



洛陽職業技術學院

职 教 动 态

领导专家谈“职业教育”

科研与发展规划部

2024年6月

(内部材料 仅供传阅)

目 录

习近平职业教育观的主要内容	1
习近平：动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育	13
人力资源社会保障部等九部门关于印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024-2026年）》的通知	17
教育部等9部门联合发文：充分发挥职业院校作用，新增一批数字领域新专业	25
教育部部长怀进鹏谈新质生产力、数字教育、人工智能	30
职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径	48
教育部部长怀进鹏：发展数字教育不是选修课，而是必修课	68
教育部部长怀进鹏：把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节，培养一大批具备数字素养的教师	72
职教改革新走向 首次提出“新双高”！教育部部长怀进鹏发表讲话	87
教育部职成司：双高计划是职业教育大改革促大发展的关键举措	90
第一轮“双高计划”建设中存在的问题与对策——基于第一轮双高校建设中期报告的思考	96
教育部职成司副司长李英利：教育、科技、人才“三位一体”布局下深化职业教育改革与发展的新思路	104
教育部职成司副司长李英利谈职业教育如何支撑区域经济发展和产业转型升级	109

教育部职业教育发展中心主任林宇：职业院校未来改革发展的四个着力点	112
教育部职成司副司长李智：教育部将召开职教周十周年总结；正在研究制定“五金”建设总体方案	116
教育部职成司首批6个重点领域职业教育专业课程改革试点，打造职教“五金”	126
教育部：正在谋划一整套政策措施，把就业和人才培养更好结合起来	142
河南省教育厅关于印发《河南省职业教育与继续教育2024年工作要点》的通知	153
河南聚力建设职业教育“双师型”教师队伍观察 锻造高质量“工匠之师”	164

习近平职业教育观的主要内容

2024-05-09

习近平总书记关于职业教育的思想认识，在党的十八大以后逐渐丰富与成熟。习近平立足中国实际，围绕职业教育发表了一系列重要论述，勾勒了职业教育发展的新图景，提出了职业教育建设的新理念，阐述了职业教育改革的新路线，形成了系统的职业教育观。习近平职业教育观超越“职业教育为何办、如何办、如何支持以及办成怎样”的问题，谋定社会主义现代化强国建设的战略全局，指向“高质量发展”首要任务，前瞻性地论述了“为什么要办好职业教育”“办好怎样的职业教育”以及“如何办好职业教育”等诸多理论性、根本性问题，是对马克思主义教育思想和中国共产党职业教育理论的丰富与发展，是新的历史时期我国职业教育高质量发展的根本遵循。深刻理解与把握习近平职业教育观的主要内容、蕴含理念和实践要义，能够为推进我国职业教育现代化、加快建设教育强国提供重要的方向指引、理论指导和行动指南。

习近平职业教育观的主要内容

习近平总书记关注职业教育由来已久。他在正定县工作时就积极倡导大力发展职业教育；在他的《正确处理闽东经

济发展的六个关系》中提出“要特别重视职业教育和农村的扫盲工作”；任职福州市委书记后，他兼任闽江职业大学校长，领导学校的办学方向；就任浙江省委书记期间，他在浙江日报发表诸多短论，其中多有涉及职业教育；到中央工作后，习近平总书记先后走进天津、贵州、甘肃考察职业教育发展情况，给职教组织与盛会专致贺信，在党的十九大等重大会议上发表关于职业教育的重要讲话，在多场多边峰会中提及职业教育。这些不同时期的文章、讲话、指示与批示精神，明确了职业教育的战略定位、价值功能、办学方向、人才目标、体系道路与环境生态。

(一)职业教育的战略地位：基础工程、同等重要

习近平职业教育观充分肯定职业教育的战略地位，将其置于实现中华民族伟大复兴的历史高度，并澄清职普关系，赋予同等重要的地位。

1.在党和国家事业发展全局，职业教育居于基础性、战略性地位。习近平职业教育观明确指出，职业教育是“国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，是“培养高素质技能型人才的基础工程”，是通过强化就业优先导向实现共同富裕的实践路径之一，能够为“全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技

能支撑”。此外，正如习近平总书记提出“建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”，作为教育体系的重要组成部分，职业教育在建设社会主义现代化强国、促进共同富裕、推进中华民族伟大复兴中的基础性与战略性地位不言而喻。

2.在教育系统内部，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。习近平总书记历来提倡“人生本平等，职业无贵贱”“各行各业都能成才”。2021年，他对职业教育工作作出重要指示，重申2019年《国家职业教育改革实施方案》提出的职业教育定位论断，强调“优化职业教育类型定位”，充分表明了其对职普之间只有类型之别而无优劣之差的地位归正。

(二)职业教育的价值功能：前景广阔、大有可为

习近平职业教育观抓住“职业教育与经济社会发展紧密相连”的鲜明特征，立足新一轮科技革命、产业革命背景下制造强国建设目标和产业结构优化升级客观需要，全面审视职业教育在国民经济与社会、个人发展中的价值功能，明确提出“发展职业教育前景广阔，大有可为”。

1.职业教育具有促进人力资源开发的功能。习近平总书记认为“人力资源是构建新发展格局的重要依托”，而作为“人力资源开发重要组成部分”的职业教育，能够“为劳动者成长创造良好条件”，培养高素质的劳动大军、产业工人队伍。

2.职业教育具有促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉的功能。一方面，就业既是民生之本，也关切经济发展，习近平总书记提出要通过职业教育防范规模性失业风险，提升就业的量与质，“提高经济增长的就业带动力”；另一方面，他认为技术工人是支撑中国制造、中国创造的重要基础与力量，“实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才”，因此职业教育能够通过供给高素质技术人才赋能产业与经济发展。

3.职业教育具有促进个人成长成才的功能。习近平总书记指出，职业教育“是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”。他在贵州机械工业学校考察时勉励学生“要对自己的前途充满信心”，并多次倡导广大学子走技能成才、技能报国之路。

4.职业教育具有促进脱贫和共同富裕的功能。职业教育扶贫思想是习近平教育扶贫理论的重要内容之一。早在福建

省工作期间，习近平总书记就表明“职业技术教育理所当然要同闽东地区的经济和社会发展的需要以及同农民脱贫致富的需要紧密结合”，“应以在乡知识青年为主要对象进行职业技术教育，使他们成为农村脱贫致富发展社会主义商品经济的带头人”。2015年，他在中央扶贫开发工作会议上作出“教育是阻断贫困代际传递的治本之策”的重要论断，并强调“职业教育培训要重点做好”，因为“一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育，掌握一技之长，能就业，这一户脱贫就有希望了。”2022年，他强调把加强职业教育和技能培训作为实现共同富裕的途径之一。

(三)职业教育的办学方向：德育为先、服务导向

“大有可为”的前景赋予职业教育“大有作为”的职能。习近平职业教育观的价值功能与使命任务是一体两面的关系，在坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持为党育人、为国育才等前提性框架下，职业教育还应秉持德育为先、服务导向的办学方向。

1.办学坚持立德树人。习近平总书记要求职业教育“树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观”。2018年，他在全国教育大会上提出把立德树人“贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”；2021年则指明职业教育要坚持立

德树人，充分说明职业教育不因教育活动的特殊性而弱化德育为先的教育方针。

2.办学坚持服务导向。习近平总书记曾指出职业教育“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向”，并认为“要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，以“全面提升教育服务高质量发展的能力”。这些论述揭示了新时期职业教育服务于就业与发展，尤其是高质量发展的办学方向。

(四)职业教育的人才目标：全面发展、人人出彩

培养什么人，是教育的首要问题。习近平职业教育观突破了工具理性的局限，坚守人本主义价值理念，进一步具象化为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，从个体和群体两方面描绘了职业教育的人才画像。

1.培养全面发展的大国工匠。习近平总书记始终重视人的全面发展，这一点，对于职业教育也不例外，他曾指出要努力让劳动者实现全面发展，并明确提出健全德技并修的育人机制。一方面，习近平总书记注重职业道德教育，从2016年开始多次提出要“弘扬工匠精神”，认为职业教育立德树人的根本要求落实到育人目标上便为“德”的素养。另一方面，习近平总书记重视技能教育，在高职教育人才定位历经

从“技术型”“实用型”“应用型”到“高技能型”的嬗变后，他呼吁“高素质技术技能人才”和“大国工匠”的培养目标，勉励学生追求“技高一筹的境界”，鼓励学校培养更多“应用型、技能型人才”，要求职业教育重视实践，教给学生实际本领以“建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军”。这些论述充分说明在习近平职业教育观中，职教人才不是只会机械劳动的低层次技术工人，而是以“德技并修”为主要素养特征的全面发展的高素质劳动者。

2.造就人人出彩的人才队伍。“人人出彩”是习近平总书记对职业教育育人成效的殷切期望和典型要求，是指人人皆可成才、人人尽展其才。2014年，习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出“要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会”；2015年他在全球妇女峰会上提到要“发展面向妇女的职业教育和终身教育，帮助她们适应社会和就业市场变化”；2022年他在党的二十届一中全会上强调“要完善促进机会公平、维护社会公平正义的制度机制，畅通社会向上流动通道”，让每个人“共同享有人生出彩的机会”。这些论述表明，“人人出彩”包含“面向人人”和“人人成才”的育人理念，职

业教育应致力于为各类群体打开通往成功成才的大门，并且不落下学生、工人队伍、农民、妇女等任何一类群体。

(五)职业教育的体系道路：类型发展、三协三融

对于如何办好职业教育，习近平职业教育观从职业教育内部体系、职业教育外部关系、职业教育发展特征上，为落实办学方向和育人目标，设计了一条可行的发展道路。

1.构建类型化的现代职业教育体系。2014年，习近平总书记指出要深化体制机制改革，坚持产教融合、校企合作，努力建设中国特色职业教育体系；2016年，他提出“推行终身职业技能培训制度”，此后多次强调“完善职业教育和培训体系”“深化产教融合、校企合作”“构建现代职业教育体系”；2022年则在党的二十大报告中阐明“优化职业教育类型定位”。可见，加快构建现代职业教育体系是习近平职业教育观中实践论的核心，而该体系的建立以类型定位为逻辑起点，以教育和培训并重为总体结构，以产教融合、校企合作为关键抓手。

2.推进职业教育“三协三融”。2021年，习近平总书记在全国职业教育大会上初步提出“推动普职融通”的要求；2022年，在党的二十大报告中，这一观点发展为“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教

融合、科教融汇”的完整论述，并在同年发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中得到详细阐释。“三协三融”反映出不同层次教育纵向贯通、不同类型教育横向融通的办学格局，以及产业链、人才链、教育链、技术链、科技链打通的产学研用一体化育人模式，是习近平职业教育观中有效提升职业学校关键能力和推进现代职业教育体系建设改革的创新性举措。

3.增强职业教育适应性。习近平总书记尤为重视以增强职业教育适应性推动职业教育高质量发展，早在兼任闽江职业大学校长时，他就提出“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念；2021年他明确指出要“增强职业教育适应性”，即适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律，此后该要求被写入《职业教育法》，并在多份重要政策文件中得到安排部署。

(六)职业教育的环境生态：文化熏染、格局开放

对于如何支持办好职业教育，针对当前职业教育吸引力不强、认可度不高的问题，习近平职业教育观从精神文化、收入分配、政策制度、竞赛平台、开放格局等各方面着手，力图打造一个有利于职业教育良性健康发展的环境生态。

1.营造弘扬工匠精神、崇尚技术技能的社会风尚。为扭转中国人民“万般皆下品，惟有读书高”和学历崇拜的文化心理，习近平总书记持续向大众传播尊重劳动、尊重技术、奋斗成才的价值观。他表示“全社会都要热爱劳动”，要“加强社会舆论引导，形成劳动创造财富、实干创造业绩、奋斗创造幸福的正确导向”；提出“一个人能否成才，关键不在于是否上大学，而在于他的实际本领”“技能是立业之本”“事业靠本领成就”等，从而鼓励学生走技能成才道路；还屡次倡导“工匠精神”，认为“在工作上兢兢业业、精益求精，就一定能够造就闪光的人生”。2014年，习近平总书记提出“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”。到2020年，他关于职业教育内部精神伦理与外部文化环境的思想逐渐成熟，明确提出应“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”，并系统阐述了三者的基本内涵，将其纳入以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的范畴。

2.改善劳动者收入水平和劳动关系。习近平总书记看到劳动者收入待遇、生活状态和发展前景对于职业教育吸引力的客观限制，多次发表不断提高劳动者特别是一线劳动者收入水平的相关论述，同时提出要构建和发展和谐劳动关系以

促进劳动者体面劳动，要畅通技能人才职业发展通道，为劳动者创造良好的成才条件。

3.压实多元主体支持职业教育发展的责任。习近平总书记曾明确指出各级党委和政府要“更好支持和帮助职业教育发展”，尤其要“引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育”，如通过出台优惠政策以厚植企业承担职业教育责任的文化环境，或者“加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”，并在2017年致中华职业教育社的贺信中对其促进职业教育发展提出要求。这表明，习近平职业教育观重视政府、行业企业、社会组织等多元主体协同支持职业教育发展。

4.搭建好职业技能大赛发展平台。习近平总书记认为“职业技能竞赛为广大技能人才提供了展示精湛技能、相互切磋技艺的平台”，因此十分重视这一活动平台的积极作用，不仅向我国首届职业技能大赛致以贺信，还在金砖国家领导人第十四次会晤上肯定职业技能大赛对打造创新创业合作人才库的贡献。

5.提高职业教育国际化开放格局。习近平总书记重视“积极参与全球教育治理”，以“增强我国教育的国际影响力和话语权”。对于职业教育，他曾在中国—东盟建立对话关系

30周年纪念峰会上表示“中方愿同东盟加强职业教育、学历互认等合作”，在向世界职业技术教育发展大会的贺信中提出，中国“支持中外职业教育交流合作”。当前伴随着多种形式的“职教出海”，职业教育在“一带一路”共建过程中扮演了重要角色，职业教育国际化已成为习近平职业教育观的重要内容之一。

习近平：动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育

2024-05-30

中共中央政治局5月27日下午就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。要坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

中国劳动和社会保障科学研究院院长莫荣研究员就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取讲解，并进行了讨论。习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。党的十八大以来，党中央坚持把就业工作摆在治国理政的突出位置，强化就业优先政策，健全就业促进机制，有效应对各种

压力挑战，城镇新增就业年均 1300 万人，为民生改善和经济发展提供了重要支撑。在实践中不断深化对新时代就业工作规律的认识，积累了许多经验。主要包括：坚持把就业作为民生之本；坚持实施就业优先战略；坚持依靠发展促进就业；坚持扩大就业容量和提升就业质量相结合；坚持突出抓好重点群体就业；坚持创业带动就业；坚持营造公平就业环境；坚持构建和谐劳动关系，等等。这些经验十分宝贵，要长期坚持并不断丰富发展。习近平强调，要坚定不移贯彻新发展理念，更加自觉地把高质量充分就业作为经济社会发展的优先目标，使高质量发展的过程成为就业提质扩容的过程，提高发展的就业带动力。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系，努力创造更多高质量就业岗位。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，稳定和扩大就业容量。根据经济社会发展新趋势和人民群众高品质生活新期待，大力发展新业态、新模式，积极挖掘、培育新的职业序列，开发新的就业增长点。强化重大政策、重大项目、重大生产力布局对就业影响的评估，推动财政、货币、投资、消费、产业、区域等政策与就业政策协调联动、同向发力，构建就业友好型发展方式。习近平指出，要加快塑造素质优良、总量充裕、

结构优化、分布合理的现代化人力资源，解决好人力资源供需不匹配这一结构性就业矛盾。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业，动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度。完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。加强宣传教育，引导全社会牢固树立正确就业观，以择业新观念打开就业新天地。深入分析一些行业出现用工缺口的原因，从破解“有活没人干”入手，解决“有人没活干”的问题。习近平强调，要完善重点群体就业支持政策。坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，拓宽市场化社会化就业渠道。结合推进新型城镇化和乡村全面振兴，坚持外出就业和就地就近就业并重，多措并举促进农民工就业，引导外出人才返乡、城市人才下乡创业。稳定脱贫人口务工规模和务工收入，防止因失业导致规模性返贫。加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。做好退役军人、妇女等群体就业工作。习近平指出，要深化就业体制机制改革。完

善就业公共服务制度，健全就业公共服务体系。完善创业带动就业保障制度，优化创业服务，提升创业质量。健全统一规范的人力资源市场体系，营造公平就业环境，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。习近平强调，要加强劳动者权益保障。健全劳动法律法规，规范新就业形态劳动基准，完善社会保障体系，维护劳动者合法权益。加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障，扩大职业伤害保障试点，及时总结经验、形成制度。加强市场监管和劳动保障监察执法，有效治理就业歧视、欠薪欠保、违法裁员等乱象。习近平最后指出，各级党委和政府要把就业当作民生头等大事来抓，加强组织领导，健全制度机制，增强工作合力。要加快建构中国就业理论体系，有效提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

人力资源社会保障部等九部门关于印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024-2026年）》的通知

2024-04-18

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团党委组织部、网信办，政府人力资源社会保障厅（局）、发展改革委、教育厅（教委）、科技厅（局）、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、数据局：

为贯彻落实党中央、国务院关于发展数字经济的决策部署，发挥数字人才支撑数字经济的基础性作用，现将《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024-2026年）》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

人力资源社会保障部 中共中央组织部

中央网信办 国家发展改革委

教育部 科技部

工业和信息化部 财政部

国家数据局

2024年4月2日

加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案

(2024—2026年)

为贯彻落实党中央、国务院关于发展数字经济的决策部署，发挥数字人才支撑数字经济的基础性作用，加快推动形成新质生产力，为高质量发展赋能蓄力，制定本行动方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，坚持党管人才原则，坚持创新引领和服务发展，坚持需求导向和能力导向，紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，提升数字人才自主创新能力，激发数字人才创新创业活力，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应，着力打造一支规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的高水平数字人才队伍，更好支撑数字经济高质量发展。

二、重点任务

(一)实施数字技术工程师培育项目。重点围绕大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全等数字领域新职业，以技术创新为核心，以数据赋能为关键，制定颁布国家职业标准，开发培训教程，分职业、分专业、分等级开展规

范化培训、社会化评价，取得专业技术等级证书的可衔接认定相应职称。在项目实施基础上，构建科学规范培训体系，开辟数字人才自主培养新赛道。

（二）推进数字技能提升行动。适应数字产业发展和企业转型升级需求，大力培养数字技能人才。加快开发一批数字职业（工种）的国家职业标准、基本职业培训包、教材课程等，依托互联网平台加大数字培训资源开放共享力度。全面推行工学一体化技能人才培养模式，深入推进产教融合，支持行业企业、职业院校（含技工院校，下同）、职业培训机构、公共实训基地、技能大师工作室等，加强创新型、实用型数字技能人才培养培训。推进“新八级工”职业技能等级制度，依托龙头企业、职业院校、行业协会、社会培训评价组织等开展数字职业技能等级认定。

（三）开展数字人才国际交流活动。加大对数字人才倾斜力度，引进一批海外高层次数字人才，支持一批留学回国数字人才创新创业，组织一批海外高层次数字人才回国服务。加强留学人员创业园建设，支持数字人才在园内创新创业。推进引才引智工作，支持开展高层次数字人才出国（境）培训交流，加强与共建“一带一路”国家数字人才国际交流，培养一批具有国际视野的骨干人才。

（四）开展数字人才创新创业行动。支持建设一批数字经济创业载体、创业学院，深度融合创新、产业、资金、人才等资源链条，加大数字人才创业培训力度，促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。积极培育数字经济细分领域专业投资机构，投成一批数字经济专精特新“小巨人”企业，重点支持数字经济“硬科技”和未来产业领域发展。加快建设一批数字经济领域专业性国家级人才市场，支持北京、上海、粤港澳大湾区等科学中心和创新高地建设数字人才孵化器、产业园、人力资源服务园，培育发展一批数字化人力资源服务企业，为数字人才流动、求职、就业提供人事档案基本公共服务。

（五）开展数字人才赋能产业发展行动。紧贴企业发展需求开设订单、订制、定向培训班，培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才，不断提升从业人员数字素养和专业水平，助力产业数字化转型和高质量发展。发挥专业技术人员继续教育基地、数字卓越工程师实践基地、高技能人才培训基地、产教融合实训基地、国家软件与集成电路人才国际培训基地作用，利用国内外优质培训资源，开展高层次数字人才高级研修和学术技术交流活动，加快产学研合作协同育人。专业技术人员知识更新工程、高技能领军人才培养计

划等人才工程向数字领域倾斜。加强数字领域博士后科研流动站、工作站建设，加大博士后人才培养力度。

（六）举办数字职业技术技能竞赛活动。在全国技能大赛专设智能制造、集成电路、人工智能、数据安全等数字职业竞赛项目，以赛促学、以赛促训，以赛选拔培养数字人才。在全国博士后创新创业大赛中突出新一代信息技术、高端装备制造等数字领域，促进高水平数字人才与项目产业对接。支持各地和有关行业举办数字职业技术技能竞赛。

三、政策保障

（一）优化培养政策。结合数字人才需求，深化数字领域新工科研究与实践，加强高等院校数字领域相关学科专业建设，加大交叉学科人才培养力度。充分发挥职业院校作用，推进职业教育专业升级和数字化改造，新增一批数字领域新专业。推进数字技术相关课程、教材教程和教学团队建设。深化产学研融合，支持高校、科研院所与企业联合培养复合型数字人才。

（二）健全评价体系。持续发布数字职业，动态调整数字职称专业设置。支持各地根据行业发展需要增设人工智能、集成电路、大数据、工业互联网、数据安全等数字领域职称专业。健全数字职业标准和评价标准体系，完善数字经济相

