生表示，将以习近平总书记重要讲话精神为指引，认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，牢记使命、奋进担当，为建设教育强国贡献力量。

## 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平总书记在大会上强调，紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

习近平总书记的重要讲话让教育部人事司司长、社会科学司司长徐青森倍感振奋，倍受鼓舞。“我们要紧紧围绕服务以中国式现代化实现民族复兴伟业，加快推进教育现代化，建设教育强国，为社会主义现代化强国建设贡献教育力量。”徐青森说，要牢牢抓住“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育强国建设的核心课题，坚持思政课建设与党

的创新理论武装同步推进，不断提升思政教育的针对性和感染力，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

“时隔6年，党中央又一次召开全国教育大会，习近平总书记出席大会并作重要讲话，充分体现了总书记对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度重视，对教育战线是极大的鼓舞。”教育部基础教育司司长田祖荫表示，面对教育强国建设的新目标新任务，要按照习近平总书记的重要讲话要求，进一步全面贯彻党的教育方针，进一步巩固义务教育“重中之重”战略地位，进一步优化教育布局，让更多孩子能在“家门口”上好学校。

江苏省南京市建邺区教育局党组书记、局长吴坤明表示，作为基层教育工作者，自己将牢记嘱托、明确指引、担当作为、践行使命。“南京建邺教育将聚焦新时代立德树人工程，培根铸魂、‘五育’并举，聚势赋能、扩优提质，内涵发展、数字赋能，家校协同、服务惠民，着力办好每一所、成就每一个、惠及每一家。”吴坤明说。

习近平总书记强调，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

对此，全国教育系统先进工作者、江西师范大学马克思主义学院团委书记付妍妍感到责任重大：“我要不断提升思政引领力，充分发挥江西红色资源优势，将思想引领贯穿学生日常教育管理、职业生涯规划与心理健康教育和咨询等辅导员工作全过程，把红色种子播撒进每个学生心中，引导学生立志到祖国需要的地方建功立业。”

教育部思想政治工作司司长魏士强说，习近平总书记的重要讲话，充分体现了我们党抓好后继有人这个根本大计的强烈使命担当。高校战线学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以实施新时代立德树人工程为牵引，着力建设高质量思想政治工作体系、构筑立德树人新格局，不断培养担当民族复兴大任的时代新人。

“我将继续努力创新教学方法，引导学生全面发展，结合区域经济发展需求，加强工程教育改革的研究与实践。我还要带领团队教师开展科普活动，激发青少年科学兴趣。我坚信，通过我们的共同努力，一定能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”全国模范教师、西华大学材料科学与工程学院教授彭必友说。

习近平总书记指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“习近平总书记高度重视促进学生身心健康、全面发展。”在教育部体育卫生与艺术教育司司长崔保师看来,学生身心健康是引发社会高度关注的教育短板。“我们一定要落实立德树人根本任务,牢固树立并大力践行‘健康第一’教育理念,系统性改进和加强学校体育美育工作,有效防范和破解学生心理健康、‘小眼镜’、‘小胖墩’等突出问题。”

认真学习习近平总书记的重要讲话后,刚刚结束支教志愿服务的西南民族大学经济学院 2022 级硕士研究生、第六届“格桑花”研究生支教团团团长陈莹更加坚定了信念:“我将牢记习近平总书记的嘱托,厚植尊师重教情怀,增强综合素质,勇担使命、奋发图强,为推进中国式现代化贡献青春力量。”

### **培养服务国家战略的高素质人才**

习近平总书记指出,以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,优化高等教育布局,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。

“我们的‘双一流’建设，要充分融入中国式现代化建设伟大征程中，把握‘中国特色’这个根本要求。”教育部学位管理与研究生教育司司长吴刚表示，要紧扣国家发展战略，自主科学确定中国式现代化的“双一流”标准，建立评价体系，分类推进建设，更加旗帜鲜明地树立“双一流”时代品牌。

长沙理工大学是一所具有鲜明交通、电力、水利等特色  
的多科性大学，该校党委书记付宏渊表示，学校将进一步  
强化人才“政治”底色、“专业”本色、“实践”特色和  
特质，不断提升服务国家重大战略和地方经济社会发展的  
能力，奋力书写高等教育高质量发展新篇章。

“‘到基层去、到边疆去、到祖国最需要的地方去’一  
直是我校毕业生择业传统。”西南石油大学教务处处长、博  
士生导师廖柯熹说，“肩负着新时代高等教育的光荣使命，  
**我们将持续深化教育教学改革，坚持产教融合、科教融汇，  
拓展创新人才培养路径，为建设教育强国、科技强国、人才  
强国贡献自己的力量。**”

“作为农业教育工作者，面对新一轮科技革命和产业变  
革，我们应心怀‘国之大者’，加强新技术新产品创新与集  
成推广应用，创造更强的新质生产力，切实扛起建设农业强

国的使命担当。”中国工程院院士、扬州大学教授张洪程信心满满地说，“我们将进一步聚焦国家重大战略和农业发展现实需求，做好原始创新‘最先一公里’，加快推进科技成果落地转化‘最后一公里’，助力实现高水平农业科技自立自强。”

“强国先强教育，强教先强投入。”教育部财务司司长陈子季说，贯彻落实全国教育大会精神，必须健全教育战略性投入机制，开源聚流、提质增效，在教育强国建设中发挥好战略性支撑作用。陈子季表示，要坚持目标导向，在开源上下功夫，统筹推进保障机制改革，调动中央和地方两个积极性，发挥政府和市场“两只手”配置作用；坚持问题导向，在聚流上下功夫，统筹调整优化投入结构，集中财力办大事；坚持绩效导向，在增效上下功夫，统筹提高财务治理能力，确保教育经费安全规范有效。

习近平总书记指出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。这让新疆农业职业技术大学农业工程学院党总支副书记、院长张双侠感到沉甸甸的责任。“作为一名职业教育工作者，我将主动服务国家农机装备先进制造业产业集群，培养更多适应

时代需求、具备创新精神的高素质技术技能人才。”张双侠说。

“习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，标志着党对教育规律、教育强国建设规律的把握达到了新高度，开辟了新境界。”教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏表示，教育强国建设进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加快建设期，职业教育战线要深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的重要指示精神，在构建职普融通、产教融合的职业教育体系中一步一个脚印，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，为中国式现代化贡献职业教育力量。

### 培养造就新时代高水平教师队伍

习近平总书记指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。

全国优秀教师、辽宁省沈阳市皇姑区实验幼儿园教师李蕊深受鼓舞——过去27年，她将青春奉献给学前教育事业。

“我一定牢记习近平总书记嘱托，坚持以教育家精神为引领，让孩子们拥有丰富多彩的成长体验，让每一个孩子都能在学前教育的沃土里健康成长、筑牢根基、绽放光彩。”李蕊说。

辽宁省鞍山市第十三中学语文教师官启军认真学习习近平总书记的重要讲话后，感到心头温热。“从教31年，我深知为党育人、为国育才才是教师最大的幸福。我将以教育家精神为指引，严于律己、以身作则、甘于奉献，不断涵养高尚师德，为国家培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。”官启军说。

对于青年教师来说，习近平总书记的殷殷嘱托让他们更加感受到“教师”二字的分量。

29岁的江西省南昌市特殊教育学校教师徐丽，刚刚作为全国模范教师在北京接受表彰。“习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，体现了党和国家对教育的高度重视，也让我感受到了总书记对教师的期望和关怀。我将以更高的责任感和使命感，不断提升自己，努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。”

**习近平总书记强调，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。**

对于如何落实好习近平总书记重要讲话精神，河北省沧州市委教育工委书记、市教育局局长吕荣锋心里已有了规划。他表示，沧州市将继续把重师尊师强师惠师政策落到实处，

大力开展师德风采展演活动，持续开展优秀教师、教育世家典型宣传活动，加强教师培训，让广大教师跟进新时代、把握新机遇、利用好环境、作出新贡献。

# 全国教育大会要求职教干什么？怎么干？

2024-09-12

## 一、时代的召唤，职业教育的转型契机

9月9日至10日，全国教育大会在京召开。在全国教育大会的宏阔蓝图中，职业教育作为教育体系的重要组成部分，被赋予了新的历史使命与时代重任。此次大会不仅是对过往教育成就的总结，更是对未来教育发展的深远布局，为职业教育指明了前进的方向。本文旨在探讨职业教育如何精准对接全国教育大会精神，通过一系列创新举措与实践路径，实现职业教育的高质量发展与深度变革。

## 二、全国教育大会精神的精髓解析

全国教育大会强调了教育强国的战略意义，明确了立德树人的根本任务，提出了服务国家战略与民生需求的双重使命。对于职业教育而言，这些精神内涵尤为关键：

**教育强国的战略视野：**职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，其发展水平直接影响到国家经济社会的整体竞争力。因此，职业教育必须站在教育强国的高度，不断提升自身实力与影响力。

**立德树人的根本追求：**职业教育不仅要传授知识技能，更要注重学生的品德修养与职业素养。通过强化思

想政治教育，引导学生树立正确的职业观、道德观和人生观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

服务国家战略与民生需求的双重担当：职业教育必须紧密围绕国家发展战略和市场需求，优化专业设置与课程体系，提高人才培养的针对性和实效性。同时，还要关注弱势群体和特殊教育需求，努力让每个人都有平等接受职业教育的机会。

### 三、职业教育对接全国教育大会精神的实践路径

#### （一）优化职业教育体系，构建开放融合的发展格局

推动中高职衔接贯通：打破中职与高职之间的壁垒，建立更加灵活多样的升学通道，鼓励中职学生继续深造，提升职业教育学历层次和水平。

加强产教融合与校企合作：深化产教融合机制改革，推动职业院校与企业紧密合作，共同制定人才培养方案和教学标准。加强实训基地和研发中心建设，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接。

拓展国际合作与交流：积极参与国际职业教育交流与合作项目，引进国外优质教育资源和管理经验。推动职业院校“走出去”，在海外设立分校或合作办学项目，提升我国职业教育的国际影响力。

## **（二）强化思想政治教育，培育具有工匠精神的技能人才**

创新思政教育模式：将思想政治教育融入职业教育全过程和各环节，创新思政教育模式和方法。加强红色文化教育和社会主义核心价值观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

弘扬工匠精神：将工匠精神作为职业教育的重要内容加以培育。通过校企合作、工学结合等方式让学生深入生产一线体验工匠精神的实际内涵和价值追求。同时加强对学生职业素养和职业道德的教育引导，培养他们精益求精、追求卓越的职业品质。

## **（三）提升教育质量，打造高水平职业教育品牌**

加强师资队伍建设：实施“双师型”教师队伍建设工程，提升教师的教育教学能力和实践操作能力。加强师德师风建设，引导教师树立高尚的职业道德和职业操守。建立教师激励机制和评价机制，激发教师的工作热情和创造力。

深化教学改革与创新：推进教学模式改革和创新实践教学方法和手段。加强课程体系建设和教学内容更新优化课程结构和内容提高课程的针对性和实用性。加强实践教学环节建设增加实验实训实习等实践课程的比重提高学生的实践能力和动手能力。

完善质量保障体系：建立健全职业教育质量保障体系加强职业教育质量的监测和评估工作。建立多元化的质量评价机制注重过程评价和结果评价的有机结合。加强质量监控和反馈机制建设及时发现和解决教育教学中存在的问题和不足。

#### **（四）关注弱势群体和特殊教育需求，实现教育公平与包容**

加大职业教育扶贫力度：通过政策支持和资金投入等方式加大对贫困地区和贫困家庭子女的职业教育支持力度。降低他们的入学门槛和学费负担为他们提供更多的教育机会和发展空间。

完善特殊教育支持体系：针对残疾人等特殊群体的教育需求加强特殊教育师资队伍建设开发适应特殊教育需求的课程资源建设无障碍学习环境等措施。确保他们平等地接受职业教育和培训实现自我价值和社会价值。

### **四、迈向职业教育高质量发展的辉煌未来**

全国教育大会精神为职业教育的发展注入了新的活力和动力。面对新时代的挑战与机遇职业教育必须坚定信念、勇于创新、深化改革、强化内涵建设不断提升自身的核心竞争力与影响力。通过精准对接全国教育大会精神职业教育将在新时代的征程中迎来更加辉煌的

明天为我国经济社会发展培养更多高素质技术技能人才并作出更大贡献！

# 培养担当民族复兴大任的时代新人

## 中共教育部党组

2024-09-01

“培养什么人，是教育的首要问题”。习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”；强调“坚持把立德树人作为根本任务”。育人的根本在于立德。党的十八大以来，习近平总书记着眼强国建设、民族复兴伟业后继有人，从党和国家事业发展全局的高度，深刻阐释“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题和教育强国建设的核心课题，提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为教育系统落实立德树人根本任务指明前进方向、提供根本遵循。

### 一、党的十八大以来立德树人工作取得历史性成就

新时代以来，教育系统认真学习领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实总书记提出的“要把立

德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”重要论述，紧紧围绕这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，立德树人工作取得历史性成就，发生历史性变革。

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”育人成效显著提升。习近平总书记多次强调，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。2024年5月，总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。总书记的要求，是教育系统的行动方向。新时代以来，教育系统精准化推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。大中小学各学段全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。全国高校实现开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课及统编教材使用全覆盖，以“概论”为核心的课程群不断完善；中小学及时开设习近平总书记最新讲话精神导读、导学及主题活动选修课。连续7年实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，持续推进“寻访重温习近平总书记重要考察足迹”、“习近平总书记与大学生在一起”等活动，面向师生开展党的二十大精神宣讲巡讲2万余场次。在各学段、各类型教育中针对性设计开展“开学第一课”、“技能成才，强国有我”、“青年红色筑梦之旅”等活动，

深度覆盖 2.9 亿在校学生。调查显示，广大学生高度赞同“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南”，坚决拥护以习近平同志为核心的党中央，学生爱党爱国爱社会主义的思想基础更加巩固，听党话跟党走的决心更加坚定。



新时代以来，教育系统着力推动思想政治教育、专业教育与创新教育、社会实践、志愿服务等的融合。图为 2024 年 5 月 17 日，学生们在江西宜丰熊猫科技馆开展“行走的思政课”主题科普教育活动，增强节约资源和保护自然环境意识。

**思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。**思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课

教师座谈会并发表重要讲话，这在我们党的历史上是第一次，充分体现出以习近平同志为核心的党中央对学校思政课建设的高度重视。2022年4月25日，总书记来到中国人民大学考察，专门观摩思政课智慧教室现场教学，强调思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。总书记的关怀，给教育系统以极大鼓舞。各级各类学校全面加强党对思政课建设的领导，自觉担起主体责任，把思政课作为学校“第一课”，书记、校长认真履行思政课建设“第一责任人”职责，落实带头联系思政课教师、带头讲课听课等要求。教育部党组制定出台系列制度文件和规划方案，推动把思政课建设情况纳入教育系统各级领导班子考核和政治巡视，全面改善和加强思政课条件保障。深入推进大中小学思政课一体化建设，教育部成立指导委员会，布局32个省级一体化共同体，推动课程目标、教学内容、方式方法有效贯通。全面加强思政课课程教材建设，修订义务教育、高中、中职课程方案和标准，统一开设“道德与法治”和“思想政治”课，完成5轮高校思政课统编教材修订。推进课程改革，各地区“一盘棋”实施“新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”、“一省一策思政课”集体行动等重大项目。新时代以来，思政课发展环境和整体生态得到有力重塑。