关职业资格制度。规范数字技能人才评价，落实高技能人才与专业技术人员职业发展贯通政策。开展数字领域卓越工程师能力评价，推动数字技术工程师国际互认。

（三）完善分配制度。完善数字科技成果转化、增加数字知识价值为导向的收入分配政策，完善高层次人才工资分配激励机制，落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策。制定数字经济从业人员薪酬分配指引，引导企业建立健全符合数字人才特点的企业薪酬分配制度。强化薪酬信息服务，指导有条件的地区结合实际发布数字职业从业员工资价位信息。

（四）提高投入水平。探索建立通过社会力量筹资的数字人才培养专项基金。企业应按规定提取和使用职工教育经费，不断加大数字人才培养培训投入力度。各地应将符合本地需求的数字职业（工种）培养培训纳入职业技能培训需求指导目录、培训机构目录、实名制信息管理系统。对符合条件人员可按规定落实职业培训补贴、职业技能评价补贴、失业保险技能提升补贴等政策。对跨地区就业创业的允许在常住地或就业地按规定享受相关就业创业扶持政策。

（五）畅通流动渠道。畅通企业数字人才向高校流动渠道，支持高校设立流动岗位，吸引符合条件的企业高层次数

字人才按规定兼职，支持和鼓励高校、科研院所数字领域符合条件的科研人员按照国家规定兼职创新、在职和离岗创办企业。

（六）强化激励引导。通过国情研修、休假疗养，开展咨询服务、走访慰问等方式，加强对高层次数字人才的政治引领。将高层次数字人才纳入地方高级专家库，鼓励有条件的地方结合实际在住房、落户、就医服务、子女入学、配偶就业、创业投资、职称评审等方面给予支持或提供便利。加大政策宣传力度，大力弘扬和培育科学家精神、工匠精神，营造数字人才成长成才良好环境。

各部门各有关方面要进一步提高政治站位，深刻认识加强数字人才培养的重要性，站在为党育人、为国育才的政治高度，各司其职、密切协作，着力造就大批高水平数字人才，确保政策到位、措施到位、成效到位。组织部门要加强统筹协调，充分发挥行业主管部门等各方作用，形成工作合力。人力资源社会保障部门要承担政策制定、资源整合、质量监管等职责，发挥综合协调作用，抓好督促落实。网信、发展改革、教育、科技、工业和信息化、数据等部门要立足职能职责，主动谋划实施好本行业本系统本领域重点项目。财政部门要确保相关财政资金及时足额拨付到位。其他有关部门

和单位以及行业组织要共同做好数字人才有关工作，确保取得实效。

教育部等9部门联合发文：充分发挥职业院校作用，新增一批数字领域新专业

2024-04-19

人力资源社会保障部等九部门印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》，要求紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展多项专项行动，提升数字人才自主创新能力，激发数字人才创新创业活力，更好支撑数字经济高质量发展。要点梳理如下

重点任务

实施数字技术工程师培育项目

重点围绕大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全等数字领域新职业，制定颁布国家职业标准，开发培训教程，分职业、分专业、分等级开展规范化培训、社会化评价，取得专业技术等级证书的可衔接认定相应职称。

推进数字技能提升行动

加快开发一批数字职业(工种)的国家职业标准、基本职业培训包、教材课程等，依托互联网平台加大数字培训资源开放共享力度。全面推行工学一体化技能人才培养模式，深

入推进产教融合，支持行业企业、职业院校（含技工院校，下同）、职业培训机构、公共实训基地、技能大师工作室等，加强创新型、实用型数字技能人才培养培训。



开展数字人才国际交流活动

加大对数字人才倾斜力度，引进一批海外高层次数字人才，支持一批留学回国数字人才创新创业，组织一批海外高层次数字人才回国服务。

开展数字人才创新创业行动

支持建设一批数字经济创业载体、创业学院，促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。积极培育数字经济细分领域专业投资机构，投成一批数字经济专精特新“小巨人”企业。加快建设一批数字经济领域专业性国家级人才市场，培育发展一批数字化人力资源服务企业。

开展数字人才赋能产业发展行动

紧贴企业发展需求开设订单、订制、定向培训班，培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才，不断提升从业人员数字素养和专业水平，助力产业数字化转型和高质量发展。加强数字领域博士后科研流动站、工作站建设，加大博士后人才培养力度。

举办数字职业技术技能竞赛活动

在全国技能大赛专设智能制造、集成电路、人工智能、数据安全等数字职业竞赛项目。在全国博士后创新创业大赛中突出新一代信息技术、高端装备制造等数字领域，促进高水平数字人才与项目产业对接。



政策保障

优化培养政策。结合数字人才需求，深化数字领域新工科研究与实践，加强高等院校数字领域相关学科专业建设，加大交叉学科人才培养力度。充分发挥职业院校作用，

推进职业教育专业升级和数字化改造，新增一批数字领域新专业。

健全评价体系。持续发布数字职业，动态调整数字职称专业设置。支持各地根据行业发展需要增设人工智能、集成电路、大数据、工业互联网、数据安全等数字领域职称专业。

完善分配制度。完善数字科技成果转化、增加数字知识价值为导向的收入分配政策，完善高层次人才工资分配激励机制，落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策。制定数字经济从业人员薪酬分配指引，引导企业建立健全符合数字人才特点的企业薪酬分配制度。

提高投入水平。探索建立通过社会力量筹资的数字人才培养专项基金。各地应将符合本地需求的数字职业（工种）培养培训纳入职业技能培训需求指导目录、培训机构目录、实名制信息管理系统。对符合条件人员可按规定落实职业培训补贴、职业技能评价补贴、失业保险技能提升补贴等政策。

畅通流动渠道。畅通企业数字人才向高校流动渠道，支持高校设立流动岗位，吸引符合条件的企业高层次数字人才按规定兼职，支持和鼓励高校、科研院所数字领域符合条件的科研人员按照国家规定兼职创新、在职和离岗创办企业。

强化激励引导。将高层次数字人才纳入地方高级专家库，鼓励有条件的地方结合实际在住房、落户、就医服务、子女入学、配偶就业、创业投资、职称评审等方面给予支持或提供便利。加大政策宣传力度，大力弘扬和培育科学家精神、工匠精神，营造数字人才成长成才良好环境。

教育部部长怀进鹏谈新质生产力、数字教育、人工智能

2024-06-15

新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。



1、新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。这就要求我们教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。2、当前，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，去年年底毛入学率超过了 60%，规

模已经居世界第一。应该说，量的短板已经不是矛盾的主要方面，我们正处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。3、中国举办着世界上规模最大的基础教育，到目前为止，全国一共有中小学幼儿园 48.79 万所，在校学生 2.3 亿人，教师 1610 万人，每个孩子后面都站着好几位家长，可以说基础教育办得好不好，关系着亿万家庭的幸福，这是大民生。4、为满足人民群众日益迫切“上好学”的愿望，今年政府工作报告中提出要实施基础教育扩优提质行动。我理解，所谓“扩优提质”，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的“蛋糕”做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。5、我曾经长期从事信息科技工作，也在教育系统工作了很多年。我理解，数字教育不仅是我们的技术平台和工具平台的变化，更重要的是能够让学生们在实践中受益，能够配合和支持教师们更高质量地备课和教师的成长提高。6、我们推进数字教育，就是期望推动教育均衡和能力提升，通过数字化来改变、改善，提高教育质量，促进教育公平，用一根根网线去消弭数字鸿

沟，用一块块屏幕去链接不同的课堂。这对中国这样一个人口众多、发展不平衡的大国来说，要实现教育的高质量发展，发展数字教育就不是我们常说的选修课，而是必修课，它不仅有意义，而且确实有实效。7、政府工作报告当中提出开展“人工智能+”行动，对我们教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”，它不仅影响未来的教育，也影响教育的未来，这里有机遇也有挑战。8、我认为要想更好地抓住机遇、应对挑战，就必须积极拥抱科技与产业的变革，主动拥抱智能时代。9、未来，我们将致力于培养一大批具备数字素养的教师，加强我们教师队伍的建设，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节，来研究它的有效性、适应性，让青年一代更加主动地学，让教师更加创造性地教。同时，我们会加强人工智能相关学科专业的高层次人才培养，提升科学研究创新能力，加快平台建设。10、未来的智慧教育平台，第一，就是要进一步加强优质资源的开发利用，我们叫作集成化。第二，抓住智能化发展的空间，我们叫作智能化。第三，要推进国际化。用简单的术语，叫 Integrated、Intelligent、International，简称为“3I”。

问：今年新质生产力首次写入政府工作报告，加快发展新质生产力迫切需要大批的拔尖创新人才。请问教育部将采取怎样的举措来加强拔尖创新人才培养？

教育部部长 怀进鹏：新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。这就要求我们教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。首先，我很同意您的判断。加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。同时我们也都清楚，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，还需要一流科技领军人才和创新团队，以及大批青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。

中国高素质人才队伍是发展的巨大优势，我们常说人尽其才、行行出状元，我们期望构建高质量人才自主培养体系，在实现“人人皆可成才”的现代化教育中，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。大家都知道，新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源，这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。当前，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，去年年底毛入学率超过了60%，规模已经居世界第一。应该说，量的短板已经不是矛盾的主要方面，我们正处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地，也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力，这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。如何围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，把这个“国之大者”转化为教育的实际行动，确实考验我们的研究和实践能力。我理解，在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同学段中实现全过程的人才培养，因此要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立

德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，把科技工作者、科学家请进校园，培养学生的科学精神，养成良好的科学学习习惯，掌握科学的方法。同时，通过实践的教育和培养，来更好激发中小學生的好奇心、想象力和探求欲。我们还要加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接，进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。我们将发挥高等教育的龙头作用，实施高等教育综合改革试点，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，来优化设置学科专业，更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评价机制的优化，不断激发人才发展创新的潜质，这是我们非常重要的任务。在高等教育综合改革试点中，我们将推动高校分类特色发展，建立分类评价机制。发展新质生产力、实现现代化需要各方面人才，需要各领域拔尖创新人才，所以分类推进高等教育改革是应对高等教育从精英教育走向普及教育的必然要求。我们鼓励高校各展其优势特色，发挥其人才培养的优势，对基础学科、交叉学科和新兴学科，围绕国家经济社会急需的人才，在基础研究、工程技术等方面加强人才培养。同时，面向人民健康培养卓越医师，加强哲学社会

科学方面人才的培养。我们将推动更好的科教结合、产教融合，协同各方力量来推进发展。我们将围绕国家重点布局，突出发展新质生产力，建设面向国家和区域发展的人才中心和创新高地，在基础研究、技术创新，特别是技术转移和成果转化等方面，通过多方协作来加大创新人才培养，在人才培养中不断提高创新能力。我们会加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。在人才培养上，我们坚守一条，要不断地下硬功夫、笨功夫，不走捷径、不取巧，愿意啃硬骨头，坚持人才长期培养的目标。同时，我们将布局区域技术创新中心，以科技成果转化为牵引，特别提倡“刀在石上磨，人在事上练”，在实战中培养拔尖创新人才。人才培养既是民生，更是国家和民族长远发展的大计。我们有信心，将会坚定不移地走好拔尖创新人才自主培养之路，让更多拔尖创新人才涌现出来，为培养发展新质生产力、实现中国式现代化提供战略支撑和先导力量。谢谢。

问：今年我国将开展基础教育扩优提质行动，请问教育部将采取什么措施来落实这个行动，努力满足人民群众对“上好学”的期盼？

教育部部长 怀进鹏：谢谢这位记者朋友的提问。首先，我向各位媒体记者朋友们报告一组数据和基本情况，中国举办着世界上规模最大的基础教育，到目前为止，全国一共有中小学幼儿园 48.79 万所，在校学生 2.3 亿人，教师 1610 万人，每个孩子后面都站着好几位家长，可以说基础教育办得好不好，关系着亿万家庭的幸福，这是大民生。所以您直接关注到了教育的重要问题，非常难得。中国基础教育办得怎么样？我们用了大概 20 多年的时间，走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，在世界 9 个发展中人口大国中是第一个实现九年义务教育普及的国家。党的十八大以来，我国基础教育取得了历史性成就，发生了历史性变化，基础教育各学段的普及程度已经达到或超过 OECD 经合组织中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到了高收入国家平均水平。去年 11 月，联合国教科文组织第 42 次大会同意在中国上海举办 STEM 教育研究所，STEM 就是科学、技术、工程和数学，这就是我们中国人常讲的数

理化农医，这是联合国教科文组织在欧美发达国家之外首次设立的一类研究所，在很大程度上标志着对中国在人才培养、理工农医、STEM教育方面取得成就的认可。习近平总书记指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。面向中国式现代化，我国基础教育正在迈入全面提高育人质量的新阶段。为满足人民群众日益迫切“上好学”的愿望，今年政府工作报告中提出要实施基础教育扩优提质行动。我理解，所谓“扩优提质”，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的“蛋糕”做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。具体怎么实现，我从五个方面向各位作个报告。一是**结构布局要扩优提质，就是进一步优化学校布局**。当前和未来一段时期，要适应人口变化和新型城镇化进程，推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，更好更合理地优化城乡两头教育资源的合理配置，不断改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件和办学能力，办好必要的乡村小规模学校，加强县域普通高中的建设，着力扩大高中阶段教育的资源，让更多的孩子能在“家

门口”上到“好学校”。二是学位供给要扩优提质，就是**进一步增加优质学位**。我们将进一步持续改善中西部地区薄弱学校办学条件和提高办学能力，同时推进“四个一批”：高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，通过这样的方式来促进新优质学校增长，提升薄弱学校办学质量，深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快缩小城乡、区域、校际办学质量的差距，努力使群众认可的“好学校”越来越多。三是培养能力要扩优提质，就是**进一步落实“五育并举”**。我们以立德树人为根本任务，把德智体美劳全面培养的教育体系和优质教材建设作为重要任务，在“双减”中做好科学教育的加法，大力开展青少年学生读书行动，保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动，注重劳动习惯养成，采取务实管用的举措着力解决“小眼镜”、“小胖墩”和学生心理健康问题，加快实现校内减负提质增效，促进学生全面发展、健康成长。四是**教师队伍要扩优提质**。前一段时间，我们开展了“教育家精神”巡回演讲，广西北海幼儿园的一位老师范徽丽，她是“全国最美教师”，她在谈“教育家精神”理解的时候有一句话，叫“没有爱就没有教

育”。建设高质量教育体系，必须依靠有爱的温度的高水平教师队伍。我们会继续加强“国培计划”，加强中小学教师培养培训，大力实施“国优计划”，通过“双一流”大学来加强中小学教师培养，加大人才培养力度、吸收更多的优秀人才加入到教师队伍中。持续巩固提高教师政治地位、社会地位和职业地位，吸引优秀人才长期从教。我们要大力弘扬“教育家精神”，引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。教育强国建设，教师队伍是其中必答之题，我们要不断厚植尊师重教的社会文化，让教师潜心教书、静心育人。**五是合作育人要扩优提质，就是进一步加强家校社协同。**我们常说家庭是孩子们的第一所学校，社会是孩子成长的大学校、大熔炉，只有家庭、学校和社会形成育人的合力，孩子们才能拥有更好的成长环境。我们期望与家长一道，共同树立科学的教育观、成才观，营造良好的家庭教育氛围。我们希望能与社会合作，把更多优质的社会育人资源提供给孩子，同时让不良信息、不良行为远离未成年人。我们要合理引导学生在社会大课堂中经风雨、见世面、长本事，积

极面对现实，让孩子们在全社会共同关心关爱的环境中健康成长、快乐成长。我们需要学校与家庭、与社会来共同守护和关爱我们的未来，共同推进基础教育更高质量的发展。谢谢。

问：我们注意到，今年年初中国召开了世界数字教育大会，取得了良好的反响，怀进鹏部长发表了“数字教育：应用、共享、创新”的主旨演讲，提出了用数字之光开启希望之门的愿景。请问下一步数字教育将采取哪些重点的举措？

教育部部长 怀进鹏：谢谢这位香港记者朋友，也感谢您对世界数字教育大会的关注。这个会议是当前世界数字教育交流的一个重要平台，也是一个合作的舞台。数字教育属于数字中国建设一个非常重要的组成部分，也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。近年来，我们全力建设国家智慧教育平台，先后三年推进国家教育数字化战略行动，就是希望通过这样的努力，来研究、开发和汇聚高质量、多类型、体系化的优质教育资源，真正建成不打烊、全天候、“超市式”的公共服务平台。大家应该都记得，在疫情期间，为了能够保证孩子们的成长，享

受不间断的教育，我们开展了一场大规模在线教育教学的实践，真正推进实现“停课不停学、停课不停教”，有力地保障了在特殊情况下、在世界最大规模的教育体系中保持教育的连续性，让孩子们成长和受教育尽量不被疫情影响。疫情转段后，我们深入分析和研究世界教育变革和演进的趋势，为进一步提升教育质量，我们专门组织来自科技界、产业界和教育界等不同方面和地区的专家，包括教育专家、心理专家，来共同研究和思考在这样大规模的基础教育下，在面向职业教育和高等教育发展中，国家智慧教育平台应该如何发展，更好拓展数字化应用的场景和服务范围。我曾经长期从事信息科技工作，也在教育系统工作了很多年。我理解，数字教育不仅是我们的技术平台和工具平台的变化，更重要的是能够让学生们在实践中受益，能够配合和支持教师们更高质量地备课和教师的成长提高。同时，我们期望通过这样的平台，通过大数据的分析，更好地了解学生的学习状况、遇到的疑难问题 and 在家、在校生活当中对学习的感受，这有利于学校提高育人、管理及治理能力。我们也期望它成为一个世界交流的平台。应对数字经济和数字发展，我们的学生既需要具备数字素养、科技素

养，也需要国际交流合作的能力。在这样的努力下，我们看到，优质课堂“时空”交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，正在变成我们教育的现实。现在中小学的孩子们可以借助这个平台去听专家、院士关于科学课、实验课的内容，以便开拓他们的视野。职业学校的学生们能够随时在虚拟教室完成他的实践操作课程，甚至用远程的仪器设备来辅助学习。中西部地区的孩子们足不出户就能品鉴国家博物馆的红山玉龙。“暑期教师研修”专题让身处各地的老师们，能够便捷地开展教研合作，这使得我们对大中小幼提供不同学段的培训成为现实和可能。同时我们还建立老年大学，专门为老年人设置读书版块，让他们的生活更加丰富多彩，这也是我们有力推进终身学习、构建学习型社会的一个重要平台。刚才王部长特别讲大学生就业，通过这个平台我们还提供公共服务，大概每年有 1/3 的大学生就业是通过这个平台来完成和雇主单位的对接，包括在应聘过程当中的交流和访谈。我们已经把国家智慧教育平台打造成为国家教育的精品资源平台和面向学生、教师提供公共服务的重要平台。给大家举一个例子，我去年 10 月去宁夏西海固地区的一所学校，当时他们正在上课，我看到

在西海固这所学校的学生们与北京的一所学校“同上一堂课”，一个老师在北京讲，这边的老师作辅导。大家上同一堂课、学同一个内容，针对同一个问题来共同讨论回答。我们推进数字教育，就是期望推动教育均衡和能力的提升，通过数字化来改变、改善，提高教育质量，促进教育公平，用一根根网线去消弭数字鸿沟，用一块块屏幕去链接不同的课堂。这对中国这样一个人口众多、发展不平衡的大国来说，要实现教育的高质量发展，发展数字教育就不是我们常说的选修课，而是必修课，它不仅有意义，而且确实有实效。我们在一起讨论国家智慧教育平台的时候常常讲，建设这个平台，要有一种情怀，要把它建成“离不开才叫真本事，用得好才是硬道理”。所以，我们以“应用为王”来建设这个平台，就是让学生离不开、用得上，让老师离不开、用得上，我们体会这就是最大的民生，是更好的以人民为中心来发展教育。我们在进一步推动这个平台建设当中，首先要做强教育资源，扩大教育资源的优质供给，让理工农医、STEM教育、美育教育、劳动教育这些优质课程资源能够为全社会提供。同时，我们做大应用示范，扩大全国应用的覆盖面，让每一个学校、每一个孩子都能有自己

个性化的教育平台。今年会加大选择一些应用急需、条件具备的地方来建设示范应用平台。同时向中西部、向边远地区加大国家资源整合，支持、指导所在地、所在学校来构建这样的平台，真正让孩子们、让学校有自己的平台、有自己个性化的学习方式，能够更好地因材施教，让学校提高治理能力。我们还要做优公共服务资源，搭建学习型系统，实现终身教育的数字平台。说到这里，今年两会当中还有一个热议的话题，也是这一段时间大家谈得比较多的，就是人工智能与教育。政府工作报告当中提出开展“人工智能+”行动，对我们教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”，它不仅影响未来的教育，也影响教育的未来，这里有机遇也有挑战。我认为要想更好地抓住机遇、应对挑战，就必须积极拥抱科技与产业的变革，主动拥抱智能时代。未来，我们将致力于培养一大批具备数字素养的教师，加强我们教师队伍的建设，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节，来研究它的有效性、适应性，让青年一代更加主动地学，让教师更加创造性地教。同时，我们会加强人工智能相关学科专业的高层次人才培养，提升科学研究创新能力，加快平台建设。我们还要加大关注数字教育

之下人工智能伦理、隐私保护等的规范性，来引导好、建设好我们的平台，积极参加世界关于人工智能与教育、与伦理相互关系的规则制定。我们的宗旨是让人人有更好的机会，顺应数字时代、迎接智能时代，享受人工智能技术给我们带来的福祉。加强中国智慧教育平台的智能化发展，推进高水平的国际合作和开放交流是我们的重要任务。最后，我想跟大家交流一下教育的开放性。中国的教育是开放的，数字教育更是开放的，我们这几年一直在推动教育的高水平对外开放，推动数字教育的合作开放。目前，中国的智慧教育平台已经上线国际版，覆盖多种语言，可以向全世界提供支持和服务。同时，中国的智慧教育平台去年还获得了联合国教科文组织颁发的信息化领域的最高奖，这也表明中国智慧教育平台的有效性和未来发展的重要方向。许多国家主动表示，希望和中国合作推进数字教育在其本国更好的发展。下一步，我们将进一步加强数字教育领域的国际合作交流，利用联合国教科文组织在中国设立的 STEM 教育研究所，来推动中国与世界各国的合作，在多边平台、双边交流、加强为世界提供人才培养的优质资源等方面作出中国的努力，作出更好的回答。简要地说，未来的智慧教育

平台，第一，就是要进一步加强优质资源的开发利用，我们叫作集成化。第二，抓住智能化发展的空间，我们叫作智能化。第三，要推进国际化。用简单的术语，叫Integrated、Intelligent、International，简称为“3I”，中文的谐音叫“爱教育”。希望通过我们的努力，迎接教育变革发展，实现人才培养对中国式现代化的支撑。我们更希望这扇大门打开就不断地前行、不断地开放，不断实现更高质量的教育，回馈社会，回馈中国和世界。感谢您的提问。

职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、 运行逻辑和推进路径

2024-05-08

新质生产力是推进新型工业化的强大动力，也是构建现代化产业体系、实现中国式现代化的内生动力。本文重点研究现代化产业体系中新质生产力的核心内涵、要素关系，职业教育赋能新质生产力的重要意义和现实价值，分析职业教育赋能新质生产力形成的核心要素和系统逻辑，对现代职业教育体系建设中的新质要素、本质特征、运行逻辑进行详细剖析，为深化现代职业教育体系建设提供全新思考和系统指引。

01

一、新质生产力的内涵要义

（一）概念内涵

马克思主义认为，生产力是具有劳动能力的人和生产资料相结合而形成的征服自然、改造自然的能力，包括劳动者、劳动资料和劳动对象三个基本要素。在社会生产过程中，三个基本要素在生产资料所有制基础上形成的生产、分配、交换和消费关系，即生产关系，反映一个国家和地区经济产出水平，是生产能力、生产水平、生产效率和生产潜力的统一。

生产力发展是经济社会发展的根本动力和最终决定力量，具有鲜明的空间差异性和时代特征。不同国家区域、不同历史时期的产业禀赋、制度环境、经济发展水平、技术进步程度以及人口自然条件决定了生产力发展水平，技术、制度和文化的创新变革速度决定了社会生产力的更新迭代速度。

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合而成的生产关系为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，代表着新形态、高水平且可持续的现代化生产力，是中国式现代化建设新型生产关系的生动诠释。其中“新”反映技术的颠覆性和革命性，强调以创新主导变革传统经济增长方式、生产力发展路径，衍生新场景、新业态、新模式，塑造新动能，构建全新生产关系。“质”则突出符合新发展理念的生产力要素系统相互适应、彼此协调的生产关系质态，是以算力为核心驱动力、以数据为关键生产要素、以智能化为显著特征的新型生产力形态。新质生产力发展需要以产业链、人才链、教育链、创新链融合生成生产函数，以关键性颠覆性技术为突破口，实现生产方式和经济增长的质态跃升（图1）。

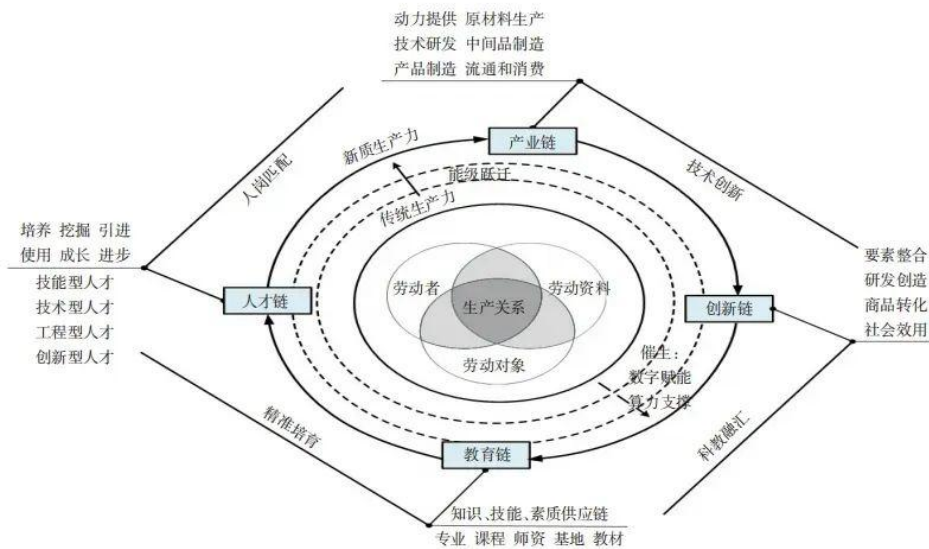


图1 新质生产力的内涵特征和要素关系

（二）基本特征

新质生产力是新时期我国推动高质量发展，加快中国式现代化建设，解放和发展生产力的重要思想体现，其核心本质是以数字赋能生产要素创新活动，生成新技术、新工艺，进而促进系统优化升级形成新产业，新要素、新技术、新产业相互作用重塑新质生产力新质态。因而，新质生产力具有要素配置优、产业体系新、创新驱动快、数字赋能强、人力配置准等关键特征。

1.生产要素系统优化

生产力核心要素既包括劳动者、劳动资料、劳动对象等实体性要素，也包括科学技术、数据、信息、人才、管理、文化等渗透性要素。新质生产力以科技创新为内核，以战略性新兴产业和未来产业为阵地，以高质量发展为落脚点，系

统优化“高素质”劳动者、“新介质”劳动资料、“新料质”劳动对象，将劳动者的主观能动性同劳动对象和生产资料充分融合，形成适应新时代、新经济、新产业的新型生产力，这是实现中国式现代化建设的重要牵引力。这些生产要素在空间聚集、流动交汇、高频互动，往往会产生新技术、新工艺、新生产方式，催生出一批新兴产业。“新质生产力”概念的提出是对新时期“生产力”质态和规律更深刻的认识和更高水平的治理。

2. 产业体系韧性稳健

新型产业体系的韧性治理和稳健发展是国家核心竞争力的关键。新质生产力是由技术驱动要素优化组合形成的现代化产业体系，需要不断经受产业链条关键技术升级迭代的考验，增强体系核心质态内涵和治理体系韧性，形成稳健发展态势。只有在全球产业链治理和供应链管理上处于主导地位，掌控关键领域、核心环节，构建原材料生产、零件制造、运行维护、流通消费的全产业链条，才能更加稳健且更具竞争优势，获得可持续发展的机会。因此，数字技术赋能产业体系建设需要聚焦具有创新密集、跨领域融合、高附加值等特征的产业，诸如新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业、未来产业，系统开展关键技术创新、路径

模式探索、产业链价值链治理和市场推广应用，形成韧性稳健的新型工业化产业体系。

3. 科技创新驱动发展

科技创新是发展新质生产力的重要途径和动力源泉。新质生产力是以科技创新为主导、实现关键性颠覆性技术突破而产生的生产力。这种科技创新有别于传统的基于单一学科的常规创新，是基于前沿脑科学、通信科学、物理学、光学、数学、材料学、生物学等诸多先进学科知识交叉融合产生的颠覆性科技创新。科技创新产生新工艺、新技术，需要不断提高劳动对象的产品附加值和市场竞争力。完善要素整合、研发创造、成果转化、产品应用技术创新链条，掌握关键点和核心技术，才能更快促进生产力要素优化和质态变革，从而占据产业链的高端位置，不断开拓出新市场，促进更高质量、更有效率、更可持续发展的新质生产力质态加速形成。

4. 数字技术催化跃升

数字技术赋能提高生产要素功能是新质生产力质态跃迁的催化剂，其本质是算力赋能的生产能级跃迁。人工智能、量子科技、生物科技、元宇宙、大数据等新技术丰富了劳动对象的种类和形态，拓展了劳动者的生产边界，为生产力发展革新提供内生动力，同时也对生产要素比例进行最优配置，

不仅在量的层面科学规定和实时调控不同要素之间的静态比例关系和动态比例关系，而且在质的层面促进各要素按其相互匹配属性进行有机精准组合。这就更加有利于生产要素的协同互动，汇聚更大合力，促进更多科技、人才、数据等优质要素融入社会生产实体，加速形成“新质生产力”。

5. 人力资源精准配置

不同类型的高素质人才是新质生产力形成的关键支撑。新质生产力发展促进劳动者不断更新迭代劳动能力，掌握更前沿的技术、生产工具、生产资料，适应不同质态的生产关系。这对劳动者的知识和技能掌握提出更高要求，特别是其技术生产水平、工具使用能力。不断提高人力资源与新技术、新产业的精准匹配度，精准实现人力资源的生产技能、数字技能适配，满足高质量多层次就业，是新质生产力形成和发展的核心关键。

02

二、职业教育发展赋能新质生产力发展的现实意义

职业教育是培养技术技能人才，促进劳动者优质就业的主阵地，更是实现各类先进优质生产要素高效配置、发展新质生产力的决定性力量。党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”

必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。职业教育赋能新质生产力发展、推动中国式现代化高质量发展是时代赋予的使命和责任。

（一）职业教育赋能新质生产力为推动劳动技能适配提供动力源泉

先进生产力的发展必须依赖高素质劳动者的培育和成长，依赖于丰富的人才储备和人力资源的优化配置。发展新质生产力不仅需要培养新质生产力所需的高端战略人才，还需要更多具备多维知识结构、熟练掌握新型生产工具、使用新型生产资料、适应新型生产关系的工程技术人才、技能型工人。新时期职业教育作为培养高素质技能人才的主阵地，应构建起产业—行业—企业—职业—专业—课程—就业的育人链条，不断提高人才培养质量，适应先进生产力人力资源要素优化配置需求，为其技能适配提供有力的人才储备和资源支撑。高素质技能人才培养的规模质量、储备迭代的速度、配置精准度决定其支撑新质生产力质态的“运行动能”。

（二）职业教育赋能新质生产力为加强新型工业化提供内驱动力

新型工业化是数字技术赋能带来的新型制造技术、新型生产工具、新型生产资料工艺的现代化。当前，我国规模以

上工业企业关键工序的数控化率已达到 55.3%，数字化研发工具的普及率达到 74.7%，而掌握新型劳动工具和劳动资料的人才数量不足，急需培养大批高素质技能人才满足生产需要。数字技术是生产力发展的催化力量，劳动者掌握技术的质量和含量决定了生产力能级跃迁层级，两者决定了新质生产力的内驱发展能力。职业教育的专业设置、教学内容、教育资源、技术研发、社会服务应全面及时对接产业发展的新技术、新工艺、新装备、新材料，完善产教融合体制机制，紧跟行业技术创新迭代优化的速度，形成优质校企协同人才供应链，为加快培育突破性发展优势产业集群、产业链条提供“跃迁势能”。

（三）职业教育赋能新质生产力为加快高质量发展提供坚实支撑

新质生产力是优质创新要素高效集聚运行的新质态生产力，其中生产工具创新、劳动者素质提升、生产资料升级，生产关系重组对要素条件、组合方式、配置机制和发展模式提出了更高要求。现代职业教育体系建设改革的整体性、协同性、系统性决定了其支撑和推动高质量发展的水平和能量。从宏观布局“一体两翼”整体性统筹；到中观层面的省域职业教育体系的系统性推动，产业园区、头部企业牵头建设市

域联合体、行业产教融合共同体的协同性落地实施；再到微观层面学校内涵提升、学生优质就业发展，需要做好供需匹配对接，完善区域发展、产业升级、学校提升、优质就业的良好生态环境。这些都要求有效发挥政府统筹作用，建设产、城、教、人协调统一的循环性发展生态，构建职业教育与产业协调发展的新格局，为促进新质生产力形成，推动高质量发展提供内生动力和创新活力。

03

三、职业教育赋能新质生产力发展的运行逻辑

（一）理论基础

新质生产力的核心是国家适应产业迭代升级、集聚优质要素资源进行统筹规划和科学配置，根本目的是获得国家核心竞争优势。其运行机理可以用波特的国家核心竞争优势理论解释。

20世纪90年代美国哈佛大学迈克尔·波特教授将经济学和管理学融为一体提出国家核心竞争优势理论，认为国家的产业竞争优势与生产要素、需求条件、相关产业及支持产业、企业战略结构与同业竞争等4个基本要素有关，机会和政府作用是辅助要素，但却是国家和产业取得竞争优势的关键要素。这些因素之间双向作用，形成“钻石模型”。其中

①生产要素主要包括自然资源、气候、地理位置、融资等初级生产要素，以及现代通信基础设施、受过高等教育的人力资源等高级生产要素；②需求条件是指国内需求，它直接影响企业技术创新和供给水平，是激发企业改进和创新的动力；③相关产业主要是具有共用技术、资源共享链条及相关营销渠道等而联系起来的上下游相关产业，它们构建起优势发展网络，彼此提供低成本生产与业务合作，资源共享，提高创新能力等资源；④企业战略结构和同业竞争是企业根据外部环境变化而建立、组织和管理企业发展战略的综合治理，通过同行之间的竞争促进企业创新，代表企业结构、成长性和创新性。

新质生产力的形成和发展，需要精准配置高级生产要素，结合产业迭代升级需求，优化企业战略结构和竞争机制，推动新型生产力质态下生产要素的高水平运行产出。

现代职业教育的使命责任是培养更多适应产业迭代升级的高素质技能人才。现代职业教育体系建设要适应生产力新质态变化，紧密对接产业布局结构调整变化、生产一线岗位需求，促进学校关键办学能力整体提升。其基本结构和运行组成对应支撑新质生产力运行的钻石模型各要素，构建形成职业教育体系建设改革系统。

一是优化高素质技能人力培养专业布局，统筹高级别生产要素，布局人力资源数量、层次、结构，支撑产业战略发展治理和部署。二是围绕人才培养开发产教融合优质课程、新形态教材及配套资源等育人要素。三是根据产业发展需求开展技术创新，服务行业企业生产效能提升，促进企业技术进步和技艺革新。四是建设支撑上下游企业发展的生产性实训基地，促进校企、校校合作，共建共享资源，推动产业降本增效。五是打造高水平现代化师资队伍，素质优良、技艺精湛、数字技能过硬的教师既是育人要素又是技术创新的重要环节，是实现所有关键环节的中枢，因此在钻石模型中增加这一关键要素。这五个方面是现代职业教育体系核心竞争优势的关键要素，为新质生产力提供重要服务和支撑。

(图2)

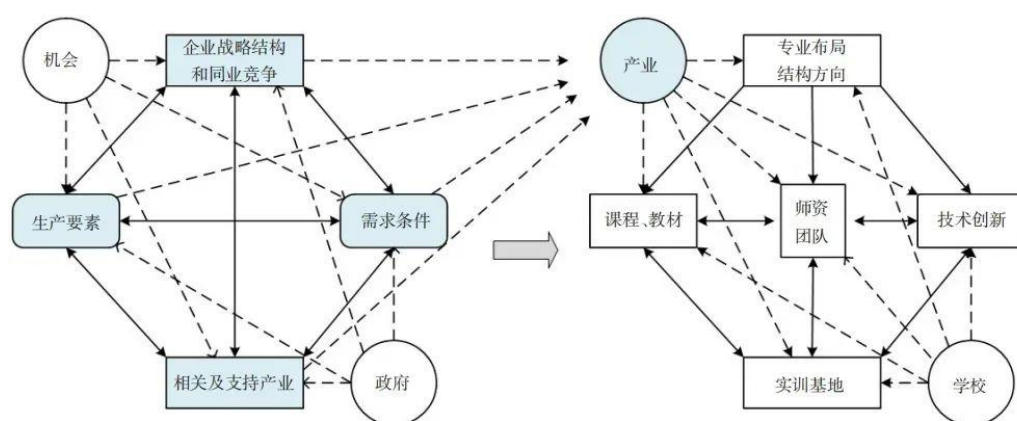


图2 职业教育体系建设适应新质生产力运行与发展的双“钻石模型”

(二) 运行表征

现代职业教育体系赋能新质生产力发展是推动人才培养链和技术创新链适应产业迭代升级的过程，是职业教育关键要素换核、强芯、提质、升级的动态调整过程。面对新质生产力要素、流程、管理的高端化、智能化、绿色化、集群化发展趋势，其运行具有产业适应性、要素系统性、技术应用性、资源真实性、治理坚韧性等特征，需要精准对接区域产业链、产业集群，整合多方优质资源并进行“大数据+网格化”资源匹配，推动形成助力区域层面高技能人才培养、技术创新发展的集成化优势效应（图3）。

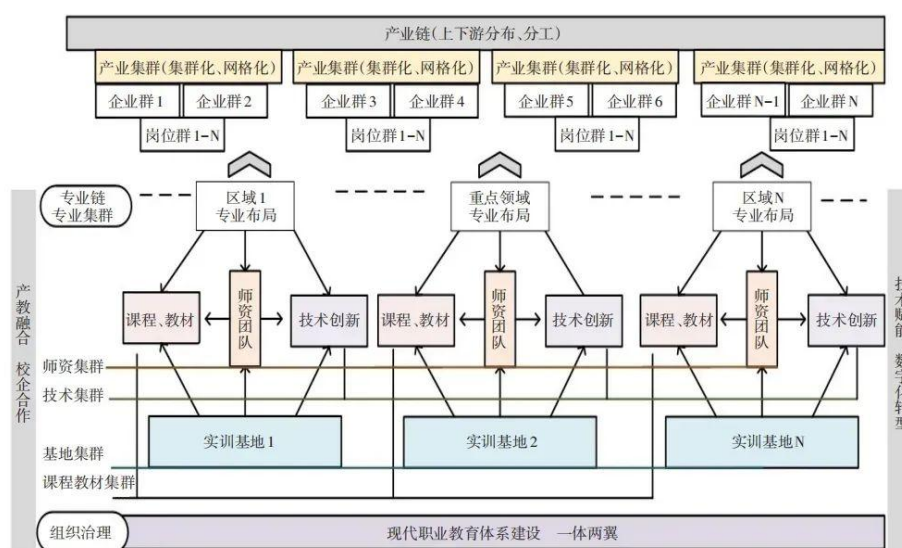


图3 职业教育创新赋能新质生产力运行表征

1.专业产业匹配对接

区域职业教育体系建设应与新质生产力质态发展相统一，专业建设与区域产业布局、特色发展优势相一致，教育链与产业链、人才链、创新链有机衔接。政府统筹作用发挥

充分，针对省域、重点行业、核心地区，建设市域联合体、行业产教融合共同体，明确产业边界，按照“产业链条—产业集群—重点企业”科学规划产教融合布局，专业链、专业集群与产业链、产业集群匹配对接，推动区域性产业发展空间集成化布局、功能性重点领域集成化设置、专业建设与产业发展紧密对接的新格局。

2.育人要素系统优化

课程、教材、师资、实训基地等人才培养关键要素要对接支撑新质生产力高级别人力资源要素的优化提升需求。职业教育人才培养面向体现新质生产力发展的生产一线工作岗位需求，选取产业园区、头部企业典型工作任务，融入体现新质生产力劳动工具、劳动资料升级的新技术、新工艺、新装备、新材料，将企业项目任务、生产场景、工艺流程、操作规范、产品规格作为资源，在区域和重点领域的产业边界中形成集中开发、共建共享的产教融合育人生态，构建反映企业前沿技术、职业岗位能力的人才培养要素供应链。

3.技术应用科教融汇

针对新质生产力技术创新由单一环节创新转向整个产业链条或产业生态圈创新的特点，职业教育的科技创新要针对产业生产技术难题开展有组织的靶向研发。汇聚产教共同

体各方研究力量，搭建集科研攻关、技术研发、成果转化、人才培养于一体的创新平台，开展集成化科研攻关，在基础研究—应用开发—成果转化创新链条中定位研究方向，更加注重生产技术革新、工艺流程改造、科技成果应用、产品开发设计，推动新技术、新工艺、新产品研发和推广，提升创新成果产业化能力，为企业数字化转型提供创新驱动源泉。

4.数字赋能资源真实

数字技术赋能人才培养，技术创新催生职业教育全要素、全链条转型升级，推动职业学校关键办学能力提升。面向区域新质生产力发展特征，以数智化、绿色化驱动课程开发和教学内容重构，融入 5G+、人工智能、大数据、云计算、区块链等数字技术赋能的新质劳动工具和劳动资料使用场景，系统构建数字化新形态教材、在线精品课程、专业教学资源库，以及集教学科研于一体的生产性实践基地和虚拟仿真实训中心等教学资源。借助人工智能、虚拟现实、虚拟仿真等技术手段搭建教学和管理平台，创新与真实场景相结合的混合式教学模式和评价方式，全面提升职业院校办学能级。

5.产教融合韧性治理

现代职业教育体系建设适应新质生产关系变化，支撑生产要素、需求条件、相关产业、企业战略结构和同行竞争等

要素的质态运行和跃升，需要系统构建内部运行治理体系，优化外部生存环境，实现组织机制、制度保障、治理系统的整体优化，促进优质要素资源不断序化、集成、融合、发展。产教融合组织的治理韧性是推动深化教育与产业要素匹配耦合的前提基础。在产业加速迭代升级中治理韧性是保持稳健发展、促进组织各方的共生、互生、再生价值实现的有力保障，从而实现组织间要素在质态跃升中保持核心优势，促进合作效益的最大化提升。

04

四、职业教育赋能新质生产力发展的推进路径

（一）发挥政府统筹作用，促进产教伴生关系

围绕区域、行业“十四五”产业发展规划、战略性新兴产业和未来产业重点发展布局以及产业园区、产业链数字化和绿色化需求，聚焦新能源、新材料、新医药、高端装备制造和新信息技术，推动省域现代职业教育体系建设，鼓励产业园区、龙头企业牵头建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，打造产业集群核心优势，支撑产业链延链、补链、强链，构建紧密的产教伴生关系。

一是研制区域职业教育专业对接产业图谱，建立政府部门间协调机制，加强人力资源储备供给布局。二是建立清单

匹配机制。建立政府—企业—学校供需清单对接机制，政府发挥统筹协调作用，提供教育资源配置和政策支持清单，引导企业发布产业链人才需求与生产技术攻关清单，支持学校提出专业设置清单、人才培养清单和岗位需求任务清单。三是建立产教伴生组织体系。创新省域—园区—行业—平台组织模式，明确对应的产业边界，规划安排参与各方的功能定位和运行要求，协调与之相匹配的教育资源。