**德智体美劳全面培养的育人体系全面构建。**“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”习近平总书记在2018年召开的全国教育大会之后，又多次论述这个问题。2021年4月19日，总书记在清华大学考察时强调，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023年5月31日，总书记在北京育英学校看望慰问师生时强调，新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。教育系统牢记嘱托，以促进学生的全面发展为导向，不断健全育人体系。实施新修订的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，增强课程综合性、实践性，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。做好科学教育加法，培养学生创新精神、提升科学素养。大力培养服务国家战略和经济社会发展需求的创新型、复合型人才，实施基础学科本科教育教学改革试点工作计划、一流专业和一流课程建设计划等，开展工程硕博士培养改革专项试点，深化高校创新创业教育改革，**以教材教法教师改革为主要内容推进职业教育人才培养模式创新。**新修订的教育法将“劳”纳入党的教育方针，劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚。深入贯彻“健康第一”的教育理念，全面加强和改进学生心理健康教育工作，营造关心、支持、参与

学生心理健康教育的良好社会氛围。着力解决“小胖墩”、“小眼镜”问题，持续推进体育教学改革，进一步保障中小学生学习体育活动时间，加强作业、手机、读物等管理，呵护学生健康成长。健全美育课程体系，实施美育浸润计划、青少年读书行动等，提升学生综合素质，学生全面发展、生动活泼发展的育人生态进一步形成和巩固。

**全员全过程全方位育人格局基本形成。**健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是习近平总书记在全国教育大会上对教育系统提出的明确要求。“三全育人”是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题。教育系统积极探索，不断完善时间上全过程、空间上全覆盖、要素上全动员的体制机制，推动健全课程、科研、实践、文化、网络等“十大”育人体系，育人合力大幅增强。坚持理论教育与实践养成相结合、思政教育与现实生活相结合，将新时代的原创性思想、变革性实践、历史性成就等研究成果转化为鲜活的思想政治教育素材。深化课程思政建设，梳理挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，推出一批示范课程、名师和团队、数字化资源。推动思政教育、专业教育与创新教育、社会实践、志愿服务等的融合。推动“一站式”学生社区建设覆盖全国高校，将学生社区“末梢”转变为思想引领、发展指导等工作“前哨”，推动育人工作做在日常、做到个人。

**学校教师队伍建设不断推进。**习近平总书记对教师队伍建设提出一系列要求。在全国高校思想政治工作会议上，提出要整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。在中国人民大学考察时强调，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。在清华大学考察时提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。在2023年教师节首次提出中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。这些重要论述，为加强教师队伍建设提供了根本指引。教育系统大力弘扬教育家精神，启动“国优计划”支持“双一流”建设高校培养研究生层次优秀教师等，进一步建立建强中国特色高水平教师教育体系，教师教书育人意识和能力明显增强。长期存在的思政工作队伍缺口问题得到有效解决，综合师生比均已达标。

## **二、落实立德树人根本任务面临的新形势**

党的十八大以来立德树人工作取得的成效，为新征程上更好培养担当民族复兴大任时代新人打下了坚实基础。但也要看到，当前立德树人根本任务的落实面临着内外部环境深刻变化的挑战。

从国家战略利益和战略目标的变化看。国家的战略利益、战略目标决定了教育发展的优先导向。新时代新征程党的中心任务是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，对时代新人的基本素质和精神状态等提出了全新要求，迫切需要以更为宏阔的视野和更为主动的担当，谋深谋实如何进一步加强和改进学校教育工作，进一步健全德智体美劳全面培养体系，进一步提升教师教书育人能力，更好地把青少年学生凝聚和团结在党的旗帜下，以更强的能力本领积极投身并担当好中国式现代化建设事业。



新时代以来，教育系统以促进学生全面发展为导向，举办多种形式的活动。图为 2023 年 7 月 26 日，参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区决赛暨冠军争夺赛的学校代表在进行路演答辩。

从世界百年未有之大变局的影响看。当前，国际形势日益复杂多变，意识形态领域面临的形势和斗争更加复杂，争夺

青少年的斗争愈加严峻。如何将思想政治工作体系贯通人才培养体系，推动思想政治教育与知识体系教育有机统一，加强学生思想政治引领，使之成为理想信念坚定、视野格局开阔、能担当现代化建设重任、坚定不移听党话跟党走的时代新人，是摆在我们面前的重大课题。

**从新一轮科技革命和产业变革的加速发展看。**以人工智能为代表的前沿技术的突破，使机器从过去替代体力劳动向替代脑力劳动转变，对学生未来应当拥有怎样的基本素质和核心能力，教育如何培养出这样的基本素质和核心能力等提出了全新要求，需要在教学和评价上从注重知识传授转向能力素质培养，让学生有更全面的发展、更强的综合素质和数字素养、更具有批判性和创造性思维、更具有发现和解决问题的能力。

**从受教育者的身心特点看。**随着经济发展、科技进步、信息获取超前等外部环境的变化，身处网络时代的当代青少年拥有更为充足的平视世界的底气，更注重个性化和多元化的精神体验。如何系统把握网络时代青少年学生的思想行为特点与变化规律，加强他们网络安全意识、网络素养、网络行为等的教育和引导；如何在关注他们知识增长的同时更细致地关心关爱他们的身心健康、精神世界，并引导他们认识和担负起对国家、对民族的使命，这些都对学校教育提出了新的更高要求。

面对教育内外部环境和形势的变化，学校立德树人工作中还存在一些短板弱项。比如，全面育人水平有待提高，人才培养重知识轻素质、重智育轻德育、体育、美育、劳动教育的现状尚未根本改变，分数至上等现象还较普遍，学生动手实践能力、创新意识创新能力培养不够，教育评价改革要求尚未完全落地；学校家庭社会协同育人机制还不健全，还需要形成更强的协同育人合力；思政课程教材各学段在贯通、协同、联动方面还存在“堵点”、“痛点”，思政课堂教学的针对性、亲和力还需增强，思政工作队伍能力建设与现实需求还有差距，高校思政重科研轻教学的评价导向尚未得到根本扭转等。这些问题，都是影响立德树人根本任务落实的深层次问题，需要打破惯性思维、加大改革创新力度，有针对性地、大力度地予以解决。

### **三、新时代新征程加快构建立德树人新格局**

党的二十届三中全会对深化教育综合改革进行全面系统的部署，强调要“完善立德树人机制”，“推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系”。教育系统认真学习贯彻三中全会精神，完善立德树人机制，推动价值观教育一体化贯通、科技教育和人文教育一体化贯

通、德智体美劳五育并举一体化贯通，为新时代新征程构建立德树人新格局、培养担当民族复兴大任的时代新人作贡献。

坚持不懈用党的创新理论武装头脑、铸魂育人。有组织推进党的创新理论体系化学理化研究，发挥高校学科和人才优势，协同相关部门力量，深入阐释党的创新理论的科学内涵和实践要求，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，构建起中国自主的知识体系。高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，开发教学资源、深化教学改革，**发挥“统编教材+配套课件+示范讲义+集体备课+实践研修+研究阐释”合力作用**，全面提升教学质量。抓好新时代教育部马克思主义理论研究和建设工程教材编写，高质量开发“中国系列”原创教材，打造自主教材体系，全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例融入学校教育。

扎实推进大中小学思政课一体化改革创新。立足新时代新要求，结合学生身心特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计新版高校思政课课程方案。**纵深推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动各学段思政教育课程贯通、教材联通、教学融通、队伍打通、资源互通**。针对学生成长的不同阶段，开展思想政治教育和主题实践活动，引导大中小学

成就。加强思政工作队伍建设，建强马克思主义学院，全面提高思政工作队伍政治能力、理论素养和育人本领。

**深入拓展“大思政课”育人重要阵地。**加强“大思政课”建设，通过思政小课堂与社会大课堂的有效结合，帮助学生更好了解国情民情、坚定理想信念。统筹推动价值引领、实践体验和环境营造，探索校内校外一体、线上线下融合的育人机制，不断拓展思想政治教育的空间和阵地。加强实践育人，组织学生深入革命老区、改革开放前沿、高质量发展一线，强化小我融入大我的思想自觉和行动自觉。强化网络育人功能，**运用新媒体新技术推动思政教育课程和工作内容革新、方法革新、样态革新，培育网络思政教育特色品牌**，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。强化育人阵地内容建设，以社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化为引领，分学段有序融入思想政治教育。

**积极促进学生身心健康、全面发展。**学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。要以身心健康为突破点强化五育并举，健全德智体美劳全面培养体系，深入实施素质教育。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置的学生心理健康工作体系，增强学生心理健康素质。实施学生体质强健计划，**保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时**，深化体教融合，有效控制近视率和肥胖率。推

进美育浸润计划，提高学生审美素养。实施劳动习惯养成计划，强化劳动教育的软硬件保障，培养劳动意识，提升学生动手能力和解决复杂问题能力。持续深化科学教育促进行动，强化科技教育和人文教育协同，以人文情怀、人文底蕴支撑学生科学精神和科学方法培养，支撑学生科技创新思维和实践能力提升。推进基础学科人才培养，以核心课程、教材、师资团队和实践项目等基础要素“小切口”牵引解决人才培养“大问题”。畅通教育、科技、人才良性循环，健全产教融合、科教融汇体制机制，深化科教协同育人，探索在一些关键急需领域超常规培养国家高端人才的新模式。完善纵向贯通、横向融通的职业教育体系设计，以职普融通拓宽学生成长成才通道，使不同发展潜质的学生能够选择适合自己的教育。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，创新教学模式、人才培养机制和评价方式，着力加强学生创新能力培养，提高学生数字素养和技能，培养探索性、批判性思维品质。持续推进新时代教育评价改革总体方案落地，深化考试招生、人才评价等改革，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒的问题。

**加强高素质专业化教师队伍建设。**引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃

行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。推动构建教育家精神融入教师职业发展全程的有效机制，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

# 国务院发布《关于实施就业优先战略 促进 高质量充分就业的意见》

2024-09-26

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。为实施就业优先战略，促进高质量充分就业，现提出如下意见。

## 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，推动实现劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等，不断增强广大劳动者获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

经过努力，就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的局面逐步形成，

系统集成、协调联动、数字赋能、管理科学、法治保障的就业工作体系更加健全。城镇就业稳定增长，失业水平有效控制，劳动参与率基本稳定，现代化人力资源加快塑造，就业公共服务体系更加完善，中等收入群体规模稳步扩大，社会保险覆盖面不断扩大，劳动者就业权益有效维护，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

## 二、推动经济社会发展与就业促进协调联动

（一）强化宏观调控就业优先导向。把高质量充分就业作为经济社会发展优先目标，纳入国民经济和社会发展规划，促进财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，提高发展的就业带动力。健全就业影响评估机制，重大政策制定、重大项目确定、重大生产力布局要同步开展岗位创造、失业风险评估，构建就业友好型发展方式。

（二）增强现代化产业体系就业协同性。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努力创造更多高质量就业岗位。推进生产性服务业融合发展，加快生活性服务业多样化发展，扩大第三产业就业容量。深入实施乡村振兴战略，发展现代农业，提高农业劳动生产率，增强农业就业吸引力。

**（三）支持各类经营主体稳岗扩岗。**发挥国有企业就业引领作用，综合运用财政支持、税收优惠、金融支持、社会保障等政策，引导各类主体更好履行稳岗扩岗社会责任。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，对就业示范效应好的经营主体，同等条件下优先保障建设用地计划，优先提供用工支持服务。

**（四）提升区域协调发展就业承载力。**深入实施区域协调发展战略、区域重大战略，加快形成一批服务融通、政策贯通、渠道畅通的就业集聚区和增长极。引导资金、技术、劳动密集型产业从东部向中西部、从中心城市向腹地有序转移，加大对革命老区、边境地区、资源枯竭地区等政策倾斜，促进区域间就业均衡发展。

**（五）培育就业扩容提质新动能。**拓展数字经济就业新空间，大力推进产业数字化、数字产业化，支持平台经济健康发展，做好数字转型中的岗位挖潜、职业转换。增加绿色就业新机会，积极发展节能降碳、环境保护、生态保护修复和利用等绿色产业，推动绿色发展和就业增长协同增效。开辟康养就业新领域，发展银发经济，促进健康与养老、旅游、休闲、食品等产业深度融合，催生新的就业增长点。

### 三、着力解决结构性就业矛盾

**（六）提高教育供给与人才需求的匹配度。**适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展，扩大理工农医类专业招生规模，根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整学科专业设置。将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多高素质技术技能人才。推进技工教育高质量发展特色发展，组建一批技工教育联盟（集团），遴选建设一批优质技工院校和优质专业。将职业生涯教育融入高校人才培养全过程，推动在普通高中阶段开展职业启蒙、职业认知、职业体验。

**（七）健全终身职业技能培训制度。**实施技能中国行动，大力开展职业技能培训，全面推行企业新型学徒制培训，构建贯穿劳动者学习工作终身、覆盖职业生涯全程的技能培训制度。加强公共实训基地、高技能人才培训基地建设，鼓励企业建设职业技能培训基地，形成以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系。指导企业按规定足额提取和使用职

工教育经费，保证 60%以上的经费用于一线职工教育培训，允许用于企业建立职业学校（含技工院校）。

**（八）拓宽技能人才发展通道。**建立完善国家资历框架，推动职业资格、职业技能等级与相应职称、学历双向比照认定，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，积极挖掘培育新的职业序列，及时发布新职业。畅通职业发展通道，支持符合条件的企业开展特级技师、首席技师评聘工作，建立一批技能大师工作室、劳模工匠创新工作室。动态发布技能人才薪酬价位信息，引导企业逐步提高技能人才薪酬待遇。健全以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的职业技能竞赛体系，完善相关表彰奖励政策。

#### **四、完善重点群体就业支持体系**

**（九）拓展高校毕业生等青年就业成才渠道。**促进市场化就业，完善工资待遇、职称评聘、培训升学等政策，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，有条件的地方可对到位于县乡中小微企业就业的高校毕业生加大政策支持力度。提升青年就业服务效能，强化针对性职业指导、职业介绍、技能培训、见习

实习，形成衔接校内校外、助力成长成才的服务支撑。实施青年就业启航、“宏志助航”等专项计划，强化对困难家庭毕业生、长期失业青年的就业帮扶，促进其尽早就业、融入社会。支持留学回国人员同等享受就业创业政策和服务。

**（十）做好退役军人就业服务保障。**健全学历教育与职业技能培训、创业培训、个性化培训并行的退役军人教育培训体系。挖掘岗位资源，探索“教培先行、岗位跟进”就业模式，鼓励优秀退役军人按有关规定到党的基层组织、城乡社区和退役军人服务机构工作。引导退役军人围绕国家重点扶持领域创业。

**（十一）拓宽农村劳动力就业增收空间。**壮大县域富民产业，推出一批适应乡村全面振兴需要的新职业，注重引导外出人才返乡、城市人才下乡创业，实施以工代赈，加快形成双向流动、互融互通的统筹城乡就业格局。组建区域劳务协作联盟，开展劳务品牌认定培育，完善就业服务、职业培训、权益维护一体化外出务工服务体系。推动农村低收入人口就业帮扶常态化，防止因失业导致规模性返贫。