（二）推动多元协同共建，深化校企依赖关系

推动政府、行业、企业、学校多元参与、协同共建，加大产业集群、产业链创新要素资源的集聚力度，集成化汇聚核心竞争优势能量，促进生产要素与育人要素系统进行匹配对接和融合统一，增强校企之间的资源依赖关系。

一是在供需对接基础上，以参与主体需求为导向，进行资源匹配。引导参与各方在人才培养、资源建设、课程开发、师资培训、技术创新等方面提供重要的、互补的、不可替代的人力、物力、财力等优质资源，激发参与各方的内驱动力。二是引入人工智能、大数据技术，发挥数字技术优势实现对产教组织系统内各参与主体需求的动态分析，实现各方资源“需求—供给”的精准对接，创新组合匹配模式，实现合作效益最大化，提高服务企业转型升级的精准度和人才培养匹

配度。三是以市域产教联合体、行业产教融合共同体为载体，建设校企合作产业学院、现场工程师学院，建立和完善多方共建共享的组织机制、政策体系和合作契约，开展中国特色学徒制实践创新，促进参与各方在合作过程中资源共生，支撑劳动力、劳动工具、劳动资料等生产要素迭代优化。

（三）打造“五金”新基建，重构教学组织关系

加快职业教育“金专、金课、金师、金基地、金教材”新基建建设，实现新质教育要素优化。

一是围绕重点产业、重点领域升级需求，明晰产业、重点领域的产业链、产业集群边界，优化专业布局，聚焦人才培养定位，以专业建设为牵引推动教学关键要素系统优化。二是对接生产一线岗位任务，坚持工作过程导向，梳理行业企业生产环节技术要求、生产工序流程、典型职业能力等，研制知识技能图谱，形成新开发核心课程清单、转型升级课程清单，构建产教融合课程开发框架，系统建设领域课程群，重构课程体系，重组教学内容。开发数字新形态教材，并配套开发生产工作计划、质量检测手册、生产文件清单等教学资源。三是建设开放型区域产教融合实践中心，开发设计基于企业真实生产任务的校企合作典型实践项目，反映产业行业特点，融入企业真实生产场景、产品规格参数要求，体现

企业数智化、绿色化新形态，实现育人要素与新质生产力生产要素和生产关系、技术赋能的融合统一。

（四）优化研发平台组织，创新科教融汇关系

在区域重点领域、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设中加大技术创新研发与应用平台培育建设力度，汇聚企业技术创新需求，整合院校资源，促进校企间跨区域合作，建设科技创新共同体。

针对行业共性生产技术难题，企业生产一线技术革新、技艺创新、产线改造、产品升级中的技术问题，整合有研发能力的企业专业技术人员、学校教师开展联合攻关、集中突破，促进关键领域技术创新、改造与应用，面向中小微企业开展技术服务，探索职业院校融入区域应用技术服务体系的对接机制，构建具有区域特色的技术转移和科技成果转化体系。

同时，将技术创新成果转化为先进知识、重要技能、关键技术、应用标准等教学资源，以项目、任务形式呈现企业实际生产场景和技术工艺生产要求，培育掌握新工具、新材料、新组织、新工艺，在全新的生产工序流程、生产过程组织中进行一线生产操作的高素质技能人才。

（五）优化数字赋能生态，建立虚实融合关系

新质生产力是以数据要素为核心，通过数字化、网络化、智能化手段形成的新型生产力。现代职业教育体系建设应以互联网、大数据、人工智能等技术推动专业集群数智化转型，将数据资源、育人资源与应用场景高度集成，实现资源的优化配置与高效利用，将更多产业转型升级带来的新技术、新工艺、新场景、新业态融入教学内容。以技术、资源为纽带，推动人工智能融入教育教学全过程全环节，创新教育教学方式方法，打造职业教育数字赋能的育人生态。

一是跟岗挖掘更新资源环境，强化企业生产一线岗位知识能力更新，注重学生数字素养、工程思维、创新意识培养，挖掘开发企业工作项目、任务，设计虚实结合的生产环节和数字化场景，与之相匹配。二是实现资源优化和数字化集成，按照知识技能图谱最小单元构架积件素材，使资源、数据的集成组合形式更加高效精准，在市域联合体、行业产教融合共同体建设中，打造多元化数据资源库、虚拟仿真基地、“在线课程—实践项目”系统。三是创新教学模式精准评价系统。通过数智技术的赋能，对育人成效、参与主体需求及效益实现、学生增值成长等进行动态分析，改变要素之间的结构关系、组合方式和呈现形态，使数据、资源成为连接产教的关键纽带。

（六）完善产教治理体系，处理好内外环境关系

现代职业教育体系建设应系统构建内外部治理环境和治理体系，打造“网格化”产教融合组织场域，增强组织韧性治理，提升适应产业迭代升级变化随动能力，以提高制度组织韧性、要素结构韧性、共生发展韧性为核心，促进资源按照产业转型升级规律和创新要素生产需求进行不断地序化、集成，推动深层次的动力变革、效率变革和质量变革。

一是加大区域制度供给。完善国家、省、市、行业各层面产教融合政策支持体系，促进部门间政策支持同向发力，激发参与各方的参与意愿，增强内生动力，优化外部发展环境和制度环境。二是完善产教融合治理体系。在市域产教联合体、行业产教融合共同体组织中，统筹建立多方参与、要素集成的运行组织机制、共建共享运行机制及多元质量评价体系，推动职业教育育人与产业空间布局和规划格局精准匹配。三是实现产教融合组织内部要素的科学配置，增强结构韧性、能力韧性。在省域、产业园区、行业的边界内科学配置要素，建立内部管理平台，促进产教优质要素自主有序流动，提高配置效率，完善产教融合、校企合作、工学结合、知行合一育人链条，增强区域内职业院校集成化关键办学能力。

教育部部长怀进鹏：发展数字教育不是选修课，而是必修课

2024-04-15

十四届全国人大二次会议于9日下午举行民生主题记者会，教育部部长怀进鹏就教育相关问题回答中外记者提问时表示，对中国这样一个人口众多、发展不平衡的大国来说，要实现教育的高质量发展，发展数字教育不是选修课，而是必修课。

怀进鹏表示，数字教育属于数字中国建设一个非常重要的组成部分，也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。近年来，我们全力建设国家智慧教育平台，先后三年推进国家教育数字化战略行动，就是希望通过这样的努力，来研究、开发和汇聚高质量、多类型、体系化的优质教育资源，真正建成不打烊、全天候、“超市式”的公共服务平台。

“数字教育不仅是技术平台和工具平台的变化，更重要的是能够让学生们在实践中受益，能够配合和支持教师们更高质量地备课和教师的成长提高。”怀进鹏认为，推进数字教育，就是期望推动教育均衡和能力提升，通过数字化来改变、改善，提高教育质量，促进教育公平，用一根根网

线去消弭数字鸿沟，用一块块屏幕去链接不同的课堂。这对中国这样一个人口众多、发展不平衡的大国来说，要实现教育的高质量发展，发展数字教育就不是我们常说的选修课，而是必修课，它不仅有意义，而且确实有实效。

怀进鹏指出，在进一步推动国家智慧教育平台建设当中，一是要做强教育资源，扩大教育资源的优质供给，让理工农医、STEM教育、美育教育、劳动教育这些优质课程资源能够为全社会提供；二是要做大应用示范，扩大全国应用的覆盖面，让每一个学校、每一个孩子都能有自己个性化的教育平台。他介绍说，今年会加大选择一些应用急需、条件具备的地方来建设示范应用平台，将向中西部、向边远地区加大国家资源整合，支持、指导所在地、所在学校来构建这样的平台，真正让孩子们、让学校有自己的平台、有自己个性化的学习方式，能够更好地因材施教，让学校提高治理能力。

怀进鹏提出，对教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”，它不仅影响未来的教育，也影响教育的未来，这里有机遇也有挑战。要想更好地抓住机遇、应对挑战，就必须积极拥抱科技与产业的变革，主动拥抱智能时代。未来，我们将致力于培养一大批具备数字素养的教师，加强我们教师队伍的建设，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节，

来研究它的有效性、适应性，让青年一代更加主动地学，让教师更加创造性地教。同时，加强人工智能相关学科专业的高层次人才培养，提升科学研究创新能力，加快平台建设。

怀进鹏认为，还要加大关注数字教育之下人工智能伦理、隐私保护等的规范性，引导好、建设好平台，积极参加世界关于人工智能与教育、与伦理相互关系的规则制定。要以人人都有更好的机会，顺应数字时代、迎接智能时代，享受人工智能技术带来的福祉为宗旨。要把加强中国智慧教育平台的智能化发展，推进高水平的国际合作和开放交流为重要任务。

怀进鹏强调，中国的教育是开放的，数字教育更是开放的，我们这几年一直在推动教育的高水平对外开放，推动数字教育的合作开放。下一步，我们将进一步加强数字教育领域的国际交流合作，利用联合国教科文组织在中国设立的STEM教育研究所，推动中国与世界各国的合作，在多边平台、双边交流、加强为世界提供人才培养的优质资源等方面作出中国的努力，作出更好的回答。

怀进鹏介绍，未来的智慧教育平台，一是优质资源的开发利用，即“集成化”；二是抓住智能化发展的空间，即“智能化”；三是推进“国际化”。简单的术语表述就是 Integrated、

Intelligent、International，简称“3I”，中文的谐音叫“爱教育”。

“希望通过我们的努力，迎接教育变革发展，实现人才培养对中国式现代化的支撑。我们更希望这扇大门打开就不断地前行、不断地开放，不断实现更高质量的教育，回馈社会，回馈中国和世界。”怀进鹏在回答记者提问时说。

教育部部长怀进鹏：把人工智能技术深入到 教育教学和管理全过程、全环节，培养一大 批具备数字素养的教师

2024-05-12

十四届全国人大二次会议于9日下午举行民生主题记者会，教育部部长怀进鹏、人力资源和社会保障部部长王晓萍、住房和城乡建设部部长倪虹、国家疾病预防控制局局长王贺胜就教育、就业和社会保障、住房、医疗疾控等相关问题回答中外记者提问。怀进鹏部长回答了哪些问题？

中国教育电视台记者：

今年新质生产力首次写入政府工作报告，加快发展新质生产力迫切需要大批的拔尖创新人才。请问教育部将采取怎样的举措来加强拔尖创新人才培养？

教育部部长 怀进鹏：

感谢您的提问。新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对

加快发展新质生产力作出部署。这就要求我们教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

首先，我很同意您的判断。加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。同时我们也都清楚，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，还需要一流科技领军人才和创新团队，以及大批青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。中国高素质人才队伍是发展的巨大优势，我们常说人尽其才、行行出状元，我们期望构建高质量人才自主培养体系，在实现“人人皆可成才”的现代化教育中，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

大家都知道，新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源，这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。当前，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，去年年底毛入学率超过了60%，规模已经居世界第一。应该说，量的短板已经

不是矛盾的主要方面，我们正处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地，也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力，这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

如何围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，把这个“国之大者”转化为教育的实际行动，确实考验我们的研究和实践能力。我理解，在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同学段中实现全过程的人才培养，因此要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，把科技工作者、科学家请进校园，培养学生的科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学的方法。同时，通过实践的教育和培养，来更好激发中小學生的好奇心、想象力和探求欲。

我们还要加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接，进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。我们将发挥高等教育的龙头作用，实施高等教育综合改革试点，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，来优化设置学科专业，更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评

价机制的优化，不断激发人才发展创新的潜质，这是我们非常重要的任务。

在高等教育综合改革试点中，我们将推动高校分类特色发展，建立分类评价机制。发展新质生产力、实现现代化需要各方面人才，需要各领域拔尖创新人才，所以分类推进高等教育改革是应对高等教育从精英教育走向普及教育的必然要求。我们鼓励高校各展其优势特色，发挥其人才培养的优势，对基础学科、交叉学科和新兴学科，围绕国家经济社会急需的人才，在基础研究、工程技术等方面加强人才培养。同时，面向人民健康培养卓越医师，加强哲学社会科学方面人才的培养。我们将推动更好的科教结合、产教融合，协同各方力量来推进发展。我们将围绕国家重点布局，突出发展新质生产力，建设面向国家和区域发展的人才中心和创新高地，在基础研究、技术创新，特别是技术转移和成果转化等方面，通过多方协作来加大创新人才培养，在人才培养中不断提高创新能力。我们会加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。在人才培养上，我们坚守一条，要不断地下硬功夫、笨功夫，不走捷径、不取巧，愿

意啃硬骨头，坚持人才长期培养的目标。同时，我们将布局区域技术创新中心，以科技成果转化牵引，特别提倡“刀在石上磨，人在事上练”，在实战中培养拔尖创新人才。

人才培养既是民生，更是国家和民族长远发展的大计。我们有信心，将会坚定不移地走好拔尖创新人才自主培养之路，让更多拔尖创新人才涌现出来，为培养发展新质生产力、实现中国式现代化提供战略支撑和先导力量。谢谢。

中国精神文明网记者：

今年我国将开展基础教育扩优提质行动，请问教育部将采取什么措施来落实这个行动，努力满足人民群众对“上好学”的期盼？

教育部部长 怀进鹏：

谢谢这位记者朋友的提问。首先，我向各位媒体记者朋友们报告一组数据和基本情况，中国举办着世界上规模最大的基础教育，到目前为止，全国一共有中小学幼儿园 48.79 万所，在校学生 2.3 亿人，教师 1610 万人，每个孩子后面都站着好几位家长，可以说基础教育办得好不好，关系着亿万家庭的幸福，这是大民生，所以您直接关注到了教育的重要问题，非常难得。

中国基础教育办得怎么样？我们用了大概 20 多年的时间，走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，在世界 9 个发展中人口大国中是第一个实现九年义务教育普及的国家。党的十八大以来，我国基础教育取得了历史性成就，发生了历史性变化，基础教育各学段的普及程度已经达到或超过 OECD 经合组织中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到了高收入国家平均水平。去年 11 月，联合国教科文组织第 42 次大会同意在中国上海举办 STEM 教育研究所，STEM 就是科学、技术、工程和数学，这就是我们中国人常讲的数理化农医，这是联合国教科文组织在欧美发达国家之外首次设立的一类研究所，在很大程度上标志着对中国在人才培养、理工农医、STEM 教育方面取得成就的认可。

习近平总书记指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。面向中国式现代化，我国基础教育正在迈入全面提高育人质量的新阶段。为满足人民群众日益迫切“上好学”的愿望，今年政府工作报告中提出要实施基础教育扩优提质行动。我理解，所谓“扩优提质”，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的“蛋糕”做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从“有学上”到“上好学”

的根本性转变。具体怎么实现，我从五个方面向各位作个报告。

一是结构布局要扩优提质，就是进一步优化学校布局。当前和未来一段时期，要适应人口变化和新型城镇化进程，推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，更好更合理地优化城乡两头教育资源的合理配置，不断改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件和办学能力，办好必要的乡村小规模学校，加强县域普通高中的建设，着力扩大高中阶段教育的资源，让更多的孩子能在“家门口”上到“好学校”。

二是学位供给要扩优提质，就是进一步增加优质学位。我们将进一步持续改善中西部地区薄弱学校办学条件和提高办学能力，同时推进“四个一批”：高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，通过这样的方式来促进新优质学校增长，提升薄弱学校办学质量，深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快缩小城乡、区域、校际办学质量的差距，努力使群众认可的“好学校”越来越多。

三是培养能力要扩优提质，就是进一步落实“五育并举”。我们以立德树人为根本任务，把德智体美劳全面培养的教育

体系和优质教材建设作为重要任务，在“双减”中做好科学教育的加法，大力开展青少年学生读书行动，保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动，注重劳动习惯养成，采取务实管用的举措着力解决“小眼镜”、“小胖墩”和学生心理健康问题，加快实现校内减负提质增效，促进学生全面发展、健康成长。

四是教师队伍要扩优提质。前一段时间，我们开展了“教育家精神”巡回演讲，广西北海幼儿园的一位老师范徽丽，她是“全国最美教师”，她在谈“教育家精神”理解的时候有一句话，叫“没有爱就没有教育”。建设高质量教育体系，必须依靠有爱的温度的高水平教师队伍。我们会继续加强“国培计划”，加强中小学教师的培养培训，大力实施“国优计划”，通过“双一流”大学来加强中小学教师培养，加大人才培养力度、吸收更多的优秀人才加入到教师队伍中。持续巩固提高教师政治地位、社会地位和职业地位，吸引优秀人才长期从教。我们要大力弘扬“教育家精神”，引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。教育强国建设，教师队伍是其中必答

之题，我们要不断厚植尊师重教的社会文化，让教师潜心教书、静心育人。

五是合作育人要扩优提质，就是进一步加强家校社协同。我们常说家庭是孩子们的第一所学校，社会是孩子成长的大学校、大熔炉，只有家庭、学校和社会形成育人的合力，孩子们才能拥有更好的成长环境。我们期望与家长一道，共同树立科学的教育观、成才观，营造良好的家庭教育氛围。我们希望与社会合作，把更多优质的社会育人资源提供给孩子，同时让不良信息、不良行为远离未成年人。我们要合理引导学生和社会大课堂中经风雨、见世面、长本事，积极面对现实，让孩子们在全社会共同关心关爱的环境中健康成长、快乐成长。我们需要学校与家庭、与社会来共同守护和关爱我们的未来，共同推进基础教育更高质量的发展。谢谢。

香港星岛日报记者：

我们注意到，今年年初中国召开了世界数字教育大会，取得了良好的反响，怀进鹏部长发表了“数字教育：应用、共享、创新”的主旨演讲，提出了用数字之光开启希望之门的愿景。请问下一步数字教育将采取哪些重点的举措？

教育部部长 怀进鹏：

谢谢这位香港记者朋友，也感谢您对世界数字教育大会的关注。这个会议是当前世界数字教育交流的一个重要平台，也是一个合作的舞台。数字教育属于数字中国建设一个非常重要的组成部分，也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。

近年来，我们全力建设国家智慧教育平台，先后三年推进国家教育数字化战略行动，就是希望通过这样的努力，来研究、开发和汇聚高质量、多类型、体系化的优质教育资源，真正建成不打烊、全天候、“超市式”的公共服务平台。

大家应该都记得，在疫情期间，为了能够保证孩子们的成长，享受不间断的教育，我们开展了一场大规模在线教育教学的实践，真正推进实现“停课不停学、停课不停教”，有力地保障了在特殊情况下、在世界最大规模的教育体系中保持教育的连续性，让孩子们成长和受教育尽量不被疫情影响。疫情转段后，我们深入分析和研究世界教育变革和演进的趋势，为进一步提升教育质量，我们专门组织来自科技界、产业界和教育界等不同方面和地区的专家，包括教育专家、心理专家，来共同研究和思考在这样大规模的基础教育下，在面向职业教育和高等教育发展中，国家智慧教育平台应该如何发展，更好拓展数字化应用的场景和服务范围。

我曾经长期从事信息科技工作，也在教育系统工作了很多年。我理解，数字教育不仅是我们的技术平台和工具平台的变化，更重要的是能够让学生们在实践中受益，能够配合和支持教师们更高质量地备课和教师的成长提高。同时，我们期望通过这样的平台，通过大数据的分析，更好了解学生的学习状况、遇到的疑难问题和在家、在校生活当中对学习的感受，这有利于学校提高育人、管理及治理能力。我们也期望它成为一个世界交流的平台。应对数字经济和数字发展，我们的学生既需要具备数字素养、科技素养，也需要国际交流合作的能力。在这样的努力下，我们看到，优质课堂“时空”交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，正在变成我们教育的现实。现在中小学的孩子们可以借助这个平台去听专家、院士关于科学课、实验课的内容，以便开拓他们的视野。职业学校的学生们能够随时在虚拟教室完成他的实践操作课程，甚至用远程的仪器设备来辅助学习。中西部地区的孩子们足不出户就能品鉴国家博物馆的红山玉龙。“暑期教师研修”专题让身处各地的老师们，能够便捷地开展教研合作，这使得我们对大中小幼提供不同学段的培训成为现实和可能。同时我们还建立老年大学，专门为老年人设置读书版块，让他们的生活更加丰富多彩，这也是我们有力推进终

身学习、构建学习型社会的一个重要平台。刚才王部长特别讲大学生就业，通过这个平台我们还提供公共服务，大概每年有 1/3 的大学生就业是通过这个平台来完成和雇主单位的对接，包括在应聘过程当中交流和访谈。我们已经把国家智慧教育平台打造成为国家教育的精品资源平台和面向学生、教师提供公共服务的重要平台。

给大家举一个例子，我去年 10 月去宁夏西海固地区的一所学校，当时他们正在上课，我看到在西海固这所学校的学生们与北京的一所学校“同上一堂课”，一个老师在北京讲，这边的老师作辅导。大家上同一堂课、学同一个内容，针对同一个问题来共同讨论回答。我们推进数字教育，就是期望推动教育均衡和能力提升，通过数字化来改变、改善，提高教育质量，促进教育公平，用一根根网线去消弭数字鸿沟，用一块块屏幕去链接不同的课堂。这对中国这样一个人口众多、发展不平衡的大国来说，要实现教育的高质量发展，发展数字教育就不是我们常说的选修课，而是必修课，它不仅有意义，而且确实有实效。

我们在一起讨论国家智慧教育平台的时候常常讲，建设这个平台，要有一种情怀，要把它建成“离不开才叫真本事，用得好才是硬道理”。所以，我们以“应用为王”来建设这

个平台，就是让学生离不开、用得上，让老师离不开、用得上，我们体会这就是最大的民生，是更好的以人民为中心来发展教育。我们在进一步推动这个平台建设当中，首先要做强教育资源，扩大教育资源的优质供给，让理工农医、STEM教育、美育教育、劳动教育这些优质课程资源能够为全社会提供。同时，我们做大应用示范，扩大全国应用的覆盖面，让每一个学校、每一个孩子都能有自己个性化的教育平台。今年会加大选择一些应用急需、条件具备的地方来建设示范应用平台。同时向中西部、向边远地区加大国家资源整合，支持、指导所在地、所在学校来构建这样的平台，真正让孩子们、让学校有自己的平台、有自己个性化的学习方式，能够更好地因材施教，让学校提高治理能力。