**（十二）完善困难人员就业援助制度。**加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，合理确定、动态调整就业困难人员认定标准，完善及时发现、优先

服务、精准帮扶、动态管理的就业援助制度。鼓励支持企业吸纳就业、自主创业，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位，加强求职就业、技能培训等服务。招用超过法定退休年龄劳动者的用人单位，要依法保障劳动者获得劳动报酬、劳动安全卫生保护、工伤保障等基本权益，支持用人单位按规定参加社会保险。

**（十三）优化自主创业灵活就业保障制度。**健全创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动支持体系，优化创业促进就业政策环境，提升创业质量。支持灵活就业健康发展，建设区域性行业性零工市场、功能化便捷化零工驿站。支持和规范发展新就业形态，扩大新就业形态劳动者职业伤害保障试点，保障新就业形态劳动者对平台劳动规则的知情权、参与权，畅通劳动者维权渠道。对就业困难人员、离校2年内未就业高校毕业生灵活就业的，按照规定给予一定的社会保险补贴。

## **五、健全精准高效的就业公共服务体系**

**（十四）完善覆盖全民的就业公共服务制度。**坚持普惠性、基础性、兜底性，完善服务清单，强化常住地、就业地服务责任，推动就业公共服务常住人口广覆盖、用人主体广惠及、就业创业全贯通。提升服务专业化水平，发挥公共就业服务能力提升示范项目作用，定期开

展业务练兵、技能比武，支持就业公共服务机构、高校等的就业服务从业者申报相关专业职称，推动人力资源服务业创新发展、扩大服务供给。

**（十五）夯实基层导向的就业公共服务基础。**将就业公共服务体系建设纳入经济社会发展及国土空间相关规划，综合区位特点、人群特征、服务半径，布局服务设施、人员队伍，促进服务资源向基层延伸、向农村覆盖、向边远地区和就业困难群体倾斜。将基层就业公共服务融入以党建引领基层治理范畴，纳入基层民生保障服务事项，打造“家门口”就业服务站、“15分钟”就业服务圈，健全标识统一、布局合理、服务规范、运行高效的基层就业公共服务网络。

**（十六）推行数字赋能的就业公共服务模式。**建立全国统一的就业信息资源库，推出全国就业公共服务平台，实现就业事项一体化办理、精准化服务、智能化监管。推广数字赋能、实地摸排、精准服务的模式，推进人力资源社会保障、教育、公安、民政、税务、市场监管等部门数据共享比对，将政策和服务主动精准推送给用人单位和劳动者。

## **六、提升劳动者就业权益保障水平**

**（十七）保障平等就业权利。**坚决破除影响劳动力、人才流动的体制机制障碍，同步推进户籍、用人、档案

等服务改革，消除地域、身份、性别、年龄等影响平等就业的不合理限制和就业歧视，畅通社会流动渠道。健全就业歧视救济机制，依法纳入劳动保障监察范围，完善民事支持起诉机制，稳妥开展公益诉讼检察工作。完善残疾人按比例就业、集中就业、自主就业促进机制，发挥好残疾人就业保障金促进就业作用。保障妇女在就业创业、职业发展、技能培训、职业健康与安全等方面的合法权益，健全生育保障、普惠托育、就业扶持等支持体系，构建生育友好的就业环境。

**（十八）促进劳动报酬合理增长。**健全劳动、知识、技术等要素按贡献参与分配的初次分配机制，提高劳动报酬在初次分配中的比重。加强对企业工资收入分配的宏观指导，完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制。

**（十九）构建和谐劳动关系。**完善劳动关系协商协调机制，推动企业依法保障劳动者取得劳动报酬、休息休假、获得劳动安全卫生保护等合法权益。加强劳动保障监察、劳动人事争议调解仲裁队伍建设，持续整治人力资源市场秩序，有效治理欠薪欠保、违法裁员、求职陷阱等乱象。

**（二十）扩大社会保障覆盖面。**推动用人单位及职工依法参加社会保险，健全灵活就业人员、农民工、新

就业形态人员社会保障制度，全面取消在就业地参保户籍限制。推动失业保险、工伤保险、住房公积金向职业劳动者广覆盖。完善就业与失业保险、最低生活保障联动机制，按规定兑现失业保险待遇，提供分层分类社会救助，调整完善低保渐退期限和就业成本扣减规定。

## **七、凝聚促进高质量充分就业的工作合力**

**（二十一）加强组织领导。**坚持把党的领导贯彻到促进高质量充分就业工作的各领域全过程。将就业工作作为县以上党政领导班子绩效考核重要内容，按有关规定开展就业工作表彰。各地区、各有关部门和单位要把就业当作民生头等大事，加强组织实施，健全制度机制，增强工作合力，结合实际抓好本意见贯彻落实，确保党中央、国务院决策部署落地见效。

**（二十二）强化支撑保障。**研究完善就业促进、反就业歧视相关法律制度。合理安排就业补助资金，统筹用好失业保险基金、各类产业引导基金等促进就业，完善政府购买就业公共服务制度。加快建构中国就业理论体系，加强就业理论研究和咨询智库建设。强化就业领域国际合作，建立常态化对话机制，提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

**（二十三）防范化解重大风险。**建立健全高质量充分就业统计监测体系，建立就业岗位调查制度，适时开

展高质量充分就业评估。完善规模性失业风险防范化解机制，加强监测预警、政策储备和应急处置，有条件的地方可设立就业风险储备金，妥善应对就业领域重大风险。积极应对人工智能等新兴技术快速发展对就业的影响。

**（二十四）营造良好氛围。**适时开展集中性就业促进和技能宣传活动，加大政策宣传解读力度，及时总结宣传典型经验和实施成效，加强舆论引导，推动形成全社会关心支持就业的良好氛围。

# 关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

2024-08-27

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》8月26日发布。

意见提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。

到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

意见提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教

师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。

## 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

(2024年8月6日)

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

## 二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

## 三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各

级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

**（四）引导教师自律自强。**引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

**（五）加强师德师风培养。**把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

**（六）坚持师德违规“零容忍”。**依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

#### **四、提升教师专业素养**

**（七）健全中国特色教师教育体系。**大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权

审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

**（八）提高教师学科能力和学科素养。**将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

**（九）提升教师教书育人能力。**强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施

职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

**（十）优化教师管理和资源配置。**完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

**（十一）营造教育家成长的良好环境。**倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育

家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

## 五、加强教师权益保障

**（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。**健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

**（十三）维护教师合法权益。**维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

## 六、弘扬尊师重教社会风尚

**（十四）厚植尊师重教文化。**提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

**（十五）加大教师荣誉表彰力度。**加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

**（十六）创新开展教师宣传工作。**宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

**（十七）讲好中国教育家故事。**深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合

作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

# 深化教育综合改革 为加快建设教育强国 提供强大动力

教育部党组书记、部长 怀进鹏

2024-09-04

教育兴则国家兴，教育强则国家强。到 2035 年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育改革发展的总目标。习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”部分对深化教育综合改革作出重大决策部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，为做好新时代新征程教育改革工作指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习领会、坚决贯彻落实全会精神，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以改革添动力增活力，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

## **提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局**

习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立

德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，系统塑造价值观引领、文化知识相融通、各学段相衔接、校内外相结合的育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

**一是推进大中小学思政课一体化改革创新。**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，全国高校已实现开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课及统编教材使用全覆盖，中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，下一步要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会，各地同向同行、通力配合，形成各展其长、比学赶超的良好氛围。要遵循学生成长规律，针对每个学段学生认知特点，因时制宜、因材施教，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，完善大中小学集体备课制度，健全与思政课一体化相适应的

管理体制、课程定位、教材编写、评价标准，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。新时代伟大变革，是鲜活的思政教材，是最有说服力的教科书。近年来，我们锚定“提高思政课的针对性和吸引力”目标，进行了卓有成效的改革创新。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要更好发挥“大思政课”的育人优势，把思政小课堂与社会大课堂有效结合，让学生在“读万卷书”和“行万里路”中更好了解国情民情、坚定理想信念。

**二是健全德智体美劳全面培养体系。**习近平总书记指出，德智体美劳全面发展，字字千金。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可，要以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。要落实健康第一的教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，改进和发展青少年校园足球，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理

健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系，全面培育积极心理品质，让广大学生更加健康阳光。教育必须与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的明确规定，要完善学生实习实践制度，将实习实践教育有机纳入各级各类教育，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识，强化对知识的现实运用、对创新的切身感知。强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润计划，深入实施青少年学生读书行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

**三是以教育家精神引领高素质教师队伍建设。**教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。我们要大力弘扬教育家精神，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿教书育人各环节。学高为师，德高为范，教师的言行对学生健康成长具有潜移默化的作用，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规问题“零容忍”，同时坚决维护教师的合法权益。“坚持教育者先受教育”，建设教育强国，必须大力提升教师的专业能力。健全教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，扩大实施“国优计划”，提升师范教育办

学质量，完善教师培训制度，以数字化赋能教师发展。尊师重教是中华民族的优良传统，要切实保障教师地位待遇，减轻教师非教育教学任务负担，让教师潜心教书、静心育人，全心爱护教师、全力支持教师发展，巩固提高教师政治地位、社会地位、职业地位，全面激发教师的积极性、主动性、创造性。

### **服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能**

科技创新靠人才，人才培养靠教育。全会明确提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，这一重要论断，体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。随着新一轮科技革命和产业变革加速发展，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，越来越成为国家最宝贵的财富。必须进一步强化高等教育龙头引领作用，加快建设现代职业教育体系，完善产教融合、科教融汇机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。

**一是聚焦人才自主培养能力提升。**创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。人才是促进和提升国

家竞争能力最重要的战略资源，必须完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。加快拔尖人才培养，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，共同推进人才培养专区建设，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。着眼学校办学核心能力提升，加强核心课程、教材、实践项目、教师团队建设。分类推进高校改革，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

**二是聚焦支撑高水平科技自立自强。**近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得了一批重大原创成果，高水平研究型大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用日益彰显。进一步完善高校科技创新机制，实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥新型举国体制优势，聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动高校组建科研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，

持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，使青年科技人才既坐得住“冷板凳”，又下得了“笨功夫”和长期功夫，真正“十年磨一剑”。评价制度改革至关重要，要加快建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制，营造良好创新生态。

**三是聚焦服务国家经济社会发展战略。**高校集聚创新成果和创新人才，必须更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向，切实提高科技成果转化效能。推进区域技术转移转化中心建设，建立“枢纽+节点”的国家大学科技园网络体系，引导高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的新平台，服务地方支柱产业发展。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

四是**聚焦推进高水平教育开放**。开放是中国式现代化的鲜明标识。中国教育的大门永远向世界敞开，必须坚持以开放促改革、促发展，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推动国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，打造“留学中国”品牌。教育是促进民心相通的重要桥梁，要扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目，建好“鲁班工坊”，不断拓展中国教育“朋友圈”，更好服务国家外交和经贸大局。积极参与全球教育治理，深化同联合国教科文等国际组织和多边机制合作，支持上海国际STEM教育研究所建设，推动中国教育理念和实践走向世界，增强我国教育国际影响力和话语权。

### **满足人民需求，坚持以人民为中心的发展理念，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民**

在发展中保障和改善民生，是中国式现代化的重大任务。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。

当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。要按照“聚焦提高人民生活品质”的要求，把人民满意作为衡量教育发展的基本尺度，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，实现从“有学上”到“上好学”的转变，以教育之力厚植人民幸福之本。

**一是建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。**面对学龄人口变化、城镇化、新型工业化与老龄化叠加带来的新挑战，教育要主动应对、加强前瞻性布局，推动各地加快学校布局调整和跨学段资源余缺调配，指导有条件的地方提高统筹层级，加强资源的统筹利用。优化区域教育资源配置，全面提升中西部教育发展水平。完善义务教育优质均衡推进机制，深入实施新时代基础教育扩优提质行动，推进高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，做大优质教育资源“蛋糕”，推进学前教育普及普惠发展，加强县域普通高中建设，探索逐步扩大免费教育范围，让更多孩子能在“家门口”上到好学校，有力夯实基础教育基点作用。

**二是注重解决群众急难愁盼教育问题。**教育是人民群众感知度最高的“身边事”“关切题”。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，推动育人方式、培养模式改革，强化

学校主阵地作用，提高基础教育育人水平。推进教育关爱制度化，加大对农村留守儿童、困境儿童、残疾儿童等群体的保障力度，保障随迁子女在流入地受教育权利，健全专门教育保障机制。就业是民生之本，要全力以赴做好高校毕业生就业工作，坚持就业优先导向，拓宽市场化社会化就业渠道，完善就业与招生、培养联动机制，教育引导学生以择业新观念打开就业新天地。要努力让学生成长成才通道更加宽阔，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够进行有效学习、多样化成才，让每个孩子都有人生出彩的机会。

**三是加强全民终身教育保障。**当前，人民群众对终身学习的需求越来越强烈。近年来，我们大力推进教育数字化转型，推进大规模应用和数据整合共享，建设国家智慧教育平台并获得2022年度联合国教育信息化最高奖项，成功举办两届世界数字教育大会，为数字时代建设学习型社会打下坚实基础。要加快推进教育数字化，实施国家教育数字化战略，坚持应用导向，推动集成化、智能化、国际化，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心，推进国家中小学智慧教育平台全域应用试点，持续扩大优质资源覆盖面。完善国家开放大

学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。要积极推动以数字化赋能学习型社会建设，更新理念、变革模式、完善治理、提高质量、促进公平，让终身学习资源更加丰富，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

全面深化教育改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，当好贯彻党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

# 学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局

2024-09-09

党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命，我们要深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的指示精神，学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面推进现代职业教育体系建设改革。

**一、加快编制并实施职业教育布局体系。**一是重点围绕国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等经济要素聚集区、产业发展功能区，编制职业教育服务区域发展布局体系。二是围绕重点产业，特别是制造业重点产业链和现代农业、现代服务业等重点行业，编制职业教育支撑产业发展布局体系。三是按照“抓住两头、理顺中间”思路，以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，编制职业教育助力大国外交布局体系。依托三个布局体系，构建起中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在产教融合

实践中找准定位，进而将“一体”“两翼”工作由主要以完善职业教育体制机制为目标向服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。

**二、引导职业院校坚定服务导向的办学理念。**用好评价指挥棒，对职业院校资源配置、评价方式、考核机制进行整体优化设计，重在“办学能力高水平、产教融合高质量”，树立以服务求生存、以贡献求发展的办学理念。推动职业院校从注重办学条件改善和自我循环发展的小逻辑，更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑，转变成引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。

**三、明确职业教育技能人才培养定位。**重视技能就是重视未来，重视技能才能赢得未来。着眼“国家战略急需干、职教定位必须干、学校发展应该干”，深化重点领域职业教育专业课程改革（职业教育“101”计划）。选择新一代信息技术等重点领域，采取头部企业、牵头学校、职教专家三组长制，系统进行专业、课程、教材、教师、实习实训关键要素改革，着力培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。

**四、提升职业教育现代化治理水平。**按照集成化、智能化、国际化（3I）要求，迭代升级国家职业教育智慧

教育平台，以职业教育数字化支撑引领职业教育现代化。丰富应用场景，持续丰富教学资源；坚持应用为王，全覆盖、个性化服务学生学、教师教、教学管，推动职业教育从传统管理模式向数字化管理模式转变。