我们还要做优公共服务资源，搭建学习型系统，实现终身教育的数字平台。说到这里，今年两会当中还有一个热议的话题，也是这一段时间大家谈得比较多的，就是人工智能与教育。政府工作报告当中提出开展“人工智能+”行动，对我们教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”，它不仅影响未来的教育，也影响教育的未来，这里有机遇也有挑战。我认为要想更好地抓住机遇、应对挑战，就必须积极拥抱科技与产业的变革，主动拥抱智能时代。未来，我们将致力于

培养一大批具备数字素养的教师，加强我们教师队伍的建设，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节，来研究它的有效性、适应性，让青年一代更加主动地学，让教师更加创造性地教。同时，我们会加强人工智能相关学科专业的高层次人才培养，提升科学研究创新能力，加快平台建设。

我们还要加大关注数字教育之下人工智能伦理、隐私保护等的规范性，来引导好、建设好我们的平台，积极参加世界关于人工智能与教育、与伦理相互关系的规则制定。我们的宗旨是让人人有更好的机会，顺应数字时代、迎接智能时代，享受人工智能技术给我们带来的福祉。加强中国智慧教育平台的智能化发展，推进高水平的国际合作和开放交流是我们的重要任务。

最后，我想跟大家交流一下教育的开放性。中国的教育是开放的，数字教育更是开放的，我们这几年一直在推动教育的高水平对外开放，推动数字教育的合作开放。目前，中国的智慧教育平台已经上线国际版，覆盖多种语言，可以向全世界提供支持和服务。同时，中国的智慧教育平台去年还获得了联合国教科文组织颁发的信息化领域的最高奖，这也表明中国智慧教育平台的有效性和未来发展的重要方向。许

多国家主动表示，希望和中国合作推进数字教育在其本国更好的发展。

下一步，我们将进一步加强数字教育领域的国际交流合作，利用联合国教科文组织在中国设立的 STEM 教育研究所，来推动中国与世界各国的合作，在多边平台、双边交流、加强为世界提供人才培养的优质资源等方面作出中国的努力，作出更好的回答。简要地说，未来的智慧教育平台，第一，就是要进一步加强优质资源的开发利用，我们叫作集成化。第二，抓住智能化发展的空间，我们叫作智能化。第三，要推进国际化。用简单的术语，叫 Integrated、Intelligent、International，简称为“3I”，中文的谐音叫“爱教育”。希望通过我们的努力，迎接教育变革发展，实现人才培养对中国式现代化的支撑。我们更希望这扇大门打开就不断地前行、不断地开放，不断实现更高质量的教育，回馈社会，回馈中国和世界。感谢您的提问。

职教改革新走向 | 首次提出“新双高”！

教育部部长怀进鹏发表讲话

2024-05-30

教育部党组书记、部长怀进鹏在部区会商会议上表示：

要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设。内蒙古最大短板是缺人才，希望教育部在人才引育和高校“双一流”、职教“新双高”建设等方面给予更多支持，助力内蒙古闯新路、进中游，为教育强国建设贡献更多力量。

教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议，深入贯彻落实习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会、新时代推动西部大开发座谈会上的重要讲话和对内蒙古改革发展的重要指示批示精神，共谋教育改革发展，助力内蒙古不断积聚助推强国建设、引领强区谋划的新动能。教育部党组书记、部长怀进鹏，内蒙古自治区党委副书记、自治区主席王莉霞出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩、王光彦，自治区副主席包献华，自治区政协副主席、教育厅党组书记、厅长杨劼出席会议。吴岩、包献华代表双方签署战略合作协议。

怀进鹏表示，内蒙古深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，紧扣“五大任务”，全方位建设模范自治区，教育事业呈现良好局面。教育部愿与内蒙古深化战略合作，共同落实好总书记重要指示批示精神，推进教育强区建设，推动内蒙古经济社会持续繁荣。要深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，铸牢中华民族共同体意识，全力落实立德树人根本任务，挖掘红色资源，全面推广普及国家通用语言文字。要加强教育服务国家战略与区域经济发展能力，推动特色优势学科发展，共同创建高等研究院，在支撑引领乳业、稀土等产业上取得突破。**要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设**，重点面向中蒙俄经济走廊建设，推进高水平教育对外开放。要夯实基础教育基点，加强前瞻布局，建立与人口变化相协调的供给机制，以教育数字化促进优质教育资源共享，试点推进国家智慧教育平台全域深度应用，不断放大教育数字化在支撑引领教育现代化、建设教育强区中的叠加倍增效应。

怀进鹏强调，距离毕业生离校不到2个月，促就业任务十分紧迫。希望内蒙古认真贯彻党中央、国务院决策部署，落实全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议精神，以

更大力度拓宽就业渠道，做好重点群体就业帮扶，狠抓督促检查，健全就业数据核查机制，千方百计促进高校毕业生就业。强化校园安全责任，牢牢守住主阵地，提升学校管理水平，切实维护校园稳定。

受自治区党委书记孙绍骋委托，王莉霞对教育部给予内蒙古的关心支持表示感谢。她说，内蒙古正处在办好完成习近平总书记交给的五大任务和全方位建设“模范自治区”这两件大事、落实国务院支持内蒙古高质量发展意见的关键时期，部区签订战略合作协议正当其时。现在内蒙古产业发展出现了新变化，必须牢牢把握党中央对内蒙古的战略定位，从服务产业发展的高度系统谋划推进教育改革创新工作，紧紧围绕乳业、稀土等优势特色产业，全力推进高等研究院建设，持续加大教育科技投入，让教育赋能新质生产力。内蒙古最大短板是缺人才，希望教育部在人才引育和高校“双一流”、职教“新双高”建设等方面给予更多支持，助力内蒙古闯新路、进中游，为教育强国建设贡献更多力量。

教育部职成司：双高计划是职业教育大改革 促大发展的关键举措

2024-04-17

进入新时代，职业教育在一次次应对变化中，实现着自己的蜕变、回击着各种偏见，源源不断地为国家经济社会发展输送高素质的技术技能人才。记者专访了教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐，为我们详细解读职业教育在新时代面临着的机遇和挑战。

“双高计划”是国家在职业教育领域的重要制度设计：
一次性规划三期共 15 年



直播现场图

2022 年 4 月，教育部、财政部联合印发通知，部署“双高计划”中期绩效评价工作，明确此次评价采取自下而上、上下结合的方式，以建设单位自评为基础、省级评价为重点、

两部评价为引导。作为评价对象，项目学校要坚持科学思辩的精神，从节奏、方法、导向、视野、定位、格局六个方面准确把握绩效评价内涵，把此次中期评价作为自我检查、自我提升的契机，持续提升“双高计划”建设质量。

01 节奏上，既要步子快，更要走得稳

“双高计划”中期绩效评价是以经学校论证、教育厅财政厅确认、教育部财政部备案核准的建设方案和任务书为依据，客观公正地测量、分析和评判学校建设成效为目标的绩效管理过程。既关注项目学校是否按照“契约合同”如期完成任务，更关注其是否保质保量如期推进。因此，在节奏上项目学校要科学把握好“快与稳”的关系，按照建设方案和任务书设定的绩效目标，一件一件落实，一条一条兑现，扎扎实实、不折不扣地推进各项任务落实落细落效。切忌为了“数据漂亮”，盲目赶工期、赶进度，捡了芝麻、丢了西瓜。

02 方法上，既要会绣花，更要能打铁

总结是“双高计划”中期绩效评价的关键。“总”就是汇总情况，是对项目学校过往工作的系统梳理，是对建设过程的回顾、取得成绩的汇总、存在问题的剖析；“结”就是形成结论，是对项目学校在方案里写的、任务书上定的绩效目标是否转化为具体行动和真实效果，作出定性或定量评价。

高质量总结不仅要会绣花的“巧本领”，更要有打铁的“真功夫”。因此，在方法上，项目学校要科学把握好“行与思”的关系，按照“打完一仗、总结一次、提高一点”的原则，以此次评价为抓手，在成绩和问题上说干货、讲重点、晒台账，在评价过程中总结经验、吸取教训、找到规律，通过复盘来理清思路、谋划未来，切忌有闯关思想，为了总结而总结，甚至为了过关而无中生有、凭空捏造、弄虚作假。

03 导向上，既要看数量，更要看质量

数量和质量是一对辩证关系，没有“量”的“质”是没有意义的，没有“质”的“量”是没有价值的。因此，在“双高计划”的绩效目标制定工作中，各项目学校都设定了数量和质量指标，旨在从不同角度、全面准确地反映项目学校建设绩效，这是职业教育质量观的一种体现。开展“双高计划”中期绩效评价，不仅要看项目完成的数量，更要看项目完成的质量。因此，在导向上，项目学校要科学把握好“量与质”的关系，沉下气来、静下心来、扑下身来，认真研究建设方案和任务书，科学论证“数量定多少、目标定多少、质量怎么样”等关键问题。在此基础上，及时纠正、调整绩效目标落实中发现的问题，并对自评结果的客观性、真实性负责。切忌“萝卜快了不洗泥”，为增量降低标准、忽略质量，也

不能“以偏概全”，仅关注个别显性标志性成果项目，忽略了任务书中的其他建设目标。

04 视野上，既要着眼当前，也要看到长远

“双高计划”是继“示范校”“骨干校”“优质校”等建设项目后，国家在职业教育领域的又一重要制度设计，旨在打造一批“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职学校和专业群，有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。为此，“双高计划”一次性规划了三期（15年），希望通过持续建设，在世界舞台上能够有一批优质的学校脱颖而出。一定程度上讲，“双高计划”不仅是每个项目学校自己的事，也是撬动全国职业教育高质量发展的杠杆，更是中国职业教育走出国门、贡献中国方案、作出中国职教贡献的重要载体。因此，在视野上，项目学校要科学把握好“近与远”的关系，一方面要脚踏实地，聚焦“双高计划”的十大改革任务，结合学校办学实际，用一个词凝练特色、一句话概括要义、一篇文章阐释内涵、一个方案指引建设，不断深化办学内涵、强化办学特色，凝聚高质量发展的核心竞争力；另一方面还要长远谋划，将“双高计划”与学校的“十四五”发展规划、国家职业教育改革重点以及国家区域战略布局结合起来，同频共振、协同推进。

05 定位上，既要照镜子，也要找位置

“双高计划”通过支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，旨在发挥其示范引领带动作用。所以，在中期绩效评价工作中，既要防止项目学校“内卷”，也不能让项目学校“躺平”。所谓“防止内卷”，就是要鼓励项目学校差异化发展，不能为了攀比，违背办学规律，走入“同质化”误区。所谓“不能躺平”，就是要搅动职业教育的“池水”，避免学校沉醉于“双高”项目光环，安于现状、不思进取。因此，在定位上，项目学校要科学把握好“纵与横”的关系，沿着两根标线来开展中期绩效评价，找准自身发展坐标。一根标线是纵向的相对发展线，即把现在的自己和过去的自己比，对绩效目标实现情况进行全方位、全过程的自我评价，反思自己的完成度怎么样，是不是真抓实干完成了每一项任务，是不是达到了预期效果；另一个标线是横向的绝对水平线，就是要把项目学校放在全国的大盘子当中比，既比“双高”建设的初速度，也比加速度。既要在纵向比较中找到项目学校发展的信心和目标，也要在横向比较中找到改革的动力和方向。

06 格局上，既要重局部，也要重整体

局部和整体既相互区别又相互联系，二者相互支撑，不可分割。从局部发力，能率先突破，使整体功能得到最大发挥；从整体推进，能跳出局部限制，寻求最优目标。“双高计划”支持综合实力强、改革力度大、办学特色鲜明的高水平高职学校成为“先锋队”“样板房”，就是要积累可复制、可借鉴、可推广的改革经验和模式，以局部率先突破带动整体提升。因此，在格局上，项目学校要科学把握好“点与面”的关系，既要点上发力，又要面上推进。“点上发力”是要通过中期绩效评价，把好的经验做法上升为学校制度，向学校其他专业去推广应用，最终形成独具特色的经验范式。“面上推进”是要以中期绩效评价为指引，发挥示范带动引领作用，带动本区域其他学校共同发展，最终推进职业教育改革发展再上新台阶。

第一轮“双高计划”建设中存在的问题与对策——基于第一轮双高校建设中中期报告的思考

2024-04-17

三年来，197所“双高计划”建设单位无论是在办学规模、办学成效还是在服务贡献、社会认可、国际影响上都取得了重大进展。但通过中期检查可以发现，“双高”建设过程中依旧面临许多治理困境和发展瓶颈。在197所建设单位提出的504条存在问题和621条改进措施中，“专业群建设机制”“标志性成果”“人才培养模式创新”“高层次人才”“技术技能平台”“治理体系”“产教融合”“辐射引领”“国际影响力”是建设单位三年建设期内出现较为高频的焦点问题。这些问题可以引起我们的进一步思考。

一、理性看待标志性成果

为完成“双高计划”的建设任务，在绩效管理思维和绩效评价办法的影响下，“双高计划”建设单位普遍重视标志性成果的培育和获取，“标志性成果培育难、突破难、数量少”成为困扰“双高计划”建设单位建设的热点问题

之一，绝大多数“双高计划”建设单位或多或少都存在陷入“重成果轻建设”“成果为王”误区的现象。

回归初心，“双高计划”的设计是国家为职业教育提供的持续政策供给，旨在引导各建设单位在建设过程中大力推行制度改革、标准设计、机制创新等，从而形成一系列理念模式和制度标准，形成中国特色职业教育发展模式。这种设计既是服务产业转型升级、培养高素质技术技能人才的时代要求，也是深化职业教育改革、引领高质量发展的重要抓手。在建设过程中，建设单位要处理好标志性成果与体制机制改革之间的关系，一方面要关注标志性成果的培育和取得，另一方面更需重视标志性成果产生背后的建设机制、激励措施、学生受益度等隐形成效。在“双高计划”建设的后半程，各建设单位应发挥重大项目(国家级或省级标志性成果项目)在提升高质量发展首位度方面的带动和引领作用，更多地 在学生发展体系、教师发展体系、内控质量体系改革发展体系、助力区域经济和产业发展等方向上有所作为。

二、凝聚凸显办学特色

办学特色鲜明是中国特色高水平学校建设的集中体现，是办学理念明确、办学定位精准、科学有效管理的显

性成果，是区别于其它高等教育形式层次和类型的显著特征。部分建设单位存在片面追求绩效产出指标、机械赶超标杆院校、功利跟风制度的形式创新的情况，逐渐丢失了学校自身特色。如何凝练办学优势，彰显办学特色，成为各建设单位在建设过程中遇到的现实问题。

“双高计划”建设单位办学特色是其在发展过程中形成的相对稳定持久的发展方式，是依托于地区经济发展所彰显的独特且优质的办学整体风貌。办学特色实质上是“双高计划”建设单位的核心竞争力，体现在学校精神、制度、行为乃至基础设施等方方面面，也是各建设单位在激烈竞争中生存和发展的根本。

高职院校寻找自身优势、凝练办学特色的方法：一是要不断加强职业教育理论研究和实践探索，科学指导和优化建设单位办学理念、专业群建设、课堂教学、师资队伍、校园文化等影响办学特色形成的关键要素；二是要进一步激发学校的内生动力，围绕产业培养高素质技术技能人才，并总结典型案例、先进经验，形成认可度高、国内领先的固化成果，带动同类高等职业学校协同发展；三是要继承发展学校原有的办学传统、形成与时俱进、创新发展的优秀校园文化氛围，真正实现“人无我有，人有我优”。

三、创新产教协同育人途径

深化产教融合的实质是促进教育界和产业界内优质资源的互补，通过构建校企命运共同体，从学校层面主动建立对接产业需求的人才培养模式，创新产教协同育人途径，让学生成为最大受益方，实现快速高质量的成长成才。

一方面要以现代产业发展需求为导向，构建校企协同育人的人才培养模式。紧盯产业和技术升级需求，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素持续不断地融入专业教学标准、课程标准、实习实训标准，以工作系统分析和职业能力研究为基础，开发新型校企合作课程。促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。另一方面，要搭建协同育人平台，发挥各类育人主体的作用，最终提高人才培养质量。协同育人的关键在“协同”，目标是“育人”。要重点选择地区、行业的领先企业、标杆企业以及产教融合型企业作为合作对象，通过校企合作实体、虚拟仿真实训项目等方式，以实践为导向，让学生真正走进企业生产一线，开展真实生产情境下的实习实训或工程实践。

四、完善产教融合体制机制

在微观层面，产教融合、校企合作、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，建设单位仍存在“校热企冷”“两

张皮”、自发式、低水平的状态。这就需要找到**校企利益最大公约数**，不断完善制度保障、健全组织机制，把制度、组织、机制优势转化为治理效能，形成校政行企协同推进的工作格局。

一是建立健全产教融合的教学机制。要建立健全校企共育机制，校企双方共同参与教学全过程，强化校企利益关联，让企业深入到专业建设、课程开发、教材编写、实训项目开发、就业创业等每个教学环节。同时，结合创新人才培养和教师能力提升，校企开展应用技术研发，达到以研致用、以研促教、以研育人的目的。二是探索产教融合的新型实体形式。要因地制宜建立职教集团、产业联盟、产业学院等不同形态不同类型的产教融合平台。通过政策引导、资金投入，让教师进入平台、学生进入项目、教学进入现场，工学结合、知行合一。三是提升产教融合运行效能。“双高计划”建设单位要更加关注产教融合运行过程，充分发挥行业组织的优势和作用，创新专业群运行管理机制，打通影响专业群与地区产业集群动态耦合匹配的体制障碍，补足办学模式的“短板”，形成校政行企等多方办学资源协同共进的发展新格局。

五、健全专业群发展机制

专业群建设外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享，强调相关专业在**逻辑自洽**的前提下协同发展，实现“1+1+1>3”的人才培养效果。在“双高计划”三年建设过程中，各建设单位深入调研产业发展需求，结合自身校情，不断探索高水平专业群建设路径。但是，在专业群建设发展理念更新、专业群教学生态、群内专业协同发展、专业辐射引领力、专业群品质特色等方面踌躇不前。这需要高等职业学校继续深入思考，不断守正创新，以期推进高水平专业群健康发展。

一是动态调整专业群**建设内容**。在科学组群的前提下，专业群建设包含**七个方面**，即产业需求分析、课程体系重构、课程教材开发、培养模式创新、师资队伍建设、实训基地转型、评价制度落实。这七个方面的建设内容是环环相扣的。“双高计划”建设单位要密切跟踪新技术、新模式、新业态，无缝对接未来产业变革和技术进步趋势，自觉引入产业理念、产业技术、产业文化、产业力量，构建能力本位的课程结构体系、建设体现类型特点的课程教材、丰富专业群教学资源库、运用先进信息技术推行面向真实生产环境的实训模式、创新多元主体的专业群建设评价体系，实现专业群健康发展。

二是系统完善专业群**协同发展机制**。“双高计划”建设单位要在分级构建不同层次专业群的基础上，实施**以群建院机制**，同步完善专业群各项教学文件，建立体现校企双主体办学、跨学科跨专业的教学组织，创新产教融合背景下教学管理方式，健全体现产教融合的产业学院(或其他实体组织)运作机制，优化教师绩效工资分配机制，实行重大成果奖励制度，开展项目建设质量绩效考核，等等，最终从专业群建设角度，夯实办学基础，映射“双高计划”建设单位的办学特色和办学水平。

三是稳定形成专业群**特色文化**。“双高计划”建设单位要不断反思自身建设情况，思考专业群建设是否体现多元办学，是否体现结构质量，是否体现类型发展，**是否形成群特色、群文化**，从而建强专业群，完成“双高计划”中服务国家重大战略、服务地区经济社会发展、服务技术革新升级等历史使命。

六、发挥技术技能平台功效

技术技能平台是体现“双高计划”建设单位办学特色和办学水平的重要观测点，也是高职学校服务行业、服务地区经济、服务社会的主要介体。建设单位在三年建设中，在解决科技创新瓶颈、重大技术研发突破、基础工艺技术

攻关、行业关键共性技术和关键核心技术攻克等方面原创成果还不够突出，科技成果研发及转化方面比较薄弱，经济效益不够显著。

一是围绕行业需求和人才培养建立**高端**平台。“双高计划”建设单位要将人才培养与产业需求、企业要求紧密结合，通过校政行企合作共建各级各类科研项目研发基地等方式，建立高端技术技能平台。依托高端技术技能平台，来提升学校服务社会的整体水平和人才培养水平。

二是关注科研专利产出数量和应用效果。“双高计划”建设单位要把协作科研、协同攻关作为高质量建设和发展的重要指标，把对国家社会、行业企业的实际贡献作为重要考量。重点关注在高端技术技能平台建设的基础上，产出了多少有应用价值的科研技术成果。这既包括在满足国家重大战略需求、解决地区行业重大理论和现实问题等方面有重大影响的成果，特别是攻克关键核心技术、解决“卡脖子”技术问题的重大科研贡献，也包括聚焦行业企业关键核心技术和刚性目标需求“揭榜挂帅”的技术发明、成果专利等具有极强应用性和服务性的立地式研发成果，以及针对中小微企业在关键技术研发、产品开发、创新设计等方面的成果。

教育部职成司副司长李英利：教育、科技、人才“三位一体”布局下深化职业教育改革与发展的新思路

2024-06-10

1、坚持办好人民满意的、职业教育

无论是中国式现代化的实现，还是教育强国的建设，都需要职业教育的赋能支撑。办人民满意的职业教育始终是职业院校深化改革发展、追求高质量发展的第一标准。而职业教育高质量发展的逻辑基点在类型定位的巩固与优化，这不仅需要依靠制度构建形塑认知规范，也需要加强宣传力度，正确引导社会舆论，从而为职业教育营造发展的良好生态。

同时，进一步凸显人才培养核心功能也是职业教育高质量发展的要旨。要面向产业和区域发展需求，积极完善职业教育和培训体系，创新职业教育组织形态，抓住市域产教联合体和行业产教融合共同体这个改革载体，大力推进“两翼”建设，从而培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。以更加优质的职业教育资源供给满足学生全面发展的实际诉求。而这一目标的达成不仅需要职业院校办学条件的持续优化以提高办学要素的支持水平、提升职业教育办学条

件和水平，还需要针对职业教育群体的不同需求，精准提供多元化、差异化培养方案和课程，开发特色化、多样化的优质教育资源，为学生多样化发展和个性化成才提供支持。

2、加强现代职业教育体系

建设与创新

现代职业教育体系建设与创新，需要构建职普融通、内部贯通的现代职业教育体系，改革优化现行招生考试制度，促进职业教育办学格局多元化发展。新《中华人民共和国职业教育法》明确了现代职业教育体系的内涵和架构，力促职普融通和职业教育体系的内部贯通。

一方面，要深化职普融通的体制机制创新与实践。要通过完善职普学习成果的认证、积累和转换机制，促进两者学习成果的等值，探索实践学生在普通学校和职业院校之间转学的机制。践行以人为本的个性化、差异化教育理念，建立灵活学制和多样化课程结构体系，保障学生可以根据个人兴趣和规划选择多样化的知识技能和发展路径。

另一方面，要拓宽职业教育内部贯通的层次。职业教育层次上的纵向贯通可为学生提供上升通道，也有利于减少社会对职业教育的误解和偏见，提升职业教育的社会认可度，从而增强学生的升学能力和选择范围。进一步，在完善多元

化力量参与职业教育办学的体制机制方面，不仅要深度聚焦产业发展现实所需，还要进一步创新校企合作办学机制、产教融合的人才评价机制和共享流通机制等，以此汇聚优质的产业资源，推动职业教育真正实现高质量发展。

3、完善职业教育财政经费

投入保障机制

财政经费是职业教育高质量发展、提升办学能力的重要支撑和源头活水。首先，要优化教育资金的支出结构，进一步促进新增教育经费向职业教育倾斜，健全职业教育经费多渠道筹措机制，多元化、多方位筹集资金助推职业教育发展。要充分发挥政府部门统筹作用，突出支持重点，资金分配向国家、区域或地方重点领域、急需专业倾斜。其次，要加大财政保障力度，建立和完善生均拨款制度，逐步提高职业教育生均拨款水平。2023年4月，教育部、财政部颁布了《关于下达2023年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》，对落实职业学校生均拨款制度、改善职业学校的办学条件也提出了新的要求。最后，要加强财政资金的绩效评价和结果应用。建立科学的评价指标和评价标准体系，强化和规范预算绩效管理结果应用，对绩效评价结果好的院校和专业予以

重点支持、优先保障，提高职业教育财政资源配置效率和使用效益。

4、促进职业教育数字化

改造与升级

国家教育数字化战略行动已进入全面实施阶段。职业教育的数字化转型对于改善职业教育的办学条件、提升教学效率、提高教学质量、推动学校建设和高质量发展至关重要，是职业教育发展的必经之路，更是职业院校实现转型跨越式发展的重要契机。

在学校层面，职业院校要坚持需求导向、整体规划、分步实施的原则，完善职业教育数字化发展规划，充分利用互联网的特性，统筹校内外数字化服务资源，为学生、教师和管理人员提供网络化、智能化、数字化和安全稳定的数据信息服务。职业院校要加强数字化组织体系建设，确保职业教育数字化建设顺利实施、安全运行和持续发展；努力打造数字化教学资源平台，建立职业教育与产业相结合的数字化人才培养模式，提升职业教育数字化治理能力，构建职业教育数字化创新发展的新生态，赋能职业教育品质提升。

在专业层面，要推动专业数字化改造与升级。专业数字化建设是新时代职业教育高质量发展的必要形式。当前，国

家教育数字化战略行动正全面实施。工业数字化转型与智能化改造、数字技术与实体经济的深度融合，推动着数字化产业变革和人才数字技术技能需求的变化，促使职业教育必须改变传统专业的建设思路并推动其对专业进行数字化改造与升级。其主要体现在要根据伴随着数字产业发展产生的与数字技术紧密相关的工作岗位和职业群体调整、设置新专业；围绕数字技能培养推进课程建设，开发专业化的课程标准，打造数字化课程体系；

在教育教学实践中注重学生数字素质与能力的融入与培养，提升学生对数字化知识和内容的基本认识，使其具备相应的数字化能力培养的基础，便于学生在进入职场和工作岗位时能够进一步提升数字化能力，从而更好地适应复杂的数字化、智能化工作场域。

教育部职成司副司长李英利谈职业教育如何支撑区域经济发展和产业转型升级

2024-06-08

记者：2023年高职在学校数量、招生规模等方面较上年都有所增长，这也反映出，地方经济社会发展和行业企业对职业教育培养的高素质技能人才需求很旺盛。请问能否介绍一下，职业教育在支撑区域经济发展和产业转型升级方面采取了哪些举措？谢谢。

李英利：我们都知道，职业教育是与经济社会发展关系最为紧密的教育，承担着为区域经济社会发展培养技术技能人才的重要责任。2023年，高职专科学校1547所，比上年增加58所，体现了各地发展职业教育的积极性，招生555.07万人，比上年增加16.09万人，专任教师68.46万人，比上年增加4.09万人。近年来，我们加快推进现代职业教育体系建设改革，构建产教深度融合的发展格局，引导和推动职业学校聚焦关键领域，积极融入区域经济社会发展，为推进新型工业化提供技能人才支撑。一是开展省域现代职业教育体系建设新模式试点，推动职业教育有效融入区域经济发展。2023年，教育部采取部省会商形式，建立部省协同推进机制，压实省级政府领导和发展职

业教育的主体责任，“一省一策”，与天津、广西、山东、新疆、黑龙江、浙江、重庆、湖南八个省份共同推进职业教育发展。各地发展职业教育的积极性和热情被极大的调动起来，服务当地经济社会发展水平显著提升。

二是建设市域产教联合体，提升职业教育与地方经济社会的紧密度。根据职业教育服务地方经济的特点，创新产教资源有效对接模式，下沉一级，到产业水平高、企业对技能人才需求旺盛的地级市，以产业园区为基础打造市域产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等参与的理事会，实行实体化运作。

三是打造行业产教融合共同体，提升职业教育与产业发展的匹配度。教育部支持中国中车集团牵头，建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体，下沉到行业，对照企业重大技术攻关和技能人才需求，开展“揭榜挂帅”，在培养“下得去、用得上、离不开”的技能人才方面开始发挥作用。当前，教育部正在国家重点发展的高端数控机床、船舶与海洋工程装备等主导产业，打造跨区域的行业产教融合共同体，为建设制造业强国、推进新型工业化培养数量充足、结构合理、质量优良的高素质技能人才。

四是紧贴产业发展趋势，扩大制造业专业布局。目前，职业教育专业目录共设置 1394 个专业，覆盖国民经济各领域，

其中制造业相关专业 515 个，占比 37%。2023 年，全国共有 6500 多所职业学校开设制造业相关专业点约 5.2 万个，专业布点规模比 2022 年进一步扩大。我们聚焦制造业高端化、智能化、绿色化方面发展趋势，每年优先增设先进制造业领域新专业，2023 年增设了高速铁路通信技术等专业，提升了职业教育服务制造业的能力。**五是服务数字经济发展，增强数字人才培养能力。**2023 年，全国有 6000 多所职业学校开设数字经济相关专业，专业布点超过 2.5 万个。我们根据产业发展需求，系统化推进会计、酒店管理等 363 个传统专业升级，增设智能网联汽车技术等 314 个数字经济领域新专业，开发相关课程与教材，为数字人才培养提供了优质教学资源保障。

教育部职业教育发展中心主任林宇：职业院校未来改革发展的四个着力点

2024-06-02

高职院校治理现代化是把职业教育搞好的必由之路，更是推动高职院校高质量发展的关键环节。2024年5月16-18日，2024高职院校治理现代化交流研讨会暨高职院校治理现代化能力提升培训班在北京财贸职业学院举行。教育部职业教育发展中心主任林宇应邀出席会议并做主旨报告。



教育部职业教育发展中心主任林宇以当前我国职业教育的最新发展趋势为主题做主旨报告。他从11个方面总结了当前我国职业教育的发展现状，一是我国形成了世界规模最大职业教育体系；二是初步形成了具有中国特色的职业教育模式；三是职业教育的专业设置基本满足了经济社会发展的需要；四是中、高职教育占高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”，形成了广泛覆盖且与高中阶段

教育和高等教育互补的结构体系；五是职业教育改革发展近些年取得成绩非常显著，但是仍然面临底子薄、财政投入保障不足的现实问题，需要进一步的政策支持；六是产教融合不深，产和教两张皮的问题没有从根本上得到解决；七是职业教育体系的系统设计以生为本不够，需关注学生实际需求；八是社会对职业教育的认可度近年来有所改善，但是仍然不高；九是全国职业院校在办学质量、教育水平和社会认可度方面良莠不齐、差距显著；十是国家高度重视职业教育并对其有明确需求，将其视为经济社会发展的重要基石；十一是国家内外部环境发生显著变化，职业教育发展已进入关键期，需要不断创新和改革。面对当前形势，林宇主任提出了职业院校未来改革发展的四个着力点：以办学定位为指引，强调职业院校要紧密对接产业融入地方；以专业建设为载体，夯实基础，提升水平；以国家项目为抓手，凝聚共识，树立示范；以数字技术为支撑，抢抓机遇推进改革。



教育部职业教育发展中心主任林宇

治理联盟理事长、北京财贸职业学院党委副书记、院长杨宜以《高职院校治理现代化评价指标体系框架研究》为题作主旨报告。她认为，推进高职院校治理现代化是高质量发展的治本之策，难点在于如何构建高职院校治理现代化评价体系对高职院校治理现代化水平展开评估。她在分析治理现代化的内涵与要素，评价指标体系的构建原则与方法基础上，重点分享了由治理理念现代化、治理体系现代化、治理能力现代化3个一级指标、13个二级指标、34个三级指标、101个观察点构成的高职院校治理现代化评价指标体系框架。她指出高职院校治理现代化评价指标体系框架已经完成，下一步将依托联盟高职院校治理评价委员会，持续开展评价研究，完善指标体系，助力高职院校治理现代化水平提升。



治理联盟理事长、北京财贸职业学院党委副书记、院长杨宜
本次大会由治理联盟和北京财贸职业学院联合主办，
广东交通职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院协办，

常州工程职业技术学院、江苏食品药品职业技术学院、广西国际商务职业技术学院支持。内容丰富充实、成果丰硕，关注度高。北京财贸职业学院作为联盟理事长单位以建设高规格高质量的治理联盟为己任，以首善标准落实教育强国建设任务，探索高职院校治理模式的“中国之治”与“中国方案”。来自全国 70 多所高职院校及媒体、企业代表 300 余人参会。

教育部职成司副司长李智：教育部将召开职教周十周年总结；正在研究制定“五金”建设总体方案

2024-05-15

2015 年

国务院批复

将每年五月的第二个星期

设立为“职业教育活动周”

2024 年

恰逢职教周走过的第十个年头

十年磨一剑

职业教育取得了哪些丰硕成果？

今年的职教周又有哪些新亮点？

一技在手，一生无忧

职业教育如何落实育人初心

助推区域经济发展

在教育强国中开辟新赛道？

教育部职业教育与成人教育司副司长

李智

为您深入解读



问答详情

问：李司长，职教周是从2015年开始的，今年已经是第十年了。今年跟往年相比有哪些亮点吗？

答：今年是中华人民共和国成立75周年，活动周也已经是第十届。前期，教育部会同中宣部、网信办、工信部、人社部、农业农村部、国务院国资委、全国总工会、共青团中央、中华职教社9家部门对今年活动周

进行了精心设计。和往年相比，今年活动周主要呈现出以下几个特点：

一是活动内容更加丰富。教育部等十部门将分别在本系统内牵头组织开展 15 项全国性活动。这些活动，都是各部门结合自身特点，以及和职业教育的“共振点”设计开发的活动内容。其中教育部将组织召开职业教育活动周十周年总结。此外，我们今年广泛发动各行业教育指导委员会，从行业的角度设计开展活动，有 40 家行指委已经组织安排了 70 余项活动。

二是宣传重点更加聚焦。今年活动周的宣传重点集中在：职业教育方针政策及法律法规、职业教育重点任务推进情况及成果、职业教育支撑经济社会发展成效、职业教育改革发展典型经验、技能成才的典型人物群像五个方面，主要聚焦当前职业教育体系建设改革的重点领域。

三是地方特色更加明显。主题方面，今年全国职业教育活动周主题为“一技在手，一生无忧”，首次支持地方设置具有地方特色的分主题，形成“一主 N 辅”格局。

四是组织原则更加明确。今年的职教活动周将坚持四个原则：一是强调高位推动、主体多元，凝聚共识，形成合力；二是强调职普融通、场景丰富真实，下沉基层，亲民乐见；三是强调开放融合、人人参与，充分展现青春风采；四是绿色节俭、安全可控，确保活动平稳有序。

问：我们知道职业教育跟地方经济之间是有天然的联系，在您看来，在今天这二者之间有着怎么样深层次的关联？

答：非常好的问题。我们都知道，区域之间的自然环境、经济结构和文化特色各有差异，决定了区域职业教育多样化发展的特征，需要根据区域产业结构特点探索各地职业教育发展的具体路径。具体的有几个方面：

一是根据区域特色发展职业教育。在经济发展程度较高的东部沿海地区，要应对产业结构优化升级和经济发展方式转变的要求，在现有基础上做精做特，建设国内一流、具有国际影响的职业院校。在中部地区，职业教育应进一步做大做强，加强内涵建设，形成并彰显办学特色，不断缩小区域间差异。在西部内陆地区，则应

着力发展面向当地经济产业发展、面向农村的职业教育，有效解决当地企业对技能型人才的需求。

二是围绕重点区域培养高技能人才。比如，我们现在聚焦京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等区域重大战略，比如，我们聚焦上海浦东新区、重庆两江新区等 19 个国家级新区建设，动员职业院校，成规模、成建制、成体系地匹配需求，精准培养高技能人才。

问：在产业转型升级的过程中，会涌现出一些新兴岗位，也会淘汰掉一些岗位，这会不会导致产教对接的错位？怎么解决这个问题？

答：您提得很对。为了避免因此造成“产教对接”错位，我们要做到几个方面：

一是动态调整专业设置。今年 4 月份，教育部公布了 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果，与 2023 年相比，新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个。对全国的专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。目前，职业教育专业目录中设置了 19 个专业大

类，97个专业类，1394个专业，覆盖国民经济所有行业大类。

二是完善专业设置机制。我们积极指导各地各校完善职业教育专业设置管理机制，强调要紧贴区域产业发展特点，建立快速调整机制，推动形成与区域发展、产业发展精准匹配对接的专业布局。

三是支持灵活设置专业。推动各省教育行政部门对接行业主管部门，编制省域人才供需清单和专业设置规划，研究制定本省职业教育专业设置、调整细化清单，指导学校及时灵活调整专业方向，进一步提高人才培养的供需匹配度。

问：在产教融合方面还有哪些问题亟待解决？面对这些问题，产业、学校及社会层面都需要作出哪些调整，共同构建高质量的支撑体系？当前我国的产教融合已经推进到了哪一步？

答：产教融合是职业教育培养高技能人才的根本途径，也是办好职业教育的关键所在。尽管一直以来我们大力推动产教融合、校企合作，但产教“融而不合”、校企“合而不深”的现象仍然存在，职业教育与产业深度融合、校企紧密合作的长效机制尚未形成，人才培养

供给侧与产业需求侧之间匹配度有待提升，企业深度参与职业教育的动力和意愿仍然不足。

2022年12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，创造性提出职业教育“一体两翼”重大部署：就是开展省域现代职业教育体系建设改革试点（这是“一体”），同时建设市域产教联合体、行业产教融合共同体（这是“两翼”）。一年多来，“一体两翼”搭建起现代职业教育体系的建设框架，凝聚起政、行、企、校各方力量，职业教育产教融合从理念转向实践，找到了实实在在的抓手。

在“一体”方面，教育部与8个省份共建省域现代职业教育体系建设改革试点，发挥统筹作用，加大改革力度，创新体制机制，明确建设任务，突出地方特色，形成梯次开展，辐射全国的工作格局。

在“两翼”方面，一是探索“政府+企业+职业院校”三牵头机制，支持建设28个市域产教联合体，覆盖21个省份的22个地级市、1个县级市；二是探索“龙头企业+职业院校+普通高校”三牵头机制，推动中国中车集团牵头组建成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体。成员单位覆盖全国20个省份的5个产业集

聚区、9所普通高校、30所职业院校、中国中车下属40多家子公司、4家科研院所。

问：十年来，职教周早已不止是这一周的系列活动，已经变成了一个很重要的平台，您觉得这样一个平台对于推动职业教育的发展起到了哪些作用？

答：2015年4月，国务院批复同意每年5月的第二周为“职业教育活动周”，并于2022年写入《职业教育法》。

目前职教活动周的主办部门扩展到教育部、中宣部、中央网信办等十家。经过不断发展完善、优化创新，职教活动周已经成为职业教育领域的重要品牌活动，成为社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要平台，受到社会的高度关注和普遍欢迎。以2023年为例，全国有近万所职业院校开展和参与相关活动，1100万职业院校学生参加，观摩体验活动近4万项，参与体验的社会公众超过1000万人次，3万余家企业参与。可以说，职教活动周品牌效应日益形成，为深化现代职业教育体系建设改革，不断增强职业教育适应性和吸引力，培养更多高素质技能人才，营造了良好氛围。

问:现在职业教育的社会关注度可以说是空前高涨,而职教本身也要修炼“内功”,提升质量。我们怎么样来修炼好这个“内功”?

答:这是职业教育的一个发展的聚焦点。教育部吴岩副部长多次强调职业教育要练好“内功”,这个“内功”就是系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素的建设改革,可以形象地概括为“五金”建设。

专业方面,强调专业建设与区域发展、经济发展精准匹配,推动各地建立专业设置与区域产业协调联动机制,确定本地区重点建设专业清单、改造升级专业清单,重点建设一批支持产业发展的“金专业”。

课程方面,强调以学生能力建设为导向,组织高水平职业学校和行业龙头企业,打造一批具有世界水平、中国特色的职业教育“金课程”。

教材方面,强调以新方法、新技术、新工艺、新标准为基础,充分利用数字化资源、数字技术,聘请更多大国工匠、能工巧匠和技能大师参与教材编写。

师资方面,强调“双师型”教师队伍建设,不断提升教师实践教学和数字化教学能力,建立起职业院校教

师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，把师资队伍打造成“金师”。

实践方面，我们强调“真刀真枪”，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，让学生到“看得见硝烟，听得见枪声，看得见战斗”的地方去，通过“金实践”获得真本领。

今年，我们正在研究制定“五金”建设总体方案，如果把这五要素的“小切口”做好了，教育教学的“大改革”就可以真正实现职业教育的质量提高，引导职业院校走“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式。

教育部职成司首批6个重点领域职业教育专业课程改革试点，打造职教“五金”

2024-04-16

“我们最初设计‘轨道车辆智能传感技术’这门课程的框架时，本来还是依照传感器位所处车辆的位置开始进行设计，但跟岗挖掘后发现，根据传感器的功能来设计该课程才能培养出可以在企业‘真刀实枪’从业的高技能人才。”近日，首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作交流会举行，在分课程研讨环节，石家庄铁路职业技术学院副校长吴阿莉边与项目团队成员“磨课”边分享了自己的心得。

为落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“提升职业院校关键办学能力”重点任务要求，教育部职成司委托有关职业院校，在新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备6个重点领域开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作，要求聚焦提升职业学校关键办学能力，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域打造一批具有世界水平、中国特色的职业教育一流核心课程、优质教材、优秀教师团队和实践项目，推动人才培养模式改革，带动专业教学质量整体提升，增强职业教育适应性。

为此，六所牵头学校从全国遴选出 64 所专业优势突出、办学质量较高、行业声誉较好的高职作为试点参与学校，并邀请了 50 多家行业龙头企业作为合作企业深度参与试点工作，还邀请了包括院士、大国工匠、行业领军人才、知名专家在内的 40 人组成六个专家顾问组，遴选了 800 余名教师组成核心师资团队。为更加准确地把握行业企业的真实需求，试点学校深入行业龙头企业开展人才需求调研，累计调研 300 余次，形成 100 余份调研报告，探明各领域高技能人才的培养规格和发展趋势。为准确把握职业院校的教学现状，试点学校从教学最微观、最前线入手，深入课堂开展听课、评课、教案研讨，通过 300 余次听课评课活动，了解真实的课程教学情况和学生学习情况，研究课程设计和实施，分析课程改革的重点、难点和关键节点。同时，试点工作充分借助我国在高铁、无人机、北斗卫星导航等方面的领先技术，联合龙头企业开发世界水平的职业教育课程，助推“职教出海”行稳致远。

据了解，首批试点工作聚焦产业升级、技术创新和自主可控，对接高端产业和产业高端，着力破解“卡脖子”技术难题，保障国家供应链安全，回应国家战略需求。围绕先进制造业高端化、智能化、绿色化发展对高技能人才新要求，

将一批新方法、新技术、新工艺、新标准首次引入职业教育课程，推动职业教育教学改革，打造具有世界水平、中国特色的职教“五金”。在试点工作拟建设的84门一流核心课程中，有60%以上课程是“从无到有”的新建课程，并且课程内容实现多个“首次”突破。

新一代信息技术领域

课程开发与企业新技术研发“准同步”