**五、提升职业教育国际影响力。**高标准、高水平举办2024世界职业技术教育发展大会。组建世界职业教育联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及世界职业技术教育展等，增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力，推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。

推动现代职业教育体系开新局，需要我们贯彻落实好党的二十届三中全会精神，做职业教育的行动派、实干家，把工作往细处谋、往实里做，蹚出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路，培养更多高技能人才，为实现中国式现代化、中华民族伟大复兴贡献职教力量。

# 我国职业教育国际化发展实践与探索

2024-07-18

2023年5月29日，习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心，增强我国教育的国际影响力和话语权。2023年10月，习近平总书记在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛上将“通过鲁班工坊等推进中外职业教育合作”作为中国支持高质量共建“一带一路”八项行动内容之一，职业教育被赋予重要使命。在教育部党组部署下，职业教育对标教育强国建设目标，培养国际产能合作所需的技能人才，提升中国与合作国在全球价值链中的地位，助力构建人类命运共同体取得显著成效。

## 一、职业教育实现从“引进来”到“走出去”的巨变

从1866年引进国外技术建立福建船政学堂，到2016年在泰国建立首个鲁班工坊，再到2023年在柬埔寨成立柬华应用科技大学，我国职业教育实现了从“引进来”到高质量“走出去”的重大转变。“职教出海”已经成为教育出海的生力军，成为职业院校发力的新方向。目前全国27个省（区、市）的200多所职业院校在70多个国家（地区）设立了约400个办学机构和项目，涌现出“鲁班工坊”“中文工坊”“现代工匠学院”“丝路学院”“大禹学院”等一批境外办

学靓丽名片。职业院校通过国际化办学，满足海外中资企业人力资源需求，有力服务“一带一路”倡议和外交大局。一是从办学模式来看，呈现出中国院校、“走出去”中资企业与国外政府、企业、院校多主体合作办学态势。二是从区域国别来看，主要是服务亚洲和非洲等“一带一路”沿线国家。三是从国内分布来看，山东、浙江、江苏、广东、天津等省份境外办学数量位居前列。四是从专业分布看，紧跟中资企业“走出去”步伐，侧重能源化工、物流管理、装备制造等专业大类。培养技能人才和助力大国外交相得益彰，为合作国家培养了大量熟悉中国技术、了解中国工艺、认知中国产品的技术技能人才。33个鲁班工坊在29个国家开设了14大类57个专业，累计参与学历教育超万人，实施职业培训超过2.2万人次。由中国有色金属行业牵手10所职业院校成立的中赞职业技术学院，2023年首届毕业生中有近90%被当地中资企业录用。广西农业职业技术大学通过建设中老合作试验站，培养当地农业技术员近2000人次、农民1万多人次，推广的67个优良品种种植面积4万多亩，获得老挝农林部突出贡献奖，成为中老合作的典范。



2023 年 12 月東華应用科技大学成立揭牌仪式现场

## 二、职业教育国际合作空间广阔

目前，我国已建立起世界上规模最大的职业教育体系，在中国式现代化进程中发挥了重要的支撑作用。加快建设教育强国，要求职业教育积极参与全球教育合作，增强我国教育的国际影响力和话语权，职业教育国际化需求强劲、空间广阔。一是“走出去”中资企业需求旺盛。我国已经是世界 140 多个国家和地区的主要贸易伙伴，截至 2022 年底，我国在全球 190 个国家(地区)共设立对外直接投资企业 4.66 万家，有近 400 万个就业岗位需求。然而，受“一带一路”沿线国家职业教育发展水平限制，青年劳动力文化素质和技能水平总体不高，难以支撑产业一线对高素质技能人才的需求。中国中车、中国有色、中国路桥、华为等国内企业反映，能够熟练运用中国设备的当地技能人才严重不足是海外发

展的一大难题。例如，全球新能源销量冠军比亚迪积极布局海外市场，目前在泰国、巴西、匈牙利等国家投资建设生产基地，电气技术员、工艺技术员、总装工艺员等技能人才海外需求缺口达1万人左右，并随着汽车销量和产能提升，本土技能型人才需求缺口将持续扩大。

**二是合作国合作意愿强烈。**“一带一路”沿线的产能合作国家和地区，青年人口结构中占比大，人力资源总量充沛。据联合国经济和社会事务部人口司数据显示，非洲15至35岁人口超过4亿，拥有世界最多的青年人口群体，但在许多非洲国家，青年失业率高达60%。借鉴中国职业教育经验，提升劳动者技能水平，培养大批经济社会发展所需技能人才，促进青年人口就业，成为“一带一路”沿线国家发展经济的现实选择和迫切需求。埃塞俄比亚劳动与技能部部长穆费里亚特·卡米勒·艾哈迈德表示：埃塞俄比亚鲁班工坊作为一个卓越技术中心，为当地提供高端技术技能培训，帮助当地大学生满足全球新兴市场的技能要求，强烈希望扩大规模，覆盖到本国各个地区。

**三是职业教育国际合作已具备一定国际影响力。**中国职业院校凭借教育的优质资源和高水平成果参与国际竞争，为世界提供职教领域的中国方案、中国智慧，中国职业教育正成为国际合作中的一支新兴力量，逐步具备一定影响力。乌兹别克斯坦、老挝、越南、斯里兰卡等多国领导人在与我领导人会面时均对中国职业教育实力表示肯定，希望学

习借鉴中国职业教育成果发展经验。肯尼亚总统鲁托访华出席第三届“一带一路”国际合作高峰论坛时表示：感谢中国自2014年起在人力资源培训等方面给予肯方的重要支持，肯尼亚140所院校从中获益，受训人数由9万人增至35万人，为经济社会发展提供了重要技能支撑。



中赞职业技术学院教师现场指导留学生学习

### 三、职业教育国际化总体部署

面对百年未有之大变局，国际战略格局深刻演变，中国加速崛起，东升西降已成为发展趋势。职业教育在对外交流与合作中具有先天优势——聚焦技能，降低敏感，促进就业，是突破美西方打压遏制、服务建设教育强国战略、服务国家外交总体布局和中资企业“走出去”的有生力量。

**（一）加强顶层设计和制度保障** 一是做好职业教育国际化发展规划、优化项目布局、稳妥有序推进，避免项目扎堆，重复建设。二是加强对职业教育国际化办学项目的监管和评估工作，确保办学的合法合规运行，着力提高项目发展质量和效益。三是引导有基础的省份，结合“一带一路”建设任务和优势产业，构建人员出境、设备境外管理、多元资金投入的政策保障体系，有组织地推进职业院校境外办学。

**（二）聚焦服务国际产能合作** 产业发展到哪里，职业教育就服务到哪里。中国企业“走出去”开展国际产能合作是国家发展的战略支撑，职业教育应主动服务中资企业人才需要，构建技能培训与学历提升衔接贯通的育人体系，培养“懂汉语、通文化、精技能”的高水平本土人才队伍，促进中资企业本土化发展。

**（三）打造优质合作品牌** 按照优化存量、做好增量的原则，从组织领导、协调机制、质量监控、智库建设和风险防范等方面总结现有国际合作品牌经验。通过总结“鲁班工坊”“中文工坊”“现代工匠学院”等项目办学成效和经验，创新办学形式和合作方式，推动构建以“鲁班工坊”为代表的境外合作办学项目——专科学历教育为主的海外应用技术学院——本科学历教育为主的海外应用技术大学的境外办学梯队，全面提升我国职业教育参与全球教育治理能力。

**（四）搭建多边合作平台** 一是办好2024年世界职业技术教育发展大会，按照“高起点、高标准、高质量”

要求组建世界职业技术教育发展联盟，推进国际职业教育大奖提名、评选、授奖工作，全面提升中国职业教育影响力、感召力和塑造力。二是发挥好“中国—东盟职业教育发展大会”“中国—亚欧博览会·教育国际论坛”“未来非洲—中非职业教育合作计划”“金砖国家职业教育联盟”等区域机制性平台作用，构建更为紧密的职业教育共同体。

#### **四、职业教育国际化对职业院校提出新要求**

职业教育国际化既是提升我国职业教育国际竞争力的必然选择，也是职业院校自身发展的迫切需要。职业院校应主动服务企业需求，制定国际化发展战略，加强师资队伍建设，提升项目运营能力。**一是主动分析企业需求。**2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才”，为职业教育国际化工作指明了前进方略。职业院校应该主动对接中资企业，分析企业实际需求，为合作国定制设计人才培养方案，开发高质量职教标准和课程资源等，培养更多的“一带一路”建设急需的、“掌握中文、精通技能”的本地化专业技能人才，逐步提升中国职业教育影响力和可持续发展能力。**二是融入学校整体发展战略。**国际化是一项系统工程，职业院校要基于提升自身内涵建设、实现特色发展的需求，将国际化从单纯的外事活动提升到战略高度

层面，成为学校整体发展规划的重要组成部分。各院校应有意识、有计划地设计和开展国际化工作，将国际化工作融入学校发展理念、提升到战略高度。要对自身的国际化能力及合作方的国际合作基础做出科学评估，选好合作契合点，充分进行可行性论证，制定明确的发展规划，推动国际化项目可持续发展。

**三是加强师资队伍建设。**国际化师资队伍是职业院校国际化的基石，职业院校要投入资源和政策，着力打造具有现代化水平的国际化师资队伍。通过开展教师海外访学、培训、进修、与海外院校交流，提升教师的国际视野和专业水平。鼓励教师参与留学生培养、中外合作办学、境外培训、境外办学等环节，提升教师使用外语教学的能力和交往能力。培养具有国际胜任力的师资队伍，并在境外为合作伙伴培养一批本土师资。

**四是提升项目运营能力。**完善职业院校国际化整体统筹的组织架构设计，优化国际化的机构设置，加强校内各部门之间的协同合作，整合校内各部门、各教学单位优质资源，为职业院校国际化项目的持续推进提供组织保障。从海外合作院校、行业企业引进专家，打造高效的服务管理团队。提升院校与我驻外机构、国外合作伙伴的互动能力，增强风险防范和处置能力，提升合作项目运行效率。

# 加强职业教育与行业发展需要的“适配度”

教育部党组成员、副部长 吴岩

2024-08-01

教育部深入贯彻落实习近平总书记重要指示和党的二十大、二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，深化教育科技人才体制机制一体改革，强化产教融合、科教融汇，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，加强有组织拔尖人才培养、有组织科技创新、有组织服务国家和区域发展，推动高校创新人才培养模式，构建高质量人才自主培养体系。



## 一、 强化思政引领，坚持正确育人方向

一体化推进思想政治教育，推动高校充分发挥所有课程育人功能。推动高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，出版使用统编教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推动各类课程与思政课同向同行，研制本科专业类课程思政教学

指南。组织 1233 万大学生参加“青年红色筑梦之旅”活动，入脑入心效果显著增强。实施高校哲学社会科学整体发展战略，推进党的创新理论系统性融入课程教材，加快建设中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

## 二、 服务高质量发展需要，培养急需紧缺人才

想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，一是超常规培养基础学科拔尖人才，统筹布局基础学科拔尖学生培养基地、国家高层次人才培养中心，在计算机、数学等 9 个基础学科领域推进“101 计划”，包括诺贝尔奖、图灵奖、菲尔茨奖获奖者在内的 84 位世界顶级专家参与。计算机“101 计划”取得示范性成果，建成 12 门核心课程，完成 31 本首版核心教材。二是超常规培养急需领域实战人才，深入推进教育科技人才体制机制一体改革，聚焦战略急需和新兴领域，深度对接科技和产业前沿，汇聚头部高校、企业和科研机构力量，协同开展人才培养工作。三是超常规培养拔尖创业人才，布局区域转移转化中心，打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”，以项目制为牵引，构建问题导向的应用型人才培养体系，部省联动，引导高校创新资源与地方重点产业发展紧密结合。

### 三、 深化体制机制改革， 打造高等教育人才培养新范式

一是推进组织形式创新， 布局建设了一批“国家卓越工程师”学院、 未来技术学院、 高水平公共卫生学院、 现代产业学院， 以及各类专业特色学院， 以各专业领域点上的突破带动高校人才培养全局性改革。 二是推进培养机制创新， 布局国家产教融合创新平台， 推动生物育种、 医学攻关等领域人才培养取得更大突破； 会同相关法制部门， 共同开展涉外法治人才培养； “一部六院”协同推进， 本硕博贯通培养， 77所高校、 107家科研院所参与基础拔尖人才培养。 三是推进学科专业体系创新， 实施一流学科培优行动， 发布97个领域急需学科专业引导发展清单， 开展学科专业设置与区域发展匹配度评估， 年均调整专业布点5%， 推进了一场数量足够多、 力度足够大、 频度足够高的学科专业结构改革。

下一步， 教育部将锚定教育强国建设目标， 充分发挥高等教育的龙头作用， 实施高等教育综合改革试点， 建立分类评价机制， 将科技发展趋势与社会发展需求相结合， 优化学科专业设置， 推动高校分类特色发展， 深化人才培养机制改革， 大力培养发展新质生产力、 实现现代化需要的各领域拔尖创新人才。 同时， 积极推进人工智能赋能高校人才培养模式创新， 打造体系化人工智

能通识课程体系，为新时代素质教育注入新内涵、提供新动能；编制知识图谱、能力图谱，推动项目式、情景式和研究式教学等深度探索，构建教育教学新生态，全面提升人才自主培养质量。

### **对相关问题的回应：**

关于学科专业调整升级。党的十八大以来，研究生一级学科或专业学位类别新增 44 个、撤销 11 个；本科专业布点新增 2.1 万个、撤销或停招 1.2 万个，年均调整幅度超过布点总数的 5%。特别是今年，增设专业布点 1673 个、撤销 1670 个，首次实现“增撤平衡”。下一步，将全力推进高等教育综合改革，突出服务国家战略，强化动态调整，体现供需适配、产教融合，进一步优化高校学科专业设置，大力培养发展新质生产力、实现现代化需要的各领域拔尖创新人才。

关于贯通培养拔尖创新人才。一方面，推进基础教育与高等教育贯通，有组织地开辟多元选才路径，在实施英才计划、强基计划的基础上，通过基础学科拔尖学生培养计划 2.0，遴选培养了一批有潜力、有志趣的拔尖创新人才。下一步，将统筹推进强基计划、少年班、英才班等超常规选拔项目，深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，构建各学段衔接的差异化选拔、长周期培养体系。另一方面，统筹推进教育科技人才体制

机制一体改革，充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地、拔尖创新人才培养主阵地的作用，实施基础学科与交叉学科突破计划，打破传统人才培养“学科化、院系制”模式，通过科技发展需求驱动、学科交叉赋能培养拔尖创新人才。

关于人工智能推动人才培养范式改革。今年教育部启动了教育系统人工智能大模型应用示范行动。下一步，将打造人工智能通识课程体系，赋能理工农医文等各类人才培养；编制学科专业知识图谱、能力图谱，推动从“知识中心”到“能力中心”的转变；办好2024世界慕课与在线教育大会，发布世界高等教育数字化发展报告，引领建立教育数字化世界标准。

关于应用技能型人才培养。加强现代职业教育体系建设，深化“一体两翼”，目前已建立28家市域产教联合体，组建国家有色金属行业产教融合共同体。下一步，将做实一体，压实地方政府主体责任。建强两翼，布局市域产教联合体，提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”；建设跨区域行业产教融合共同体，加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

# 《关于推动新时代文物职业教育改革发展的 实施意见》解读

2024-06-15

近日，教育部、国家文物局联合印发了《关于推动新时代文物职业教育改革发展的实施意见》（文物科函〔2024〕640号，以下简称《意见》）。《意见》是针对文物职业教育的首个全国性指导文件，为更好理解和实施《意见》，现就有关内容解读如下：

## 一、《意见》的出台背景

职业教育是培养文物技能后备人才的重要途径。习近平总书记多次就职业教育和文物人才工作作出重要指示。2021年，首次召开全国职业教育大会，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，标志着新时代职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，强调要“有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。”国务院办公厅《“十四五”文物保护和科技创新

规划》提出“加快建设一支门类齐全、技艺精湛的文物技能人才队伍”。近年来，文物职业教育得到快速发展，但在全国职业教育领域中，仍起步较晚、规模较小、质量有待提升，存在专业布局不合理、“双师型”教师数量不足、教材尤其是实践课教材匮乏、产教融合深度不够等诸多难点和堵点，难以满足文物事业高质量发展的需要，亟待深化文物职业教育体制机制改革。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育和文物工作的重要论述和重要指示批示精神，深入贯彻党中央、国务院的决策部署，加强文物技能人才队伍建设，教育部、国家文物局在深入调研的基础上，研究出台了《关于推动新时代文物职业教育改革发展的实施意见》。

## 二、文物职业教育的范畴

文物职业教育范畴主要包括教育部颁布的《职业教育专业目录（2021年）》中的文物保护技术、文物修复与保护、文物考古技术、文物展示利用技术、石窟寺保护技术、古建筑工程技术、古建筑工程等专业，以及文物数字化、土遗址保护等行业急需领域涉及的专业。职业教育层次包括中职、高职专科、高职本科，还涵盖在职培训和在岗教育。

### 三、《意见》的主要内容

《意见》旨在以完善文物领域技能人才培养体系为重点，调结构、提质量、促创新、重传承、激活力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，持续提升职业学校文物相关专业办学水平和培养质量，努力形成结构布局合理、培养质量过硬、产教深度融合、保障机制健全的新格局，为推动我国文物事业高质量发展提供有力支撑。

《意见》共分为总体要求、重点工作、组织保障等3个部分，部署了加强职业道德教育、完善培养结构、优化专业布局、深化专业课程改革、加强“双师型”教师队伍建设、创新培养模式、建设产教融合多样化载体、提升创新服务能力、加强行业指导、拓宽就业渠道等10项重点工作。

### 四、《意见》的贯彻落实

《意见》以优化结构布局、推进产教融合为主要关注点，对文物职业教育与行业需求衔接中存在的痛点问题提出切实可行的针对性解决措施，是各地教育、文物部门开展好文物职业教育的指导性文件。

一是**优化文物职业教育结构布局**。文物职业教育涉及中职、高职专科和高职本科层次，各层次如何布局，各专业有何发展侧重，是文物职业教育面临的两个最基

本问题。文物保护修复、展示利用等工作对技能人才的交叉学科知识和实际操作技能都有较高要求，调研发现，学历层次低、学制短，不同层次职业教育存在培养目标不够清晰、培养方案和定位的衔接不顺畅、培养内容重叠等问题，严重制约学生培养质量。为此，《意见》提出鼓励开展中职与高职（3+2）五年贯通，并加强与有关职业本科的培养衔接。同时，聚焦实施长学制，推动各层次文物职业教育在专业设置、培养目标、培养方案、课程体系等方面实现有效衔接。此外，专业设置与行业需求、学生就业有密切联系，《意见》明确，“古建筑工程技术”“文物考古技术”“文物展示利用技术”专业的行业需求量较大，应重点发展；“文物修复与保护”“石窟寺保护技术”专业应在培养方式、就业方向等方面进行优化；根据行业数字化发展趋势，及文物行业急需土遗址、壁画保护修复等工种的实际情况，增设“文物数字技术”“土遗址保护技术”“壁画彩塑保护技术”专业。

**二是重点强化产教融合。**产教融合是衡量文物职业教育改革成效的重要标志，是实现教育链、产业链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。从实践层面来看，文物产教“合而不融”的问题长期存在，职业院校与文博机构没有畅通的沟通渠道，合作形式和内容缺乏系统

性。为此，《意见》明确，支持行业企业（机构）牵头，联合高水平高等院校、职业学校和事业单位，打造若干行业产教融合共同体，搭建政行校企（事）对话合作平台。根据《意见》部署，教育部、国家文物局将认定一批文物产教融合基地，主要考察职业学校、文博单位共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技能人才培养质量等情况。

**三是积极推进“三教”改革。**教师方面，既有文物、化学、材料等专业背景，又有丰富的行业实践经验的教师严重缺乏，《意见》将加强“双师型”教师培养，提出实施教师教学实践能力提升计划，支持文物行业业务骨干、全国技术能手到职业学校兼职任教，职业学校教师到文博单位挂职锻炼。教材方面，大部分职业院校没有针对职业院校文物相关专业编制的教材，实践课教材更为匮乏。为此《意见》明确，将开发文物建筑保护、石窟寺保护、壁画彩塑保护等产教融合优质教材、急需紧缺教材，建设优质教学资源。教法尤其是实践教学方面，我国目前文物相关专业实践实习时长远低于国际文物保护强国。《意见》针对性提出推动理论、实践学习一体化，专业课教学中实训时长占比不低于50%，鼓励

学生到相关考古、文物保护修复、博物馆展览等实践项目中实习实训，提高学生的实践与动手能力。

**四是助力学生成长成才。**近年来，山西、陕西、山东在特定高校探索文物全科人才定向培养模式，学生免除学费，毕业后定向到基层文博事业单位就业，是保障基层文博单位人才供给的有益尝试。《意见》吸纳文物行业培养使用人才的经验，明确了各地可从在校生中定向培养文物相关专业学生，保障文博事业单位就业岗位。此外，针对文物相关专业学生对技能等级认定的迫切需求，《意见》还做出完善文物行业相关职业技能等级的部署。国家文物局已与人力资源社会保障部共同印发了《文物修复师国家职业技能标准》《考古探掘工国家职业技能标准》，将发布《文物修复师国家职业技能等级考核大纲》，与人力资源社会保障部研究制订加快推进文物相关职业技能等级认定的实施意见，鼓励各地职业学校申请认定为文物相关职业技能等级评价机构，促进技能人才培养与行业发展需求有序衔接。

# 专家谈：把职业教育办在生产线上

——专访中国工程院院士、东北大学教授王国栋

2024-08-12

“把论文写在祖国大地上，把成果镌刻在祖国的钢铁生产线上。”这句话是中国工程院院士、东北大学教授王国栋的座右铭。作为我国著名的金属压力加工专家，王国栋攻克了高端钢铁领域的一系列关键难题，领衔研发出超级钢以及新一代控轧控冷技术。



王国栋（中）在控制冷却试验现场

当前，加快数字化转型步伐已成为钢铁行业的共识。在王国栋看来，未来钢铁行业培养的人才，应该承担起工艺、装备、产品、服务全链条一体化创新的艰巨任务，并能够用

数字化方法解决钢铁生产中遇到的实际问题，实现钢铁科技的颠覆性重大创新。

“职业教育在其中大有可为。我们要继续发挥职业教育教学与生产实际紧密结合的优势，坚持把职业院校办在生产线上，办在国民经济主战场上。”王国栋说。

### **对接产业升级需求**

记者：您如何看待职业教育与发展新质生产力之间的关系？

**王国栋：**职业教育作为技术技能人才培养的主渠道，直接为新质生产力的发展提供人才支撑。职业教育与发展新质生产力之间有着紧密且相互促进的关系。新质生产力强调以科技创新为核心，全面贯彻技术创新体系，必须将科技创新和产业创新深度融合，推动产业结构优化升级，提高全要素生产率。这是新质生产力形成和发展的基本要求。

职业教育要服务经济社会发展，对接产业升级需求，培养高素质技术技能人才，为新质生产力的形成和发展奠定坚实基础。国家发展不仅需要专家、教授等科技领军人才，还需要培养懂技术、能实干的大国工匠。职业教育能够为新质生产力的发展提供高素质劳动力，使其具备适应新技术、新工艺和新生产模式的能力，从而推动新质生产力的快速发展。

长期以来，职业院校的人才培养和教育工作非常“接地气”，学生学习和实践的内容与企业需求紧密相连。这是职业教育的天然优势。

记者：职业教育如何有效融入国家技术创新体系？

**王国栋：**我国的技术创新体系是“企业为主体，市场为导向，产学研深度融合”。职业院校必须明确企业在技术创新中的主体地位，必须与企业融为一体，把学校办到企业，把教室搬到车间。为此，职业院校需要与企业建立共享共荣的产学研协同创新平台，提高教师和学生的创新能力和实践水平。

同时，职业教育应深化产教融合，根据企业发展新质生产力的需求，优化专业设置和课程体系，加强实践教学和技能培训，并不断加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和创新能力。

普通高校大部分人注重学术水平和理论水平，一些人往往从文献中寻找研究课题和研究方向，造成研究工作与生产实际需求脱节，研究成果找不到应用场景。与这些具有高学历的研究人员相比，技术工人的理论分析可能不如学者深入，但对企业的需求有深刻感受。所以我们要搭建一个合作的桥梁，把技术工人的经验和研究人员的学识融合起来，既可以

帮助一线技工完善理论基础，又能让研究人员发挥所长，将理论知识应用于实际生产过程。

当下，教育领域要贯彻科技创新和产业创新深度融合的方针，职业教育是个很好的切入点。职业院校和专业对口的企业对接，形成校企共同办学的合力，面向产业需求共同凝练科技问题、联合开展科研攻关、协同培养科技人才，让学生所学知识有用武之地。

职业院校在和企业建立深刻联系的同时，也要与普通高校、研究机构形成优势互补。职业院校可以选择与专业领域相近的院校合作，把敢于实践的风气带到高校，同时，也让高校良好的学术氛围传播到职业院校。

### **抓住数字时代机遇**

记者：职业教育在技术革命和我国产业升级中应发挥怎样的作用？

**王国栋：**在新一轮技术革命蓬勃开展的浪潮中，数据成为全球新一轮产业竞争的制高点、改变国际竞争格局的新变量。

以钢铁行业为例，现在数字化转型是钢铁行业和相关企业最重视的问题。我们的数字化还停留在智能加工、“黑灯工厂”的层面，关键核心问题没有得到很好解决。钢铁行业

的每一个工艺环节都是看不见、摸不着、测不了的，存在许多“黑箱”问题。我们必须抓住数字时代的机遇，解决工业时代解决不了的问题。这个过程不是简单地引进机器学习、人工智能等数字技术，而是需要有对数字技术和钢铁行业都足够了解的人才，才能探索解决核心理论问题。

记者：职业教育应该如何发挥自己的独特优势？

**王国栋：**职业教育的专业和课程体系设置相对灵活，属于“船小好调头”。因此，职业院校可以随着技术发展，适时调整教学体系和课程安排，以适应科技进步的要求。同时也可以尝试性开设一些新的专业和课程，以满足企业一线的生产需求。

职业院校办学一定要抓住当下生产的关键问题，在学科专业设置上，根据企业和市场需求开设一些瞄准国际前沿的专业，把学校的教学水平提上来。

### **提升职教社会认可度**

记者：您对我国职业教育发展还有哪些建议？

**王国栋：**从解决社会问题的角度看，发展职业教育为学生提供了多元化的发展方向，有望打破“千军万马过独木桥”的困境。无论是对学生的个人成长，还是完善国家人才培养体系来说，办好职业教育都是起到关键作用的一环。

在教师队伍建设上，职业院校除了要开展师资培训、进修等方式之外，还要从两个方面着手加强师资力量。一是从企业里请专家，提高学生解决生产实际问题的能力；二是从高校里请专家，为学生打牢理论基础。

当下，我们不仅要为职业教育提供更好的办学条件，更要为职业院校毕业生提供清晰的发展前景，让更多学生和家长看到职业院校的优势，同时也要为学生们之后继续深造做好保障。比如，为毕业后在工作岗位上表现突出的学生，提供到高校进修的渠道和机会，让他们在一线积累经验后，再返回到高校加深理论学习。

此外，要进一步提升社会对职业教育的认可度。对于从职业院校毕业后真正解决了国家重大需求或者生产实践中重大问题的年轻人，可以授予他们荣誉称号，使他们得到更多社会认可。一批这样的先进典型人物，能让职业院校的学生以他们为榜样，坚信自己能够承担更重要的工作，获得更好的发展机会。同时，还可以通过相关赛事，让职业院校获得更高的认可度，让家长对职业教育的未来更有信心，让学生相信，只要学得好、干得好，同样可以成为国家的栋梁之材。

# 专家谈：就业 开放 创新 职教大有可为

2024-09-03

教育部职业教育发展中心研究员、金华职业技术大学、  
浙江省现代职业教育研究中心首席专家

姜大源

党的二十届三中全会强调指出，要实现“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的宏伟目标，当务之急在于解决“怎么做、谁来做”的行动方案问题。全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）表明，与历届三中全会一样，二十届三中全会具有里程碑的意义。面对加速演进的百年变局，来自外部打压遏制的不断升级，当前和今后一段时期是国家发展与改革的关键时期。而教育，尤其是职业教育，在其中发挥着举足轻重的作用。因为教育的根本任务，在于为中国式现代化提供强有力的人才支撑。具体到职业教育，就是要在全会和《决定》提出的“以经济改革为牵引”这一指导思想基础上，实实在在地为中国经济特别是实体经济的发展，培养造就更多更好的技能人才，以夯实新时代中国制造强国的基石。三中全会和《决定》的许多提法，实际上都与职业教育紧密相关。为此，深刻领会全会精神内涵，职业教育要有

自觉的历史主动和责任担当，要清醒认识到自身肩负的时代要务。职业教育在中国现代化的历史进程中，必将大展身手，大有可为！笔者以为，这至少关涉三个方面。

## **一、就业优先，职业教育大有可为：回应民生为本的诉求，守牢自身的社会功能空间**

《决定》强调指出，要“完善就业优先政策”，切实抓好民生保障，坚决维护社会稳定。三中全会之后7月30日召开的政治局会议又再次强调，“要强化就业优先政策，做好高校毕业生等重点群体就业。”

就业是最大的民生。就业优先政策与近年来党和国家关于“六稳”与“六保”之首均为就业的提法一脉相承。目前全国每年提供的就业岗位大约为1100~1200万个，但现在每年高校毕业生已接近和超过这一数字，出现了高学历失业这一新现象；再加上中职萎缩，导致青年失业率居高不下：国家统计局发布，2024年4月，不包括在校生的16~24岁劳动力，其失业率高达14.7%，而25~29岁劳动力失业率也达到7.1%这一高位，以至于目前“有人没事做，有事没人做”的结构性失业现象呈现增大趋势。化解这一问题的良策，就是继续大力发展职业教育，这是中国式现代化的“刚需”。因为普通教育学校的专业、课程和教学及其培养的毕业生，