新一代信息技术是国家重点发展的优势产业和战略性新兴产业。受教育部委托，深圳职业技术大学牵头本领域职业教育专业课程改革试点工作，与华为等企业深度合作，围绕自主可控技术的开发与应用，聚焦“根技术”及集成电路制造，立项开发17门专业课程，为新一代信息技术产业高质量发展提供人才支撑。

一是开启“根”技术高素质技能人才培养。华为作为新一代信息技术的引领者，为突破“卡脖子”技术难题，逐渐在计算和联接两大领域上构建出六大“根”技术，本次改革试点针对华为“根”技术共开发了“仓颉语言程序设计”等4门全新课程。同时，围绕华为与“根”技术应用密切相关的信息通信技术（ICT）领域，基于应用场景开发了“开源鸿蒙（OpenHarmony）物联网应用开发”等9门课程。

二是实践职教课程推出与行业新技术发布“准同步”。

“仓颉语言程序设计”是本次改革试点的重要课程之一，其作为一门校企合作开发的职教课程将成为一个先例——课程开发与企业技术研发同步进行。目前，仓颉编程语言尚未发布，正处在研发与测试阶段。深职大课程团队首次与技术研发团队合作，在技术研发的过程中同步开发课程，预计在该技术发布同期可推出同步数字教材。这将是职业教育快速跟踪行业新技术的一次尝试，可以为教育适应快速迭代的产业技术发展提供经验。

三是补足集成电路先进制造人才培养短板。集成电路制造技术是新一代信息技术领域的关键核心技术之一，本次改革试点加入了面向集成电路制造领域职业教育的系列课程，其建设过程中特别注重面向集成电路制造的实际，充分利用H5+三维建模技术，将复杂的工艺流程和设备结构以直观、生动的方式呈现给学生，并实现在线互动。此外，充分利用深职大的集成电路先进工艺生产性实训中心为改革试点提供真实的实训环境，并通过虚实结合的方式开展线上虚拟仿真实训，为课程的校内外学习者提供实训的条件。同时，与中芯国际等知名企业开展校企合作，及时了解行业发展趋势和人才需求，不断优化和升级课程内容。

四是在数字教材的字里行间铸就职教之魂。围绕本次改革试点的主要工作任务——开发具有融媒体、交互式和智能化特征的数字教材，本领域团队首先在新技术背景下，将行业技术标准、质量规范等与课程内容紧密结合，深植精益求精的“工匠精神”。其次针对课程中抽象的知识点、复杂算法及高端设备，应用先进的虚拟化技术开发交互式三维模型，嵌入教材相应的章节中引导学生自学和辅助教学。最后与职业教育教学模式高度契合，通过项目任务、应用场景、实践案例来展开教学内容，帮助学生自行开展探究学习。同时，本领域建设中的数字教材在构建教与学良性互动的同时，更加重视为更广泛的学习者提供泛在、个性化学习机会，如“5G移动网组建及行业应用”课程将同步开发英文版数字教材，为东盟、非洲等国家开展电信基础设施人才培养，服务国家“一带一路”倡议。

五是以点带面，以课程改革带动专业建设。本次改革试点以专业课程及相关教学资源建设为牵引，拓展和丰富现有专业课程，将推动专业内涵与产业发展相匹配，促进不同专业交叉融合，增强职业教育适应产业发展的能力。比如，“昇腾 CANN 技术与应用”课程在开发真实产品的过程中，不断把学生引入到 CANN 技术的生态中并成为贡献者，使之成为

国产自主生态的生力军，将电子信息工程技术专业的内涵由嵌入式拓展到人工智能，将更好适应产业发展的需要。

（新一代信息技术领域职教专业课程试点改革项目组：
宋荣 余菲 何健标 郭永盼）

农机装备领域

围绕“三个一线”开展专业课程改革

《中国制造 2025》将农机装备列为十大领域之一，其中先进农机装备、高端农业装备及关键核心零部件是重点发展对象。为服务农机装备产业转型升级，江苏农林职业技术学院受教育部委托牵头本领域专业课程改革试点工作。

一是基于智能农机生产一线需求，重构专业核心课程体系。本领域团队深入行业、企业开展调研，发现农机装备产业正向全程全面、高质量发展快速迈进，传统的农机已逐步被高端智能农机所替代，企业急需既懂农机又懂智能化、数字化技术的交叉融合型复合人才。需要对原有核心课程体系进行解构，构建“精应用、精维修、精设计、懂管理、善创新”的核心课程体系。为此，本领域团队精准对接农机装备领域关键职业能力，引入自动导航、智慧农场、新能源农机等新技术、新标准、新方法、新工艺，进行 12 门专业核心课程方向的改革与建设，其中相当一部分核心课程，如智慧

农场、新能源农机方向等是紧跟行业产业发展趋势，首次面向高职学生开设的全新课程，还有一些课程将根据行业和企业生产一线岗位需求做较大调整和优化。

二是深入教学一线听课评课，围绕“四变”开展课堂革命。本领域团队深入教学一线开展听课、评课活动，参与学校一起探讨农机装备领域专业课程改革的课堂要突出“四变”：由“教师主导”变为“学生中心”，由“知识传授”变为“自主探究”，由“按部就班”变为“按需教学”，由“普适内容”变为“新技术融入”，促进学生个性发展和全面发展。同时，利用虚拟教研室，开展课程标准和教案的研讨。

三是立足创新一线搭建平台，“产学研用”促进学生全面发展。通过建立一批学生主导的创新工作室，强化学生农机装备创新能力的培养，并鼓励有科研项目的教师带项目入驻创新工作室。通过真实项目的实施，探索“1个创新工作室+N个导师+N个学生”的模式，让学生通过自主探究、团队合作等在科研生产实践中解决实际问题，培养职业能力和精神。教师通过带学生，能及时关注每个学生的学习状态和发展水平，同时提升自身素养，真正实现教学相长。

（农机装备领域职教专业课程试点改革项目组：刘永华
高菊玲 赵梦龙 尹华 李伟）

高档数控机床和机器人领域

面向产业改革专业课程体系和内容

《中国制造 2025》将“高档数控机床和机器人”作为大力推动的重点领域之一，以实现“工业母机”等制造装备的高端化和智能化。受教育部委托，浙江机电职业技术学院牵头本领域职业教育专业课程改革试点工作，根据产品全生命周期特征，构建了“制造与工艺—加工与测量—控制与检测—装调与改造—集成与互联”等五大关键环节，开发了 14 门课程和 5 项典型生产实训项目，增强了本领域人才培养适应性。

一是聚焦产业建课程，形成课程改革新模式。课程建在产业链上。围绕企业需求，通过深入走访华中数控等行业龙头企业，了解本领域人才需求，清晰定义高技能人才画像。基于知识和能力图谱合理确定与关键职业能力联系最为紧密的高档数控机床关键功能部件结构与装调、机器人系统集成技术等关键技术作为课程改革的方向，培养“会设计、会制造、会控制、会装调、会集成”的高素质技能人才。

二是聚焦优势提质量，发挥示范引领新效应。优化课程开发流程。课程开发遵循职业性原则，通过对职业岗位要求和典型工作任务进行深度解构，绘制知识和技能图谱。完成了82门课程的听课评课活动，掌握了本领域课程学校实施现状。通过跟岗调研挖掘、收集企业关键岗位生产工单、工艺流程资料等，掌握了复杂型面和难加工材料加工等关键技术、工艺及产业发展趋势，为本领域课程改革试点提供了保证。

三是打造教学情境新形态，形成实训项目新样板。充分利用信息技术手段探索翻转课堂、项目教学等新型教学方法和模式。通过学训结合、做学相融的课堂教学组织创新，让学生在知识学习和应用中，不断提升技术，熟练技能。同时，面向高端制造业和智能制造先进应用技术，对接职业标准和岗位要求，吸收行业发展的新工艺、新技术、新规范，实现课程建设成体系、成规模、成结构。基于真实技术研发项目生成技术案例，转化为教学内容，实现教学内容与产业技术的同步。通过多方研讨、专家论证，完成本领域课程建设指南、14门课程标准以及知识技能图谱，在云创平台建设了14本数字教材样章，开发了220个动画、视频等资源，完成

了5个典型生产实训项目平台设计，为后续教学资源开发奠定了坚实基础。

（高档数控机床和机器人领域职教专业课程试点改革项目组：陈佩云 孙佳楠 戎笑）

先进轨道交通装备领域

对接“四新”重构课程和实践内容

中国轨道交通装备业是我国高端装备制造领域自主创新程度最高、国际创新竞争力最强、产业带动效应最明显的行业之一。受教育部委托，湖南铁道职业技术学院牵头本领域职业教育专业课程改革试点工作，与国家轨道交通装备行业产教融合共同体、株洲市国家级市域产教联合体共同推进，积极开展专业课程改革。本领域团队走访了中国中车等140家龙头企业，跟岗挖掘工作清单117份，形成了17门课程标准和知识技能图谱，并探索开发数字教材形成课程建设路径规范，10个项目在云创平台搭建了数字教材的框架，正在实施数字教材开发，建课率达80%。

一是对接行业产业升级态势系统设计课程领域。本领域团队深入调研复兴号动车组、磁悬浮列车等新技术、新装备的应用，以及自动驾驶、智能运维等新业态，综合联调、远程故障诊断等新兴复合岗位的需求，聚焦制造、调试、运维、

检修关键环节，着力培养“懂工艺、能设计、精调试、善排故”的高技能人才。共设计了12门一流核心课程、5个校企合作典型生产实训项目。

二是对接“四新”要求重构课程和实践项目内容。凸显“新”，围绕智能运维、自动驾驶等新技术新装备设立课程方向。补足“缺”，补齐现有课程体系中缺失的永磁牵引等新技术内容。实现“真”，引入企业车辆联试联调等真实任务实现真学真干。12门课程中“轨道车辆整车调试技术”等8门为全新开发，4门为更新迭代。

三是基于产教融合共同体组建双元、多维、顶尖团队。依托国家轨道交通装备行业产教融合共同体，成立由院士、大国工匠、行业领军人才组成的专家顾问组，各项目分别遴选10所“双高”院校具有丰富教学教改经验的骨干教师、6家行业龙头企业的技能大师，组成核心开发团队，负责课程、教材及典型生产实训项目的开发。

四是创新校企深度协同的开发模式。牵头校从组建团队、调研研讨、跟岗挖掘、内容论证、成果评审等方面规范了开发流程，并开发了课程标准、调研问卷、教材框架等各类模板，形成了纵向推进有流程、有研究，横向指导有标准、有模板的项目开发模式。同时，中国中车深度参与、高位推动，

将 12 门课程和 5 个校企典型生产实践项目列为其牵头的国家轨道交通装备行业产教融合共同体的三项重点工作之一，并拟出台相关制度，将教材编制纳入职工职称评审加分项等。

（先进轨道交通装备领域职教专业课程试点改革项目组：莫坚 谭传武 刘志成）

航空航天装备领域

携手行业头部企业共建专业核心课程

航空航天装备（飞机、航空发动机、北斗导航卫星）是国之重器，航空航天装备制造产业是国家战略性新兴产业。成都航空职业技术学院受教育部委托开展本领域职业教育专业课程改革试点工作，努力推动航空航天装备领域高素质技能人才培养改革。

一是对接产业技术前沿完善专业体系。聚焦航空航天装备领域产业转型升级中的智能制造以及“无人机+/北斗导航+”应用技术前沿，根据行业、产业、企业调研和全国航空类专业开办情况，精准定位与领域紧缺的高素质技能人才培养最相关的飞行器数字化制造技术、卫星导航技术等 6 个专业。以“产业链—能力链—专业链—课程链”为抓手，通过“聚焦产业技术链、立足新技术方向、凸显能力本位”完善专业体系，并以此为牵引，拓展和丰富现有专业课程。

二是跟岗挖掘共建专业核心课程和数字教材。通过深入调研航空航天装备产业技术链，重构了基于技术链及应用场景的13门核心课程。为确保将企业典型生产场景和工作任务转化到课程改革和数字化教材建设中，组织各课程团队“零距离”深入成都飞机工业（集团）有限责任公司等头部企业跟岗，挖掘企业典型真实生产应用场景和典型工作任务，形成知识、技能清单，服务航空航天装备领域技能人才培养。

三是虚实结合打造多工作场景实训条件。利用虚拟现实、人机交互和网络通信等技术，对接国家职业技能标准，依据航空航天装备领域相关管理规定，按照“以虚助实、虚实结合”的原则，将企业职业技能要求融入高逼真的虚拟仿真训练环境，对航空航天装备领域工作场景、流程和步骤进行仿真，解决其设备“高投入、高损耗、高风险”以及演示操作过程“难实施、难观摩、难再现”的问题。

四是引入人工智能技术深化“三教”改革。联合头部企业技能专家、教研专家等，充分利用人工智能和企业技术设备资源，将企业真实生产环境中的操作流程、设备维护等关键知识点和技能点“搬家”到数字教材并生动化、个性化、交互式呈现，实现学生、企业员工、社会人员不受时间和地点限制地学习和练习。同时，利用人工智能技术，探索“差

异化的教、个性化的学、精准化的管、智能化的评”的“三教”改革，真正适应时代要求使教育走向智能化、个性化和高效化。

（航空航天装备领域职教专业课程试点改革项目组：何龙 袁忠 徐洪灵）

节能与新能源汽车领域

增强课程体系与产业匹配度

新能源汽车是我国从汽车大国迈向汽车强国的关键赛道。当前，其产业规模爆发式增长，产品技术呈现“电动化、智能化、网联化”趋势，对技能人才提出了质和量的双重要求。受教育部委托，湖南汽车工程职业学院牵头本领域职业教育专业课程改革试点工作，联合比亚迪汽车等20家头部汽车企业，组建了16个校企“双元”课程开发团队，围绕如何增强课程体系与产业匹配度等问题，“解构重构”开发16门专业核心课程及数字教材，打造6个生产性实训项目及配套基地，打造本领域“五金”建设成果。

一是开展调研重构课程体系。通过大数据分析、问卷调研、现场访谈等，厘清了本领域高技能人才画像。分析了76个典型岗位、227个重点工作任务，结合产业升级需求，提出高技能人才应具有精湛技艺、工程思维以及创新意识和能

力，能够在系统总成制造和整车生产中开展设计改进、工艺优化、工具改造等系列“改善”。同时，适应数字经济发展和智能制造技术升级，提出应当注重“融数汇智”，使专业与产业的适应性不断增强。

二是开发数字教材推动课程建设创新。基于“共享、联接、拓展”的理念开展虚拟教研活动，建立课程建设平台。遵循“强基固本、专创融合、多元衔接”解构岗位要求，以及校企共培“懂车强电、融数汇智、能测会修、精装擅调”高技能人才的逻辑，重构课程内容。紧扣行业和课程标准，以本领域汽车设计、工艺、制造、售后岗位的关键技术为依据，确定教学的知识点、技能点。考虑企业实际生产环境和生产过程的融入，将企业重视的“提质降本”、数字化改造等融入教材开发，新开发近 3000 条生产过程虚拟仿真资源，增强数字教材的交互性。

三是聚焦“数字+能力”打造“双师”队伍。改革试点项目为本领域“双师”队伍培养提供了锻炼平台。比如，搭建课程改革研学平台，定期开展集体备课评课等，提升教师教学改革能力；联合行业头部企业，搭建企业实践平台，提高教师实践能力；搭建科研创新平台，引导课程团队积极参

与科研创新和技术推广，提升其技术创新和服务行业企业能力。

四是打造“随企出海”能力输出职教模式。新能源汽车已经成为出海“新三样”（电动汽车、锂电池和光伏产品），海外建厂、产品海外运维成为新能源汽车头部企业的现实需求。试点工作依托中坦汽车鲁班工坊等，为“一带一路”共建国家开展相关师资和技能培训，并与海外大学携手共建“海外汽车学院”，实施“中文+新能源汽车制造、维修技能”联合培养，探索了汽车“职教出海”模式。

（节能与新能源汽车领域职教专业课程试点改革项目组：陈标 欧阳波仪 刘红业）

教育部：正在谋划一整套政策措施，把就业和人才培养更好结合起来

2024-05-15

2024 届全国普通高校毕业生规模预计达 1179 万人，同比增加 21 万人。如何更好地帮助大学毕业生高质量地择业、就业？近年来，教育部在高校展开就业指导的基础上，引入“生涯教育”的概念，主要是指职业生涯规划，并将这个工作贯穿在高校招生、培养、就业的全过程中。目前高校中的生涯教育是如何展开的？效果如何？

智联招聘发布的《2024 大学生就业力调研报告》中有一组数据：

- 就业偏好方面，继续求稳：51%毕业生更看重工作稳定性，较去年提高 10 个百分点；
- 求职行为方面，更加积极：求职时间提前，6 成毕业生大四上学期甚至更早开始找工作；
- 投递简历增多，4 成毕业生已投递超 50 份简历。

在这份调查报告中，应届毕业生认为自己成功拿到 offer 的原因：

- 38.9%认为是“有相关实习经历”

- 28.5%认为是“社会实践经验丰富”

没有拿到 offer 的原因：

- 36.2%的毕业生认为自己“太迷茫”
- 27.4%认为原因是“掌握技能少”

从“心”出发 尽早找到适合自己的职业方向

广西毕业生朱芮瑶当年选择了“大热”专业公共管理专业。她正在就业导师的指导下，为面试做准备。



广西医科大学公共管理专业毕业生 朱芮瑶：当时也会觉得就业前景是比较广阔的。但当我自己进入学校后，发现同专业的学长学姐，他们在就业的时候，其实是遇到比较多的挑战的，可能并不像我们当初想象的那么乐观。

一方面发现就业有诸多挑战，另一方面朱芮瑶也越来越认识到自己并不是真正热爱公共管理。在职业生涯规划课程中，她接受完职业兴趣测试，职业指导老师主动找到了她。



广西医科大学人文社会科学学院党委副书记 郑茸：我发现她就是属于那种利他型的，（我会）主动地去引导她做一些实践。可能她未来的职业选择，更加聚焦在大健康的领域。

“利他型”的性格特点，一下也唤醒了朱芮瑶，她终于知道自己的兴趣所在、长项所在。



广西医科大学公共管理专业毕业生 朱芮瑶：参与到一些养老方向的科研和实践课题，服务超过 400 多位长者。这些实训机会，能够让我更加深入地去了解我们国家的养老现状，以及老年人真实的养老需求，就更加坚定了自己在养老领域深耕。



经过一年多的实习，临近毕业，小朱已经做好了全面准备去投身银发经济，针对养老机构老年人对文化生活的迫切需求，她成功应聘了“老年文娱活动师”。

和朱芮瑶一样，准备从兴趣出发重新选择的还有来自新疆师范大学的苏熙伦，今年才上大一的苏熙伦本来选择的是英语专业，但从小学就是“安全班长”的他其实真正感兴趣的领域是应急救援。



新疆师范大学学生 苏熙伦：新疆实际上面临着很多的自然灾害，比如说像暴雪、沙尘暴、极端天气、地震等等，毕业之后我个人的想法是用自己的努力去留疆，用自己的奋斗兴疆。

如何让“生涯教育”更有效率更有温度？

这样的“生涯教育”实际上给了学生一次弥补遗憾的机会。近年来，职业发展与就业指导课程被列入高校公共课教学计划，面向全体大学生讲授，不少于38学时。目前全国91.9%的高校已将就业指导课程设为必修课。当前，社会高速发展，新职业层出不穷，“生涯教育”如何跟上节奏、满足学生个性化需求呢？

01:52

在温州大学，有这样一个就业服务一体化空间，在这里，有专业老师进行职业兴趣测试，解答就业困惑，推荐合适的实习岗位，还为有创业、创新项目落地需求的学生提供免费场地，以及政策、资金的帮扶。工商管理学院的何宇迪，正是依托学校搭建的就业创业平台，组建团队研发创新项目。



温州大学工商管理学院学生 何宇迪：学校提供了工作室，我们形成了寝室、工作室跟教室三点一线的工作模式，我们目前有13项专利，其中有一项打破了我们行业的技术

壁垒。

福州大学是全国首批开设职业生涯规划课程的学校，近几年也在不断更新、优化资源，建立起立体支撑体系，帮助学生成就自己。金晶是福州大学计算机与大数据学院大三的学生，原本就读于化工机械专业的她，在“生涯教育”的启发下选择遵从内心的声音，携笔从戎。



福州大学计算机与大数据学院学生 金晶：在服役的过程中，我深刻意识到在网络安全方面，其实国家的人才缺口还是非常大的，所以回到学校之后，选择转专业到计算机专业，我现在的职业目标首选是在军队从事网络安全工程师。

据介绍，教育部面向全国评选出了 21 门高校就业创业金课，支持建设 40 余个职业生涯规划特色工作室，今年还创新推出“首届全国大学生职业规划大赛”以赛促学，以赛促教，以赛促就，充分发挥示范作用，带动 2740 所高校 952 万学生聚焦职业规划。



高校如何主动链接 拓宽就业实践主渠道？

目前全国高校已经有了一支 10 万人的就业指导教师队伍。有了职业规划，如何更好地为学生实习、就业搭建平台？

教育部方面：

- 此前已组织企业支持高校开展“产学合作 协同育人”项目，累计合作立项 11 万余项；

- 连续 3 年组织实施校企供需对接就业育人项目，已有 1900 余所高校与 3000 余家用人单位达成合作；

- 开展“访企拓岗促就业”专项行动，汇聚岗位 1100 余万个；

此外，各地高校也在不断提升对学生创新创业的支持力。

契合社会需求 为学生创新创业提供支持 4

楚荞伊是湖南工业职业技术学院大三的学生，在职业指导老师的启发下，看准中国制造走出去的未来前景，她准备

把制造装备海外维护工程师作为自己的就业选择。



湖南工业职业技术学院副教授 尚晓丽：我们走访了企业，发现很多企业出口的收入，大概占到了总收入的 40%以上，这些工程机械出口到海外之后，还要有技术服务跟上去，确实是有比较大的人才缺口。

目前，湖南工业职业技术学院 85%以上的专业开展了定制、定向培养，新开设智能制造装备技术等 4 个新专业，40 个招生专业可就业岗位范围覆盖全省新兴产业链 80%以上。