与经济界的产业、企业的能力要求相距甚远，很难实现与职业“人适其事，事得其人”的良好匹配，且由于普通教育在校生和毕业生总人数持续增长，超过职业学校，扩大了结构性失业的隐患。反观职业教育领域，中职、高职学校每年可为国家培养 1000 万高素质技能人才，且在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。实践也表明，即使在人工智能时代，技能型人才的就业甚至更为安全，例如 Open AI 和高盛就认为，清洁工、水管工、绿化工等依然是“铁饭碗”，受 AI 影响最小，仅有 1%；其次是安装和维修行业，只有 4% 的工作受到 AI 影响；建筑业和采矿业排名第三，仅有 6% 的工作受 AI 影响。AI 行业造就的新职业，其所需要的技能人才依然要靠职业教育培养。回眸改革开放以来我国职业教育对就业的贡献，主要体现在提高就业率和促进高质量就业两个方面。这正是职业教育秉持“服务发展、促进就业”大政方针结出的硕果，是历史的成功经验。将民生之本的就业视为己任的职业教育，是对就业领域中社会主要矛盾的直接回应，是解决中国式现代化进程中就业问题的根本之策，更是就业优先的战略与政策体系的有力抓手，是党和国家解决就业问题的世界观和方法论。坚守职业教育的初心使命，“使无业

者有业，使有业者乐业”，并进一步实现“使乐业者创业”的目标，就要坚定不移、一以贯之地高擎“服务发展、促进就业”的大旗。针对当下依然对职业教育不待见，依然存在“矮化”“窄化”职业教育的传统认知和社会舆论的情况下，绝不能动摇对就业优先的基本认知。如果职业教育，特别是职业学校教育的发展与改革，背离就业优先这一国策，就会动摇甚至失去确保就业优先所必需的职业教育就业导向的定力，从而对中国式现代化进程产生不可估量的负面影响。

## **二、对外开放，职业教育大有可为：呼应国家战略的诉求，扩展自身的国际合作空间**

《决定》强调指出，要“完善高水平对外开放体制机制”，“稳步扩大制度型开放”，推动包括教育领域在内的有序扩大开放，其中特别强调要完善推进高质量共建“一带一路”的机制。

职业教育作为一种教育类型，是教育体系不可或缺的组成部分，在教育扩大开放领域具有比普通教育更大的优势。因为职业教育的国际化发展是服务产业“走出去”的必然结果，是国家赢得战略主动的必然要求。随着“一带一路”走出国门，“走出去”的铁路、公路、电力、港口、通信等产业，在全球各地承接工程项目，首先面临的就是当地技能型

劳动力等人力资源供给问题。职业教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，为“走出去”企业在人才培养、师资培训、技能培训、专业设置、课程开发及人文交流合作等方面发挥着不可替代的作用。被称为“职教出海”的职业教育对外开放，可为国家培养适应国际化需求的高素质人才，是提升国家教育水平和国际竞争力的重要途径；可为海外中资企业培养培训本土化技能人才，满足服务国际产能合作和企业“走出去”的要求；可为构建人类命运共同体，参与全球教育治理，提供职业教育经验，提升我国职业教育的国际影响力和话语权。当下，为落实全会和《决定》对扩大开放的要求，“职教出海”要大显身手，需要做好以下几件事。

一是职业教育高质量对外开放需要制订国际通用的教育标准，由此必须加快建立《国家资历（格）框架》，这是制度型开放的重要内容。在“资格或资历框架”制度建设方面，国际上基于联合国教科文组织制订了八级教育分类标准，欧盟制定了八级《欧洲资格框架》，东盟也制定了相应的《东盟资格框架》。事实上，八级资历（格）框架已成为国际通行的技能等级制度。按照这一框架，职业资格证书与学校学历证书有一一对应关系。我国与“一带一路”沿线150多个国家建立合作关系，开展职业教育和培训，其受训人员或毕

业生所获证书亟须通过与国际接轨的职业教育标准予以认可，故建立中国《国家资历（格）框架》这一基础性制度框架已迫在眉睫。需要指出的是，采用“资格”框架比“资历”框架更为确切。因为资历指的是过去的经历，而资格是现在具有和应对将来的能力。

二是职业教育高质量对外开放需要推出成熟的中国特色品牌，由此必须大力开发具有中国特色的境外办学模式，包括伴随工程项目“走出去”的模式、借助合作联盟“走出去”的模式、按照国家协议“走出去”的模式，等等。具体形式一为双边开放合作形式或称为自建的职业教育办学模式：即建立采用中国职业学校标准，彰显中国符号的职业教育办学机构，诸如“鲁班工坊”“班·墨学院”“郑和学院”“毕昇工坊”“詹天佑学院”等，既可展示中国职业教育办学品牌，又可在讲好中国故事、传播中国文化、发出中国声音等方面发挥重要作用；二为多边开放合作形式或称为共建的职业教育办学模式：即在“世界职业技术教育发展大会”基础上，建立职业教育国际化协同发展共同体，为人类命运共同体提供职业教育样板。

### 三、守正创新，职业教育大有可为：顺应本体发展的诉求，深耕自身的基础研究空间

《决定》强调指出“坚持守正创新，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，突出问题导向，在新的起点上推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新”，实现“历史性变革、系统性重塑、整体性重构”。

职业教育的实践表明，伴随中国特色现代化进程，中国职业教育也面临着众多需要回答的问题，涉及职业教育自身学科基础建设的方方面面，关乎职业教育未来健康发展的自信与空间。作为举办世界最大职业教育的国家，在改革开放四十多年间，积累了许多卓有成效的经验。如何在坚守中国特色的同时，将其上升为符合职业教育普遍规律的理论成果为世界所共享，需要深入反思自身发展路径，在不断的实践创新、方法创新过程中，实现理论创新，建立中国特色的职业教育学。当下，可从教育学、哲学、经济学、社会学、政治学等角度对“来时路”予以反思，至少可在以下几个方面展开深入研究。

一是关于职业教育体系构成的组织说。例如，对产教融合职业教育体系的“两翼”：“市域产教联合体”和“行业

产教融合共同体”，需要深入探究并回答的问题是：“联合体”与“共同体”相互之间存在什么关系或何种关联？是各自独立运作还是二者互补运行？“联合体”重在发挥横向的“块”的功能，而“共同体”重在发挥纵向的“条”的功能；前者可视为政府主导、联合各类要素资源形成的组织形态，是地方政府产教融合的区域内统筹，是国家形式的制度安排，有利资源的综合配置；后者则可视为行业主导、多方共同参与的产教融合跨区域组织形态，是行业企业的市场行为，凸显经济导向的效能。这一纵横交叉布局的产教融合的实证效果如何？特别是两者如何做成“实体”而非松散的“虚体”，需要在循证研究基础上，形成一种具有中国特色的、国家与市场有机结合的、产教融合的“实在的”职业教育组织形态。

二是关于职业教育类型特征的基因说。例如，职业本科与应用本科的区别，众说纷纭，有的认为职业本科是应用本科转型发展的产物，有的认为应用本科是职业本科的一种形态，多在培养目标、教学内容、社会功能等外在表象上做文章，并未从教育类型上予以阐释。从各自原生态或者说从各自生长的基因来看，职业本科的逻辑起点源自职业发展需求，遵循工作体系和工作过程逻辑，是一种因应技能复杂程度上升而出现的本科教育，其根植于职业和职业教育，本质是实

践性的；应用本科的逻辑起点源自学科知识分类，是学术本科分化派生的本科，尽管其与知识应用的工程结缘，但其滋生成长的土壤是学科，根植于学科教育和知识传授积累，本质是理论性的。为此，如何确立职业本科的“非学科性高等教育机构”的属性和定位，需要在实践和理论上探究。

三是关于职业教育学科建构的跨界说。作为突显跨界特征的职业教育，其一跨越了企业和学校的疆域，既要关注企业发展的需求，又要关注学校发展的需求，亦即要关注现代企业与现代学校两类需求理念的融合；其二跨越了工作和学习的界限，既要把握工作的需要，又要把握学习的需要，亦即要实现“做中学”与“学中做”两类学习途径的融合；其三跨越了职业与教育的界限，既要遵循职业成长及技能形成的规律，又要遵循教育认知及知识学习的规律，亦即要遵循职业发展与教育发展两类发展规律的融合。由此表明，跨界的职业教育的基础科学——元科学，除了教育学，还有职业学。两者的有机结合彰显一种视野更为广泛的社会学思考。为此，要将关注个性解放的教育原则与关注社会功能的教育原则辩证结合。作为个性解放目标的“成熟”，只能通过社会化过程才能实现。就业即从事一种职业，就是在个性发展的社会化过程中，实现解放与功能相互融合的必经之路。在

这里，职业成为个体生涯发展的媒介，使人从自然人成为职业人；职业成为个体融入社会的载体，使人从自然人成为社会人；职业成为个体张扬禀赋的平台，使人从自然人成为自在人。所以，解放的“成熟”含义与以培养劳动力为目的的职业教育的功能主张不是矛盾的。任何形式的社会，如果没有生产性地参与社会的维护和进步的能力，成为成熟的个人是不可想象的。

职业教育在组织说、基因说和跨界说三个基础理论研究领域，需要通过“先立后破”，进而塑造中国职业教育基础理论现代化更广阔的空间。

# 专家谈：紧扣时代脉搏 谱写职教华章

2024-09-05

华东师范大学终身教授

职业教育与成人教育研究所名誉所长

石伟平

党的二十届三中全会指出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。面对纷繁复杂的国际国内形势、新一轮科技革命和产业变革要求，以及人民群众的新期待，必须自觉把改革摆在更加突出的位置，推进中国式现代化发展进程。职业教育是我国国民教育体系的重要组成部分，同时也与经济社会发展密切关联，是深化中国式现代化系列改革的关键一环。在系统总结“十四五”，科学谋划“十五五”的关键时期，站在新的历史起点上，必须科学把握当前形势与机遇，推动职业教育高质量发展。

## 一、系统推进技能型社会建设，撬动国内国际双循环发展格局

“十四五”规划提出，要构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，这是当前我国正在推进的重要战略。一方面，面对日益严峻的国际形势，我国对外开放战略发生了转变，要围绕高质量共建“一带一路”，

推进高水平对外开放，将国内优质过剩产能持续输送到沿线国家成为“外循环”的基本路径。另一方面，当前国内产能过剩、内需乏力的问题仍较为突出，刺激消费、拉动内需去产能是畅通国内大循环的关键。

面对上述背景，需要撬动以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。其关键在于，加强技能型社会建设。我国文化基因中的“劳心者治人，劳力者治于人”观念深入人心，加之技术技能人才就业环境仍未显著改善，技能型社会建设仍旧困难重重，职业教育社会认可度依旧不高。产业发展的高技能需求与青年择业的低技能选择矛盾尖锐，技能人才尤其是高技能人才在劳动人口中的占比还不高。这种发展趋势带来的结果是，从事低技能工作的劳动者无法有效提升自身收入扩大内需，生产的出口商品也会因竞争力不足、利润低下而削弱外贸动能，从而制约“双循环”发展格局的运行。

实际上，双循环发展格局以国内大循环为主，拉动内需去产能是本质要求，需要不断扩大中等收入群体，尤其要提升劳动者技能水平以推动充分就业与收入增长，从而释放内需潜力。一方面，职业教育需以技能为核心要素，深度嵌入社会制度环境并与各子系统互动。在新发展格局之下，职业

教育应重点服务城乡融合与乡村全面振兴，助力形成“两头小、中间大”的橄榄型收入结构。另一方面，应不断完善职业教育助力技能型社会建设的支持系统，推动生产关系的优化，深化分配制度的改革，“新八级工”制度的推广是关键。双循环格局也离不开外循环的持续赋能，需发挥技能型社会的积极辐射效应，既可在合作国开展技能型人才的学历教育和专业技术培训，也可通过输出高技术附加值的产品提升出口竞争力。此外，当前还应稳步推动“职教出海”，以鲁班工坊，郑和学院、丝路学院、詹天佑学院等为载体探索“教随产出、产教同行”，以技术技能为纽带服务“一带一路”持续推进，增强外贸动能，着力推进职业教育高水平对外开放。

## **二、大力深化职业教育办学模式改革，催生新质生产力加速涌现**

在新一轮科技革命与产业变革加速推进的背景下，新质生产力应运而生。发展新质生产力需要摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径，利用新技术改造提升传统产业，促进传统产业高端化、智能化和绿色化，同时发展战略性新兴产业、未来产业与绿色产业等创新产业。

发展新质生产力需要教育界与产业界的紧密对接，产教融合、校企合作是职业教育最基本的办学模式。当前市域产教联合体和行业产教融合共同体建设成效尚未明晰，但参照以往的经验来看，如果不以企业利益为先，那么任何产教融合、校企合作办学的探索都将因“冷热不均”而事倍功半。在发展新质生产力的背景下，传统产业的升级改造，实体经济与数字经济的融合是主要趋势，尤其需要畅通教育链、人才链、产业链与创新链的融合、融汇。因此，如何充分调动产业企业的积极性，办好适应新质生产力需求的职业教育，是摆在我们面前的又一大难题。

在此背景下，职业院校的办学模式需锚定产业需求灵活调整，以高适应性和高质量催生新质生产力的加速涌现。在办学主体上，需依托市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，充分调动“政校行企”多个主体参与职业教育的积极性，同时探索完善混合所有制办学，产业学院等模式，促进产教深度融合。在办学方式上，需运用人工智能等新质生产技术赋能职业院校课程教学，推进职普融通，整合育人资源，完善“中高”“中本”“高本”贯通培养模式与现代学徒制、订单班等人才培养模式，培育适应产业需求的创新型、复合型新质人才。在办学内容上，需建立健全职业院校专业动态

调整机制，妥善处理专业的“撤、立、增、减”，构建对接区域产业集群的专业群，开设智能化、数字化和绿色环保型专业。在办学保障上，需联合政府与产业界加强产教融合信息平台与产业人才供需匹配体制机制建设，通过动态监测与反馈调整，持续深化高等职业教育与战略性新兴产业、未来产业等新质产业的良性互动。

### **三、搭建学校本位职业教育与职业培训桥梁，破解严峻就业难题**

在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，就业是最大的民生，是改善民生福祉的重中之重。当前，我国的就业难题十分严峻。据国家统计局月度数据，2024年全国城镇不包含在校生的16~24岁劳动力失业率维持在13.2%~15.3%，相对于全国城镇调查失业率（5%左右）而言仍处在较高水平。就业难题受到技术进步与经济发展周期性波动的影响，同时也与教育的学用脱节及对学生的生涯指导缺乏有关。

步入智能化时代，技术发展日新月异，过快的市场需求变化，常常超越了学校本位教育所能做的人力规划。例如，传统的会计专业毕业生可能被财务机器人取代，传媒专业毕业生可能被 ChatGPT 等大语言模型取代。传统职业教育办学

大多数仍以学校主导，存在响应市场需求的灵活度不高、专业调整迟钝、人才培养模式陈旧等问题。学校本位职业教育越来越跟不上技术进步、产业升级、企业转型的变化，这种响应滞后带来的问题就是学生毕业即失业。因此，迫切需要基于大职业教育观进行体系设计，强化工作本位教育与职业培训的重要价值，搭建学校本位职业教育与职业培训的桥梁。