在安徽工程大学，计算机与信息学院大二的学生张亮和团队正在为新研发的康复外骨骼机器人进行推演。这款机器

人可以辅助中风、偏瘫患者进行有效的康复训练，帮助他们恢复体能。



安徽工程大学计算机与信息学院 2022 级学生 张亮：我们这次设计有四条机械臂。这样首先对于外骨骼本身的技术要求会降低，它对于自身的平衡性、安全干预会做得比市面上的双足外骨骼机器人更好。



因先天患有成骨不全症，张亮身高仅有 1.3 米，这种罕见疾病也让他失去了独立行走的能力，当年他坐着扭扭车考入大学，大家也亲切称他“扭扭车男孩”。张亮认识到，自己的痛点也是很多肢残人的痛点，这里蕴含着创新的机会。

在一次偶然的的机会中，张亮接触到了仿生外骨骼技术，这项技术不仅让他看到了站起来的希望，更让他坚定了去创业的决心，他的想法也得到了学校职业规划辅导老师们的支持。



安徽工程大学学生处处长 黄炜：学校有一个创新创业的训练计划，就是从创新的成果里面，选择一些有可能会变成创业项目的进行扶持。给准备创业的学生，每年每个项目大概 5000 元到 10000 元之间的经费支持。

今年，教育部将实施 2024 届高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动，提出了 26 项促就业相关举措。



教育部高校学生司 高校毕业生就业服务司副司长 吴

爱华：教育部正在谋划一整套的完善高校高质量就业服务体系的政策措施，把就业和人才培养更好结合起来，推动人才培养和社会需求更加紧密结合，促进毕业生更好地服务国家、服务社会。

首届全国大学生职业规划大赛在上海举行

5月10日至12日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛及颁奖仪式在上海举行，这是国内首次以促进大学生高质量充分就业为目标设置的全国性专门赛事。据统计，本届大赛累计报名学生952万人，覆盖高校2740所，占全国普通高校总数98.6%。总决赛过程中，共有近500家用人单位现场为学生发放实习、就业 offer 意向。

如何打破用人单位和大学毕业生、职场新人之间的“双盲”，通过切实落地的“生涯教育”和“就业指导”，让学校和老师真正当好学生学习与职业之间的“摆渡人”，让学生更好地找准自身发展方向和实践路径，最终实现“发现自己到成就自己”的闭环、高质量地就业，还有很多工作要做、有很多路径值得探索。2024的毕业季已经到来，祝福所有的毕业生能够得偿所愿。更期待还没有进入毕业季的同学们能早一些想清楚、规划好自己未来的职业生涯，以后能让自己更加胸有成竹地走进毕业季。

河南省教育厅关于印发《河南省职业教育与继续教育 2024 年工作要点》的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区、省直管县(市)教育局，有关本科学校，各高等职业学校、省属中等职业学校：

现将《河南省职业教育与继续教育 2024 年工作要点》印发给你们，请结合实际抓好贯彻落实。

2024 年 3 月 14

河南省职业教育与继续教育 2024 年工作要点

2024 年全省职业教育与继续教育工作的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，锚定“两个确保”，持续实施“十大战略”、推进“十大建设”。落实立德树人根本任务，深化现代职业教育体系建设改革，坚持夯基础、补短板、建体系、抓高端、树形象，纵深推动职业教育结构与产业结构优化匹配，深化产教融合、校企合作，服务新质生产力快速发展。切实提高职业教育办学水平、人才培养质量、社会适应性和吸引力，推动职业教育与继续教育高质量发展，为

全面推进中国式现代化建设河南实践提供有力人才和技能支撑。

一、全面落实立德树人根本任务

1.加强职业学校德育与思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续实施“时代新人铸魂工程”，推动校风、教风、学风建设制度化，扎实开展校园文化、心理健康、学生社团、社会实践和“一站式”学生社区管理等育人行动，打造职业学校文化特色品牌。主动融入“大思政课”建设工作机制，加强职业学校思政课教师队伍建设，开展2024年全省中职学校思政课教学集体备课教研活动，举办2024年全省职业学校思政课教师教学大赛、中等职业学校班主任能力大赛，积极参加全国大赛。学习贯彻《中华人民共和国爱国主义教育法》，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力培育和践行社会主义核心价值观。举办第十八届全省“文明风采”竞赛活动。

二、着力深化现代职业教育体系建设改革

2.探索省域现代职业教育体系建设改革新模式。深化国家职业教育创新发展高地建设，深入落实现代职业教育体系建设改革“一体两翼五重点”和11项重点任务，积极争创国家现代职业教育体系建设省域试点。启动实施“现代职

业教育体系建设改革三年行动计划(2024—2026年)”,配套实施若干职业教育专项工程。

3.打造市域产教联合体。支持产业发展水平高的省辖市,以产业园区为基础,打造20个左右兼具人才培养、创新创业、促进县域经济高质量发展等功能于一体的省级市域产教联合体,成立政府、企业、学校、科研机构等参与的理事会,推动实体化运作,积极争创国家级市域产教联合体。

4.推动行业产教融合共同体建设。紧密围绕“7+28+N”重点产业链群,由龙头企业 and 高水平高校、职业学校牵头,建设一批跨区域省级行业产教融合共同体,建立教育链对接产业链的“双链长”运行机制,协调区域产教布局,提升产业竞争力,加快形成政、行、企、校多元办学格局。重点培育一批国家级行业产教融合共同体。

三、着力增强职业教育适应性和吸引力

5.调整优化职业教育专业结构。持续加强专业设置管理,健全招生、专业和就业联动机制,进一步增强职业教育与产业需求契合度。健全职业教育专业设置预警机制,引导学校审慎设置规模大、同质化专业;会同行业产业主管部门更新发布职业教育急需紧缺专业指导清单,加快新兴专业、未来专业布局培育。遴选建设第二批200个左右省级职业教育示

范性专业点，推动职业教育专业数字化、高端化、绿色化改造升级。培育、建设一批省级职业教育品牌。

6.拓宽学生成长成才通道。坚持稳中求进、考教衔接，构建基于专业大类的考试标准体系，试点建设技能测试标准化考场，逐步完善“文化素质+职业技能”职教高考形式和内容。建立健全中职-高职-职业本科贯通培养机制，稳步扩大培养规模，使不同禀赋和成长需要的学生能够多样化选择、多通道成才、可持续发展。公布2024年具备学历教育招生资质的中等职业学校名录，巩固中职招生规模。

7.提升校企双元育人水平。培育建设一批省级职业教育示范性产业学院。建设一批由职业学校牵头开发、有关行业企业深度参与的省级校企合作典型生产实践项目，实施一批省级现场工程师专项培养计划项目。开展省级现代学徒制示范点建设验收，持续提高现代学徒制培养比例。

8.推动职业教育与普通教育融通发展。依托职业学校、研学基地、行业龙头企业等，分区域建设100个左右省级职业启蒙教育基地，加强面向中小学生的职业启蒙教育。支持各地建设市级职业启蒙教育基地。正确坚持中等职业教育升学与就业并重的办学导向，探索开展综合高中(班)试点，探索中等职业学校与普通高中课程互选、资源互享、成绩互认、

学籍互通。推动面向本科及以上学历毕业生开展“学士后”创新型技术技能人才学历教育。积极推进职业教育与高等教育协同创新。

9.探索职业教育科教融汇赋能发展。推动科教融汇协同育人新机制，以“科研院所+科技领军企业+职业学校”的模式组建一批省级职业教育科教融汇创新团队，将科研成果、技术应用创新项目转化为教学项目，推进科教融汇成果进专业、进课程、进教材，培养创新型高素质技术技能人才。围绕关键技术，联合有关部门立项发布一批“揭榜挂帅”应用技术攻关项目。

四、着力提升职业学校关键办学能力

10.深化“双师型”教师队伍建设。深入实施职业学校教师素质提高计划，全年完成省级及以上教师培训1万人次。加强职业学校师德师风建设，选树职教师德典范，讲好职教师德故事。落实师德师风第一标准，对师德失范行为实行“一票否决”。构建教师梯队攀升体系，实施职业学校教师梯队“百千万”攀升计划，培育一批省级教学名师和骨干教师，选树一批豫派职业教育名家。重点培育一批高校黄大年式教师团队、教师创新团队、“双师型”名师工作室、教师技艺

技能传承创新平台。开展新一轮职业学校 教师培养培训基地遴选工作。开展 2024 年度“双师型”教师认定工作。

11.推动职业教育数字化转型。遴选一批省级职业教育数字应用和治理典型案例，建设一批省级职业教育信息化标杆学校。遴选 建设一批省级示范性虚拟仿真实训基地和省级专业教学资源库，建设职业教育虚拟仿真资源共享库。建设一批集实践教学、社会培训、技能测试、真实生产和技术服务功能为一体的省级开放型区域产教融合实践中心。

12.强化高水平教材建设应用。贯彻落实教育部《职业学校教材管理办法》《河南省职业学校教材管理实施细则》，切实加强职业学校教材建设与管理。完成“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设，认定一批职业教育优质教材，提高教材建设水平。加强教材选用管理，教材选用单位要成立教材选用委员会，按照规定程序选用，选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。规范使用国家统编教材，优先选用国家和省规划教材。全面落实教材选用备案制度，强化教材选用审核监管，提高教材选用质量。

13.打造职业教育一流课程。加强省级一流课程建设，立项一批一流线上课程，认定一批一流线下课程，探索建设线

上线下混合课程。开展省级职业教育精品在线开放课建设年度评价，加强优质课程资源共享。开展中、高职衔接课程试点建设，推动技术技能人才培养系统化。

14.深化创新创业教育改革。建立市场需求导向的专业结构和创业就业导向的人才培养机制，推进创新创业教育融入人才培养全过程。组织好河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛职教赛道省级选拔赛。

15.办好职业教育系列竞赛活动。强化职业教育类型定位，系统性重塑融入技术技能人才培养全过程各环节的竞赛系列活动。创新大赛成果转化，推动技能大赛教学化，完善“岗课赛证”综合育人机制。举办2024年全省职业教育技能大赛。坚持服务教师全面提升，拓展大赛模式，创新教师专业能力培养新模式。举办2024年全省职业教育教学能力大赛、中职学生素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛。积极组织参加2024年全国职业学校技能大赛、教学能力大赛等，争创优异成绩。

五、着力提高职业学校办学水平

16.加快实施职业学校办学条件达标工程。根据“谁举办、谁负责”的原则，压实办学主体责任，加大政策供给和办学投入，推动尚未达标的职业学校尽快达标。科学规划职业学

校布局，加大职业学校办学条件监测力度，持续开展2024年中等职业学校标准化建设工程验收工作。

17.打造高水平职业学校和专业(群)。召开全省高水平职业学校和高水平专业群建设工作推进会。高质量完成国家“双高计划”和省级“双高工程”总结验收和绩效评价工作，启动新一轮省级高职“双高工程”和中职“双优计划”建设工作。建立职业学校梯队培育机制，力争我省入选新一轮国家“双高计划”“双优计划”项目数、项目建设档次实现“双突破”。

18.规范职业学校办学行为。进一步规范职业学校校企合作和学生实习管理，全面落实职业学校校企合作和学生实习线上备案管理。规范中等职业教育学生电子学籍管理和学历认证工作，提升服务水平。各地、各职业学校要加强安全管理工作，按照“属地管理、分级负责”“党政同责、一岗双责”和“三管三必须”原则，切实压实教育行政部门的属地管理责任和学校安全的主体责任，强化责任落实。要加强职业学校校园安全及周边治安防控体系建设，防范化解风险，加强消防、校舍、校车、食品卫生、危险化学品、扫黑除恶及预防未成年人溺亡、校园欺凌等重点领域安全治理。

19.强化职业教育质量管理。完善职业学校教学工作诊断与改进制度，推动职业学校履行人才培养质量主体责任。全面开展职业学校教学质量抽查，推动职业学校教育质量抽查实现基本全覆盖，督促和引导职业学校增强质量意识，规范教育教学管理。将职业学校教学质量抽查结果作为学校招生计划调整、评优评先、各类项目遴选的重要参考依据。落实职业教育质量年度报告制度和高等职业教育人才培养工作状态数据报送制度。

六、着力增强职业教育社会影响力

20.推进职业教育省级立法工作。围绕职教高地建设和现代职教体系建设改革工作，加强政策研究比较，深入调研论证，加快推进《河南省职业教育条例》立法工作，着力优化职业教育改革发展法治环境。

21.扩大职业教育对外交流合作。开展职业学校管理人员、专业骨干教师、教学创新团队等赴国(境)外进修培训，不断提升职业教育适应性和现代化水平。探索跨校、跨界、跨境的“职业技能+”河南“职教出海”新模式，鼓励职业学校针对产业需求，校企联合开发培训项目，面向中资企业海外本土员工、当地居民开展职业技能培训。鼓励职业学校走出

去办学，参与“一带一路”建设，推动优质职业学校在国外建设一批具有河南特色的境外办学项目。

22.加强职业教育宣传和理论研究。成立河南省职业教育教学指导委员会，进一步加强全省职业教育专业建设和教学指导工作。强化职业教育理论研究，建立健全职业教育教学成果常态化遴选培育机制，加强国家级职业教育教学成果培育工作。组织开展2024年职业教育教学改革研究与实践项目结项和立项工作。充分发挥国家和省主流媒体优势，积极宣传我省职业教育先进经验做法，大力宣传技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹和重要贡献。办好“2024年河南省暨漯河市职业教育活动周”，加大宣传力度，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造职业教育改革发展良好生态。

七、着力推进学习型社会建设

23.高质量推进“人人持证、技能河南”建设。推动教育系统有关学校面向本校毕业生和社会人员积极开展职业培训和评价取证工作，全年计划完成各类职业培训100万人次，取得证书80万人，其中取得高级工及以上证书30万人。稳妥实施1+X证书制度，把职业技能等级证书所体现的知识、技能和职业素养融入课堂教学中，实现书证融通、课证融通。

24.规范发展高等学历继续教育。做好专业备案、教学评估和校外教学点备案年检，编制高等继续教育发展年度报告，持续规范高等学历继续教育。建设一批省级特色专业，推动高等学历继续教育创新发展。

25.加快发展老年教育。完善基层老年教育服务体系，积极推动职业学校、开放大学等开展老年教育服务。筹建河南老年开放大学。强化老年教育、继续教育、社区教育、成人教育示范性项目推广。举办2024年度全民终身学习活动周，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。

26.积极服务乡村振兴战略。支持办好面向农村的职业教育和继续教育，加快构建职业学校服务乡村振兴的工作体系，持续推进新型职业农民培养培训，提高培养质量，探索提高新型职业农民学历的有效路径，加快培养服务基层乡村治理、产业发展、社会事业等领域技术技能人才。

河南聚力建设职业教育“双师型”教师队伍 观察 锻造高质量“工匠之师”

2024-05-22

建设现代职业教育体系，离不开高素质的职业教育教师队伍做支撑。河南近年来主动思变、主动破局，聚焦培育“双师型”教师，以精准施策为引领，打造高质量“工匠之师”队伍，为培养更多具备精湛技艺和创新精神的优秀技术技能人才奠定坚实基础。连日来，记者深入中原大地，深度探寻河南省在升级、盘活、保障“双师型”队伍建设中的破题之法。

职教师资如何升级

“五级”联动、“双元”培训助力“双师”成长

“河南省对职业院校‘双师型’教师发展的要求是，同时具备精湛的职业教育教学能力和较强的工程实践与科技服务能力。近些年，河南创新培训方式方法，以国家级和省级培训为引领，建立了国家、省、市、县、校五级培养培训体系。”河南省教育厅职成教处处长张家成说。

“双师型”教师是推动职业教育改革发展的重要资源，是“三教”（教师、教材、教法）改革的关键，具有基础性、先导性、战略性的重要地位。河南省委、省政府以及教育厅

先后出台《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《关于实施河南省职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》《关于进一步加强职业学校教学工作的指导意见》等指导性政策文件，从制度层面建立健全贯穿教师职业生涯的“双师型”教师发展保障体系。

“国家级、省级培训项目的大力实施，带动了高质量市县联动培训和校本特色研修，每年有90%的专任教师参加校本级以上培训。”河南省教育厅职成教处副处长任远说，中央和省级财政每年投入近1.5亿元，依托415个国家级师资培训基地和90个省级师资培训基地，建立了专业门类较为齐全、学术水平较高的职教师资培训专家库，组织包括“双师型”教师培养培训、专业骨干教师培训、教师企业实践等20余类200余个国家级、省级培训项目，年培训职业院校教师1.8万人次。

为进一步加大“双师型”教师培训力度，拓宽他们的成长路径，河南省探索实行“学校+企业（行业组织）”联合共建的“双元”培训模式：让专业贴着产业办、课程对接岗位建、教学围着生产转、教师师傅角色转。省级财政先后投入4.2亿元，依托45个“双师型”教师培养培训基地，连续7年开展大规模“双师型”教师培养培训。学校与行业、企业

发挥各自优势，协同配合，共同完成提升教师教育教学能力和专业实践能力的任务，累计培养培训教师近2万人。

据了解，从2015年起，河南省就制定了“双师型”教师认定标准，率先开展中职学校“双师型”教师认定工作，认定1.7万名“双师型”教师，中职学校“双师型”教师占专业课教师比例由30%上升至64.1%。2023年，河南省修订完善职业学校“双师型”教师认定办法，将高等职业学校教师纳入认定范围，截至目前，首批3.4万名教师被认定为“双师型”教师，规模居全国前列。

职教师资如何盘活

校企交流、专兼结合优化“双师”结构

“作为一名职业院校水利专业的专任教师，拥有水利施工一线的实践经验对于提升我的业务水平和专业技能非常宝贵。”全国水利行业“双师型”教师、河南省职业教育高级“双师型”教师、河南水利与环境职业学院教师聿书贞说，她曾在南水北调中线工程安阳段、河南省前坪水库等省内多个水利施工现场开展实践学习，先后参与完成水利相关科研项目5项，辅导学生团队获得全国水利高职“水工监测工”项目技能竞赛一等奖等多项荣誉。

立足三尺讲台，一堂生动有趣的优质课让学生入脑入心；走进生产一线，一手精湛的技艺引领学生爱上学习技能对河南省广大职业院校来说，如何引导学校现有在职教师在校企合作过程中，走进生产一线提升技能，转型为合格的“双师型”教师，是长久以来一直探索的课题。而半书贞的成长历程，只是河南职业院校教师专业发展的一个缩影。

早在2014年，河南省就出台加强中等职业学校“双师型”教师队伍建设相关政策，要求对专业课教师开展每5年一个周期、不少于360学时（其中在企业的培训学习不少于240学时）的全员培训。近年来，河南省依托相关企业资源，先后遴选建设50余个省级职业教育教师企业实践基地，其中3家企业入选全国职业教育教师企业实践基地名单，累计投入资金6000余万元，完成了6000名职业院校教师的企业实践培训任务，有效提升了职业学校教师的专业技能水平。

在积极倡导全省职业院校教师走进企业一线实践，积极盘活学校现有师资“存量”的基础上，河南省还强化从外部“引进来”进行“增量”：投入专项资金1亿余元，支持职业学校先后从社会聘请3100余名工程技术人员、高技能人才等到校任教，参与人才培养、教学研究、专业和课程建设等

工作；对中职学校聘请的兼职教师每人每年补贴 3 万元，对高职学校聘请的兼职教师每人每年补贴 4 万元。

“我十分重视学徒传帮带的培养，依托‘牛东昌技能大师工作室’，系统性地培养出了高级焊工、技师及以上职称的高技能人才 200 余人。”郑州宇通集团有限公司焊接高级技师、焊接质量责任人，河南机电职业学院汽车工程学院企业指导教师牛东昌说。

河南范县黄河河务局高级技师、黄河水利职业技术学院特聘专家林喜才告诉记者，他参加治理黄河工作 40 年来，始终奋战在河道修防第一线，积累了一定的工作经验。来到学校后，他依托“培、练、赛”和“传、帮、带”培训模式，通过“一对一”“一对多”师带徒、操作陪练、技艺比武、理论授课等方式，把业务知识和绝技绝活传授给治黄新人，也将 40 年来治理黄河的所感所悟融入数十万字的《黄河堤坝工程抢险规范化技术流程》，让黄河抢险技术应用有章可循。

职教师资如何保障

经费支持、制度建构激发“双师”活力

在引领“双师型”教师盘活内部“存量”、增加外部“增量”的同时，河南省注重领军人才培养，建立完善教师梯队

攀升体系。河南省政府在全国率先评审认定了 488 名省级职业教育教学专家，每人每月享受省政府津贴 300 元，先后有 53 名职业学校教师入选河南“中原英才计划”。

河南省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合遴选培育省级名师 851 名、省级骨干教师 2888 名、青年骨干教师 240 名，实施重点培育；先后立项建设 122 个省级职业教育教师教学创新团队和 62 个省级高职黄大年式教师团队，其中 25 个团队入选国家级教师创新团队、6 个团队入选全国高校黄大年式教师团队。

此外，河南省还建立健全区别于普通教育的职业院校教师职称评审体系，注重实践教学和技术技能人才培养实绩，注重产教融合、校企合作和工学结合的教学改革实绩，畅通职业学校教师职业发展通道。提高职业院校高级岗位结构比例，中等职业学校提高 8% 左右，正高级岗位按 5% 核定，有效调动教师工作积极性。支持职业院校扩大分配自主权，建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，允许职业学校教师在完成教学工作任务前提下，经所在单位同意后兼职从事技术创新、科技开发和决策咨询工作，并按规定取得合法报酬。

“我们希望把‘双师型’教师队伍建设作为推动河南职业教育高质量发展的重要抓手，以期建成一支以教育家精神为引领，以豫派职业教育名家、数以千计教学名师、数以万计骨干教师为主体、‘双师型’教师占比大幅提高的河南职业学校‘金师’队伍，为推动职业教育高质量发展提供强有力的师资保障。”河南省教育厅党组成员、副厅长张国强说。