当前就业难问题的根源恰恰在于，学校世界与工作世界的割裂，狭隘地将人才培养局限在学校范围之内，需着力弥合两者间的鸿沟。为此，首先，应基于大职业教育观，深化现代职业教育体系改革。虽然我国已步入高等教育普及化阶段，但技能型人才培养比例远低于发达国家，高等院校办学定位趋同，追赶学术型方向的弊端持续加剧就业难问题。因此，需构建包含中职、高职高专、职业本科、应用型本科和专业研究生教育的学校职业教育体系与职业培训体系。具体而言，应坚持中职的基础性地位，提高高职的市场匹配度，办出职教本科与应用型本科的特色，强化专业学位研究生教育的应用属性。其次，学校教育只能培养高技能人才的“毛坯”，要更多地统筹“三教”，尤其是发挥继续教育与职业培训的价值。职业教育需要跳出以往的那种“精准培养”的思路，更多地满足企业的“应急培训”需要，增加职业教育

体系的开放性，更多倡导“干中学”“自成才”的人才发展路径。普通高等教育也要借鉴职业教育的办学模式，增加工作本位的学习内容，提高学生与工作世界的关联度。再次，从社会支持来看，要加强教育制度与就业制度、人事制度、经济制度之间的配套建设，如推进新职业、新工种开发配套工作，进一步完善收入分配制度、企业用工制度与技能人才职业技能等级制度，不断推进国家资历框架与学分银行建设等。

# 人工智能时代，高职教育如何应对？

2024-06-17

在人工智能（AI）技术日新月异的今天，职业教育正面临着前所未有的机遇与挑战。如何调整专业结构、创新教学方法，以适应人工智能时代对高素质技能人才的新需求，成为摆在职业教育面前的重大课题。

在这一变革的浪潮中，许多职业院校已经开始变革，探索新路径，迎接新挑战。聚焦于人工智能技术和职业教育的融合，这些尝试与探索，为职业教育在人工智能时代的发展调向了新的航向。

中青报·中青网记者从全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台查询了“高等职业教育专业设置备案结果”，2024年全国共有618所高职院校备案人工智能技术应用（服务）专业，占全国1547所高职院校的近40%。2023年10月，教育部职业教育与成人教育司印发的《关于做好2024年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》，其中提到，各地、各职业院校要紧密围绕建设现代化产业体系，重点服务制造业高端化、智能化、绿色化发展，“鼓励人工智能应用技术相关专业点的设置”。

高职院校到底如何应对人工智能挑战？记者在部分高职院校看到，面对时代所出的这张卷子，高职教育正在认真作答。

## 纷纷布局

### 抓紧“人工智能”这把打开未来之门的钥匙

任鹏文是北京电子科技职业学院计算机应用技术专业的学生，从去年上半年，他就注意到，课堂上，老师讲授的人工智能的最新应用内容越来越多了。最近，在编程的时候，他也已经开始使用一些轻量化的AI辅助工具。

人工智能的相关词条时不时冲上热搜，任鹏文也看到了一些关于“AI会取代部分职业岗位”的言论。但他后来在网上查，类似的担忧似乎从10多年前就已经开始出现。

“AI毕竟只是工具，工具肯定是要人来掌握的，等我把这门工具掌握下来就可以了。”他对中青报·中青网记者说，事实上，越来越多的职业院校已经开始进行布局，让学生能够掌握AI这一工具。

今年3月，教育部完成了2024年度高等职业教育专科专业设置备案工作，共备案专业点66870个。与2023年度相比，新增专业点6068个，撤销专业点5052个。其中在先进制造业方面，支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技

术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等专业点 2123 个。

今年，北京电子科技职业学院增设了人工智能技术应用专业、工业互联网应用专业，今年 9 月，将有该专业新生入学。该校副校长朱运利对中青报·中青网记者提到，目前，我国人工智能人才缺口已超过 500 万，国内供求比例为 1:10，供求严重失调。

朱运利表示，从 2023 年的 AI 语言模型 ChatGPT，到 2024 年的视频生成模型 Sora，一系列 AIGC 利用人工智能技术生成内容相继问世、迅速更新迭代，人工智能的影响越来越广，让所有人直观地感受到“未来已来”。学校之所以专门增设了人工智能相关专业，正是为了“抓紧这把打开未来之门的钥匙”。从宏观上看，发展人工智能是提升国家竞争力、维护国家安全的重大战略，而对职业院校来说，人工智能技术应用专业就业前景广阔，开设人工智能技术应用专业，也符合学校的专业布局和学科定位。

据了解，人力资源和社会保障部发布的《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》增加了 158 个新职业，其中首次标注了 97 个数字职业，占职业总数的 6%。2020 年，人力资源和社会保障部与国家市场监督管理总局、国家统计局

联合向社会发布了智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、人工智能训练师等职业。

“‘人工智能+’打开新质生产力的大门，人工智能正在成为产业创新的关键抓手和驱动新质生产力的关键引擎。”

提到人工智能，福建信息职业技术学院党委书记吴品云表示，学校自2020年起就已经在原电子工程系、计算机工程系的基础上，整合以信息技术为载体的电子信息、物联网、计算机网络、人工智能等专业，成立了物联网与人工智能学院。

“成立物联网与人工智能学院，可以更好地适应并满足数字经济发展的需求。”吴品云对中青报·中青网记者说，

“除了成立专门的物联网与人工智能学院，学校还将人工智能纳入通识课程，去年专门建设了人工智能实训室。”

在福建信息职业技术学院，人工智能技术应用专业的学生要学习《机器学习》《深度学习》《人工智能语音应用开发》《机器视觉与图形处理》《数据可视化技术与应用》等专业课程。毕业生主要进入人工智能技术应用领域行业公司，从事人工智能产品测试、人工智能产品部署与技术支持、人

工智能产品营销及运维、人工智能平台部署与运维、物联网智能监控以及智能家居、智慧城市、电子监控等岗位工作。

在人工智能应用领域，南京信息职业技术学院（以下简称“南信院”）做了大量前瞻性探索工作。自2017年，学校就已经开始筹建人工智能学院，并联合行业龙头企业开展人工智能应用人才探索性培养，于2020年9月在全国高职院校中率先开设该专业。

“作为一所专注于信息领域的高等职业技术学院，学院始终对信息产业的发展，特别是对新兴领域的人才需求保持高度关注，并不断探索职业教育改革的前沿理念。”南京信息职业技术学院人工智能学院院长何淼建议，全国高职院校特别是信息类高职院校，应积极开展前沿性新专业的探索与开发，创新人才培养模式。



福建信息职业技术学院教师指导学生使用无线连接控制车辆运动

## 找准定位

### 培养人工智能产业链上的技能人才

“响应国家政策，适应技术发展的内在趋势，是学校成立人工智能学院、开发人工智能新专业的大背景。”但是，何淼一直在思考，人工智能学院成立以后，到底该怎么干？怎么办专业？怎么培养人才？

“这是职业教育必须去考虑的一个现实的问题，也是我们的职责，是摆在我们面前最大的课题。”何淼感慨。

几年探索下来，南京信息职业技术学院已经建立了以人工智能基础、机器学习应用、数据标注等为代表的一大批专业教学实训室，还建成以人工智能数据工程中心、江苏省人工智能职业应用体验中心、1+X人工智能大数据培训认证中心等一批高质量产学研平台，为学生提供双师型研修基地，以及高对口率的校外实践和顶岗就业基地。

“职业院校面向学生就业，服务当地经济发展和高技能人才的需求是其首要职责。我们有必要也有一定的责任，去为当地的职业教育和新一代信息技术人才培养做一些前沿的探索。”何淼对中青报·中青网记者说。

据何淼解释，从人工智能应用人才培养角度看，AI 产业应用包含数据、算法、算力以及应用场景 4 个要素。其中，

算力、算法产业就业门槛高，这不是职业院校毕业生就业的主要方向。相比之下，AI 数据服务、AI 场景应用开发更适合高职毕业生。

2019 年，政府工作报告中提到“深化大数据、人工智能等研发应用”，也提到“加强新一代信息基础设施建设”。在以数字技术为代表的新质生产力背景下，数据要素新基建产业、产业数字化转型下的传统行业更需要数据生产服务、AI 场景应用开发类人才。

吴品云也提到，作为职业院校，在人工智能人才的培养上，从培养方式到培养目标，都与普通本科高校“存在显著区别”。

“高职院校的核心目标是培养具备高素质的技术技能人才，他们不仅需掌握先进的技术知识，更应拥有将技术理论转化为实际应用的强大动手能力。高职要培养应用型的、动手操作能力强的专业人才。”吴品云对中青报·中青网记者解释，人工智能作为一个庞大的概念，涵盖了广泛的专业领域。作为高职院校，无法全面培养人工智能产业链上所有类型的人才。

福建信息职业技术学院的解题思路是，利用学校的优势与特色，专注于产业链中的一个环节，培养具有操作和应用

能力的专业人才。经过几年的专业优化调整，如今，学院的人工智能技术应用专业学生累计获得省级以上荣誉70余项，包括2024年国际青年人工智能竞赛国际赛三等奖、2023年全国大学生电子设计竞赛省一等奖。

“这些成绩甚至超越了一些本科学校，这充分证明了我们在培养应用型技术人才方面的实力与成果。我们明确自己的优势专业所在，并致力于培养该环节所需的技术技能人才。”吴品云说。

北京电子科技职业学院集成电路学院（人工智能学院）人工智能技术系主任杜辉也认为，必须认准职业院校的定位。

他告诉中青报·中青网记者，目前已经有许多与人工智能有关的新岗位出现，比如人工智能提示词工程师。这个新兴职业的职责是优化和设计AI模型的提示词，以确保AI模型能产生更准确、有用或符合用户期望的输出。他们也负责教大模型如何理解用户、与用户的意图对齐。

还有一个新岗位就是人工智能数据标注师，数据标注是训练人工智能大模型必要的的一个步骤。杜辉举例，训练大模型时发给AI一张图片，这图片上有杯子，有矿泉水，有电脑，数据标注师就得告诉人工智能大模型，图片上哪个是矿泉水，

哪个是笔记本，给 AI “标注出这些东西”，帮人工智能大模型学习。

“这些与人工智能相关的岗位，我觉得都适合职业院校的毕业生。研究人工智能算法是本科生、研究生干的事儿，职业院校要找准自己的定位。”杜辉说，“职业院校的学生不是要去研究算法，而是学习怎么使用人工智能。”

任鹏文对此颇有体会，去年他刚拿了全国职业技能大赛高职组嵌入式技术应用开发赛项比赛二等奖，在比赛期间，切实体会到了自己平时所学的技术是如何被应用于实践中的。“以赛促学。”他感慨，“职业教育主要是偏向应用，这方面，我感觉学校也在不断地探索和优化。”

用新道科技股份有限公司副总裁贾大明的话说，时代是出卷人，教育是答卷人，企业是阅卷人。他提到，大量的企业正在进行数字化转型，新质企业必然需要新质人才。



西安航空职业技术学院学生正在进行 VR 画面体验测试

## 继续探索

### 应对“人工智能+”的全面来临

智能制造、智能交通、智能商务、智能医疗……未来，AI技术的应用场景，显然已经不只局限于计算机专业。

从2018年开始，北京电子科技职业学院就已经开始在全校普及人工智能基础应用方面的课程，最初的课程设计理念，就是“告诉学生什么是人工智能”，以及给全校学生都“普及一些编程基础”。但杜辉也觉得，这种简单的普及并不能从根本上起到什么效果。

直到2022年年底，人工智能开始给全社会带来一系列变革，人工智能赋能职业教育的拐点，似乎也来临了。

“人工智能是一个很好用的工具，它不能替代所有的岗位和人。但是不会用人工智能的人，未来可能会被淘汰。”杜辉说。

因此，2022年10月到2023年1月，北京电子科技职业学院委托第三方公司，对大数据技术专业人才需求情况进行了调研，以明确企业对大数据技术专业人才知识、技能、素质要求的“变化与趋势、职业面向、就业岗位和培养规格”。报告显示，人工智能、算法、数据分析挖掘相关技术、云计

算、数据安全、项目管理、沟通能力、创新等，是企业的普遍关注点。

目前，该学院有大数据技术、计算机网络技术、计算机应用技术等计算机类专业，新增的“人工智能技术应用”专业，将有助于推动学院多学科交叉融合发展，逐步形成“人工智能+专业”的建设发展模式。

杜辉跟学校其他二级学院的老师聊起人工智能的培养方案，大家都谈到，相关的通识课程需要进行改革，以适配不同专业的特点。例如，艺术类专业需要掌握人工智能绘画和大模型技术。

“我们还要再深入地挖掘这方面的内容，来支撑‘人工智能+各个专业’的建设。”杜辉说，“虽然每年都在搞改革，但我认为改革的力度还是不够，不是颠覆性的。”

何淼则是将人工智能与职业教育的专业融合分成两个视角，分别为“AI+”和“+AI”。其中，“AI+”指的是以实际行业AI典型应用作为AI技术人才培养落地场景，有效提升AI应用人才培养质量。而“+AI”则是在不同专业不同领域人才培养过程中，依托AI技术实现专业教学内容改造，促进专业数字化转型的同时，有效提升传统专业人才培养质量和就业竞争力。这两个概念相辅相成，互为补充。

他告诉中青报·中青网记者，人工智能的应用需要深入理解和把握场景中的业务知识和业务领域，以确保技术能够真正服务于产业升级。特别是在工业生产等垂直领域，人工智能的赋能作用更加凸显，只有与具体场景紧密结合，才能发挥其最大的价值。

5年的探索，让何淼感慨和困惑的还是跨专业交叉融合的问题。尽管已经在这方面做了很多探索，他仍然觉得“还不够”，“还是不能满足真正的人才交叉的培养力度和内在需求”。其中，以人工智能为代表的新一代信息技术类专业、新一代信息技术与传统专业交叉融合的师资队伍建设问题，也一直是制约新专业发展的拦路石。

他给学校的解决建议是，将传统专业师资与新一代信息技术师资混编，成立合成教研室，在师资结构、知识+AI两个维度形成专业建设团队，把每一个传统专业教研室打造成专业数字化转型的桥头堡。

幸好，随着近两年人工智能技术的飞速发展，何淼也感觉到，国家对职业教育更加重视，尤其对能与国家高质量发展方向紧密对接服务的高职专业大类更加扶强扶优，这对以人工智能应用为代表的数字经济产业人才需求具有重大意义。

福建信息职业技术学院文旅学院广告艺术设计专业教师林宏鸿对此深有感触，她和同事们近来也在讨论，如何将专业的专业向人工智能的方向扩展。目前，该专业更偏重训练学生在着手进行设计之前，学习如何构思和规划。

据林宏鸿解释，虽然当前人工智能技术尚未达到直接产出成品的阶段，但能为学生提供丰富的方向性引导。学生可以根据这些引导，将自己的灵感融入人工智能，从而得到更多的认知辅助。一旦学生形成了初步的想法，人工智能也能够进一步提供发散性的思维方向。

“需要明确的是，AI 终究只是一种工具，与学生自身的思考相辅相成。通过将学生的思考与 AI 的思考相结合，可能会激发出更多创新且富有价值的成果。”林宏鸿对记者说。

就设计领域而言，她认为，目前人工智能的影响更多是以辅助的形式出现，旨在为学生们提供更高的工作效率，帮助他们更加高效地进行设计工作。然而要完全取代设计师的角色，“至少在目前阶段看来是不太可能的”。

她提到，目前，文旅学院的老师也已经开始进行集体培训，力求尽快掌握人工智能相关的技术。

“当然，我们也期望在学生的学习过程中，能够融入 AI 相关的课程拓展，以便他们未来在职场中能够灵活运用设计

知识并结合 AI 技术。我坚信，这样的结合将使他们创作出的内容更加出色，相比单纯的个人创作，将会有更大的提升。”林宏鸿感慨。

对此，吴品云的观点是，随着时代的发展，人工智能在整个社会的地位必然也会越来越重要，最终会成为所有大学生都必须掌握的技术。而在职业院校，未来的学生无论是学商贸、建筑还是旅游文化，都必须学会使用人工智能这一基本的工具。“未来肯定是一个人工智能不断发展的时代。”吴品云说。

在今年 4 月召开的第 61 届中国高等教育博览会上，吴品云正是数字化赋能职业教育高质量发展学术活动的主持人之一。论坛上，教育部职业教育与成人教育司副司长李英利在致辞中强调，数字技术在重塑社会经济发展结构、劳动力市场和未来工作形势，同样也在重塑整个教育形态。

“要认识到，这场重塑对职业教育培养提出了全新要求，它所催生的未来产业，要求职业教育培养的人才必须具备更高的素质素养，更强的专业能力，能够操作人工智能等新一代信息技术，进行技术含量更高的前沿生产。”李英利说，这张时代所出的卷子，职业教育正在认真作答。

# 《关于推动高校与规上工业企业共建研发中心（平台）高质量发展的意见》

各省辖市、济源示范区、航空港区科学技术局、工业和信息化主管部门，各高等学校：

为推动创新驱动、科技兴省、人才强省战略深入实施，确保高校与规上工业企业共建各类研发中心（平台）高质量发展，实现从“物理变化”到“化学反应”的转变，为产业发展的体系化创新提供有力支撑，省教育厅、省科技厅、省工信厅制订了《关于推动高校与规上工业企业共建研发中心（平台）高质量发展的意见》，现印发给你们，请遵照执行。

2023年7月25日

## 推动高校与规上工业企业共建研发中心（平台）高质量发展的意见

为推动创新驱动、科技兴省、人才强省战略深入实施，确保高校与规上工业企业共建各类研发中心（平台）在项目研发、技术攻关、人员交流、双向培训、成果转化等方面取得实质性进展，实现校企共建研发中心（平台）从“物理变化”到“化学反应”的转变，加快建设国家创新高地和全

国重要人才中心，高质量建设现代化河南，特提出以下指导意见。

## **一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持“四个面向”战略方向，发挥高校基础研究主力军和重大科技创新策源地作用，融入全省经济社会发展大局，推进高校有组织科研行为向纵深发展，促进产学研用各环节相互贯通，深化产教融合、校企合作，为增强我省现代产业体系的体系化创新能力，实现高水平科技自立自强，强化中国式现代化河南实践提供支撑。

## **二、目标任务**

通过引导高校与规上工业企业共建研发中心，推进产业链、创新链、要素链、制度链深度耦合，促进政产学研用各环节相互贯通，实现高校科技创新、人才培养与重点产业、重点企业精准对接，推动规上工业企业研发活动从“有形覆盖”到“有效覆盖”转变，形成产学研深度融合的创新体系。

## **三、基本原则**

**（一）坚持政府引导与市场主导相结合的原则。**政府主要发挥统筹规划、协调指导、组织实施的作用，通过制定规划和政策，加强对研发中心（平台）的宏观指导。以企

业创新需求为方向，通过市场化方式，创新机制体制，促进高校的创新资源与产业发展的需求有效对接，实现共赢。

**（二）坚持立足当前与着眼未来相结合的原则。**围绕我省提质发展的传统产业、培育壮大的新兴产业、前瞻布局的未来产业中急需的关键技术、核心技术和共性技术问题，共建研发中心（平台），通过开展前瞻性和战略性的联合科技攻关，实现企业和高校的自主创新能力“双提升”。

**（三）坚持自主创新与产业发展相结合的原则。**把提高自主创新能力和促进科技成果产业化作为高校与规上工业企业共建研发中心的重要目标，坚持以自主创新提高产业技术水平，以高新技术产业化促进自主创新。通过技术协同攻关，不断为企业发展提供新工艺、新技术和新产品，加速自主创新成果转化为现实生产力，推动高校和企业创新链条的贯通，实现创新链和产业链的深度融合。

**（四）坚持整体提升和重点突破相结合的原则。**围绕重点领域、重点技术，集聚资源要素，扬长补短强弱，以重点领域突破带动产业迭代升级和高质量发展。系统整合人才力量和科技资源，聚焦关键共性技术、前沿技术研发等，构建覆盖全产业链条的创新网络，形成技术创新持续供给能力。

## 四、工作要求

**（一）建立健全工作机制。**教育部门要进一步梳理完善相关政策，制定指引校企共建研发中心建设方案，将共建研发中心工作与高校结构布局调整、学科学院优化、专业设置及评价等工作结合起来，推动研发中心标准化规范化建设。工信部门重点面向中小企业做好宣传发动，进一步完善涉企产学研、产教融合政策，加强支持企业提升技术创新能力政策的落实，调动企业与（省内）高校共建研发中心的积极性和主动性。科技部门要持续加强平台、资源、项目配置，引导做实研发载体，支持其组建创新联合体；进一步完善河南省科技成果转移转化公共服务平台和河南省规上工业企业研发对接平台，常态化开展高校技术成果和企业研发需求信息入库工作，深化校企合作，加速高校科研成果转移转化。

**（二）压实校企主体责任。**高校要将校企共建研发中心作为建设新型研发机构的培育基础，进一步改革学术评价制度，健全以质量、贡献、绩效为导向的科技评价体系，在人才培养、学科建设、专业评估、人才评价等各类评价考核中，把服务企业研发和成果转化作为重要评价指标。要完善教师参与企业研发激励机制，从工作业绩认定、学术奖励、职称评定、项目立项、培训培养、经费支持等方面予以保障

和倾斜，引导广大教师参与企业研发。进一步创新教学管理体制机制，鼓励支持更多本科生、硕士生、博士生参与高校与企业的合作研发项目，将学生参与企业研发项目纳入学分认定体系，对在参与企业研究工作中表现突出的学生要在校内转专业、评优评先、研究生推免等方面予以倾斜。强化企业作为出题人、主答题人和阅卷人的地位，推动更多任务由企业提出、企业成为研发和产业化的原动力。省内规上工业企业要在按照“研发活动全覆盖”工作要求，做好自身研发机构建设和运行、管理的同时，积极主动规范产学研合作的形式、内容，通过与省内高校协商共建研发中心努力提升产学研合作的层次、水平；已建立和筹建中的校企科技研发中心要在围绕共建企业产品研发、生产、交付及售后、运行维护等各个环节存在的技术难题开展技术合作的基础上，紧密跟踪研判本产业未来发展趋势，技术发展方向，建立近期、中长期要攻克的关键技术清单，开展相关预研、基础研究；要以法律文件的形式与共建研发中心的高校明确责权利，规范共建研发中心的运行模式、管理架构、人员管理、投入与产出利益分配等要件并严格执行，确保实现共赢。

**（三）强化考核评价。**研发中心（平台）的建设周期为3年，建设期内省教育厅将会同省科技厅、省工信厅采

用第三方评价和专家评审相结合的方式开展年度绩效考核工作。考核结果将分为优秀、达标和不合格三个档次。考核优秀的研发中心（平台）将被认定为河南省示范性校企共建研发中心，纳入河南省高校公共技术创新服务平台支持范围，对其依托高校在高层次创新平台遴选、省科技成果奖申报、高层次人才推荐、科研项目立项等方面给予优先和倾斜支持。对考核不合格的研发中心将予以公示通报，限期整改，整改后考核仍不合格的取消研发中心资格。省科技厅对其依托企业在科技项目（平台、基地）立项，科技成果转移转化，科技信贷、政府投资基金等科技金融资源导入等多方面给予重点扶持。省工信厅也将对考核优秀的研发中心依托企业在落实支持政策中给予重点支持，积极支持依托有关研发中心申报建设省产业研究院及其他各类国家和省级产业技术创新平台、享受有关支持政策。

# 2024 年全国教育科学研究职业教育领域

## 拟立项课题述评

文章来源：现代职业教育网

2024-08-09

近日，全国教育科学规划办公室公示了 2024 年度拟立项的课题名单，共有 474 项课题入选，涵盖了教育领域的多个重要方面。这一举措不仅彰显了我国教育科学研究的蓬勃活力，更为未来职业教育的发展指明了方向。本文从全国总体立项情况、职业院校立项情况、全国各单位立项职业教育类课题情况、职业教育立项课题的重点解决问题及切中职业教育发展中的痛点等几个方面谈点看法。

### 一、全国总体立项情况

本次课题评选严格遵循《全国教育科学规划课题管理办法》的相关规定，共有 474 项课题入选，其中包括国家社会科学基金教育学重大项目、重点项目、一般项目、青年项目、西部项目、教育部重点项目、教育部青年项目、教育部港澳台教育研究专项、高校毕业生就业研究专项和教育考试研究专项。这些课题的设立，不仅数量庞大，而且题材丰富，几乎涉及了当前教育科学研究的所有热点和难点问题。

从资助金额来看，国家社科基金教育学重大项目资助额度为 60 万元，重点项目为 35 万元，一般项目、青年项目、西部项目均为 20 万元。教育部重点项目资助 8 万元，青年项目资助 5 万元。港澳台研究专项教育部重点项目资助 8 万元，就业研究专项教育部重点项目每项资助 10 万元，青年项目每项资助 5 万元。考试研究专项教育部重点项目每项资助 35 万元，一般项目每项 20 万元，培育项目每项资助 10 万元。这些资助资金为课题研究的顺利进行提供了有力保障。

## 二、职业院校立项情况

在职业院校立项方面，本次公示名单中不乏职业院校的身影，共有 8 所职业院校的 8 个课题获得立项。其中，既是本科又是“双高”的深圳职业技术大学 1 个课题获得立项，“双高”校温州职业技术学院和非“双高校”湖南商务职业技术学院、辽宁教师职业学院、阳江职业技术学院、广东文艺职业学院 5 个高职各有 1 个获得立项，广州市旅游商务职业学校、广西机电工程学校两个中职学校各有 1 个获得立项。8 个职业院校获得立项课题数占职业教育相关课题立项数的 25.8%，占全部课题立项数的 1.69%。

课题涵盖了产教融合型城市建设、职业教育助推共同富裕的贡献测度与路径优化、国际化、欺凌预警、文化认同、民族地区职业教育助力新质生产力发展等多个重要领域。

这些职业院校的课题立项，不仅体现了职业院校在教育科学研究中的积极参与和贡献，也进一步彰显了职业教育在推动经济社会发展中的重要地位和作用。职业院校作为培养技术技能人才的主阵地，其研究成果对于提升职业教育质量、优化人才培养模式具有重要意义。

### **三、全国各单位立项职业教育类课题情况**

从全国各单位立项职业教育类课题情况来看，本次公示名单涵盖了职业技术师范大学、普通本科院校、教育科学研究院等多个单位。这些单位在职业教育领域的 23 项研究各具特色，共同推动职业教育科学研究的发展。

职业技术师范大学如天津职业技术师范大学、广东技术师范大学等，其立项课题多聚焦于职业教育产教融合、市域产教联合体运行等方面，体现了其在职业教育实践中的深厚积累和经验总结。普通本科院校如浙江大学、同济大学等，则更多地从理论层面探讨职业教育的发展路径和策略，为职业教育的改革和创新提供了理论支持。教育科学研究院如中国教育科学研究院、北京教育科学研究院等，则充分发挥其

科研优势，从政策制定、资源配置等多个角度为职业教育的发展提供智力支持。

#### **四、职业教育立项课题中重点解决的问题**

本次职业教育立项课题中，重点解决了以下几个方面的问题：

**一是产教融合与校企合作。**多个课题聚焦于产教融合与校企合作的新模式和新路径，旨在通过深化产教融合，推动教育与产业的深度融合，培养出更符合市场需求的技术技能人才。例如，《市域产教联合体建设调查研究》、《职业教育市域产教联合体运行逻辑与监测评估机制研究》、《面向本地创新能力提升的产教融合型城市建设研究》等课题，均意在深化研究产教融合的模式和机制。

**二是职业教育质量提升。**提升职业教育质量是当前职业教育发展的重要任务之一。本次立项课题中，有多个课题致力于探索提升职业教育质量的策略和路径。例如，《教育强国背景下统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的内在机理与实现路径研究》、《新质生产力视域下高技能人才的能力特征及一体化培养策略研究》等课题，均从不同角度对职业教育质量提升进行研究。

**三是职业教育数字化转型。**随着信息技术的快速发展，数字化转型已成为职业教育发展的重要趋势。本次立项课题

中，有多个课题聚焦于数字化转型的路径和策略。例如，《新质生产力赋能西部地区职业教育数字化转型升级的路径研究》、《重点领域职业教育数字教材建设机制与评价标准研究》等课题。

**四是职业教育与区域经济社会发展。**职业教育与区域经济社会发展的紧密联系是当前职业教育研究的重要议题之一。本次立项课题中，有多个课题致力于探索职业教育如何更好地服务于区域经济社会发展。例如，《职业教育助推共同富裕的贡献测度与路径优化研究》、《民族地区职业教育助力新质生产力发展的内在逻辑与实践路径研究》等课题。

## **五、切中职业教育发展中的痛点**

本次职业教育立项课题切中了职业教育发展中的多个痛点，为职业教育的改革和发展提供了有力支持。

**痛点一——产教融合深度不足。**长期以来，产教融合深度不足一直是制约职业教育发展的瓶颈之一。本次立项课题中，多个课题聚焦于产教融合的新模式和新路径，旨在通过深化产教融合，推动教育与产业的深度融合。这不仅有助于提升职业教育质量，也有助于培养出更符合市场需求的技术技能人才。

**痛点二——职业教育质量参差不齐。**职业教育质量参差不齐是当前职业教育发展中面临的另一个重要问题。本次立项课题中，有多个课题致力于探索提升职业教育质量的策略和路径，有望为提升职业教育质量提供理论支持和方向引领。

**痛点三——职业教育数字化转型缓慢。**随着信息技术的快速发展，数字化转型已成为职业教育发展的重要趋势。然而，当前职业教育数字化转型仍存在诸多困难和挑战。本次立项课题中，有多个课题聚焦于职业教育数字化转型的路径和策略，旨在推动职业教育数字化转型的深入发展。

**痛点四——职业教育与区域经济社会发展脱节。**职业教育与区域经济社会发展的脱节是当前职业教育发展中面临的另一个重要问题。本次立项课题中，有多个课题致力于探索职业教育如何更好地服务于区域经济社会发展，有望为职业教育与区域经济社会发展的深度融合提供有力支持。

总体来看，2024年度全国教育科学规划课题中的职业教育相关课题，切中了职业教育发展中的多个痛点和难点问题。不仅有助于提升职业教育质量、优化人才培养模式，也将为经济社会的高质量发展提供有力支持。

但不可否认，职业教育相关课题立项数量还不充足，离职业教育高质量发展、类型教育的需要、教育强国的要求都

还有不小的差距。职业教育，任重道远，望战线同行和有识之士多关注、多研究、多发声，共同为职业教育改革发展的生动实践提供丰富的养分。